

2. Санитарно-химические исследования изделий, изготовленных из полимерных и других синтетических материалов, контактирующих с пищевыми продуктами : инструкция 2.3.3.10-15-64-2005 : утв. Постановлением Гл. гос. сан. врача Респ. Беларусь. – Минск, 2005. 99 с.

3. ISO 9377-2:2000. Качество воды. Определение индекса углеводородов нефти. – Ч. 2: Метод экстракции в растворитель и газовой хроматографии.

4. ISO 16703:2004. Soil quality – Determination of content of hydrocarbon in the range C₁₀ to C₄₀ by gas chromatography.

Саргош О.Д.

АНАЛИЗ И ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ

Высшее государственное учебное заведение Украины «Украинская медицинская стоматологическая академия, г. Полтава, Украина

Актуальность. Одним из важнейших приоритетов деятельности государства является охрана здоровья детского населения. Среди факторов окружающей среды, которые влияют на рост, развитие детей и формирование их здоровья, ведущим является питание [7, 8, 10, 12, 15].

Полноценное питание – существенный и постоянно действующий фактор, обеспечивающий адекватные процессы роста и развития детского организма, который также способствует укреплению здоровья в детском и подростковом возрасте. Несбалансированное питание является одним из ведущих факторов риска развития у детей отклонений в состоянии здоровья, что может в дальнейшем привести к формированию определенной соматической патологии (болезней желудка и двенадцатиперстной кишки, печени, желчного пузыря и других). Анализ данных научных исследований [1-4, 6, 7, 10, 13, 14], посвященных изучению характера питания детей нашей страны за последние годы, свидетельствует о том, что питание детей главным образом зависит от материального благосостояния семьи, уровня гигиенической культуры родителей. У детей, находящихся в системе школ-интернатов, характер и качество питания зависят от возможностей государства [7, 10]. В последние годы научным аспектам организации питания воспитанников школ-интернатов придается важное медико-социальное значение.

Цель исследования: изучить фактическое питание воспитанников общеобразовательных школ-интернатов и определить пути его оптимизации с учетом современных требований развития общества.

Материал и методы. Работа выполнена на базе Полтавской специализированной школы-интерната №1 I-III степеней Полтавского областного совета.

В работе использован метод оценки по меню-раскладкам. Изучена частота употребления основных продуктов питания в рационе детей исследуемой группы (10-13 лет). В каждой меню-раскладке были перечислены все блюда, которые готовились в течение дня, с определением количества продуктов, использованных для их приготовления.

Количество продуктов, из которых готовились блюда, оценивались по пищевым стандартам (Постановление Кабинета Министров Украины от 22.11.2004 г. № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах»). Изучение меню-раскладок проводили в течение 9 мес. 2013 г.

Результаты. В 2013 г. в Полтавской специализированной школе-интернате № 1 I-III степеней Полтавского областного совета обучались 296 учеников, из них от 10 до 13 лет – 87. Изучена и проанализирована частота употребления основных продуктов питания в рационе группы детей 10-13 лет в течение 9 месяцев 2013 г. (исследования не проводились в период каникул). Особое внимание уделялось исследованию употребления продуктов ежедневного потребления: молоко, хлеб, масло сливочное; кроме того, изучалось употребление сыра, рыбы, круп, овощей, фруктов. Согласно Постановлению Кабинета Министров Украины от 22.11.2004 г. № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» к продуктам ежедневного употребления относятся молоко, хлеб, масло сливочное, которые должны использоваться в пределах дневной нормы + (-) 5%, а такие продукты, как, сыр, рыба – несколько раз в неделю (расчет их употребления проводился в зависимости от частоты использования данного продукта в меню на неделю).

Все воспитанники школы-интерната имели 4-разовое питание независимо от возраста. Анализ меню-раскладок в школе-интернате показал, что блюда не повторяются в течение одного дня и в течение недели. Процентное распределение рациона по приемам пищи рассчитано на 4-разовое питание. По нашим результатам, дети школы-интерната ежедневно получали полный спектр необходимых продуктов (каши, блюда из мяса, молочные продукты, животное масло, макаронные изделия, соки). Ориентировочный среднесуточный набор основных продуктов питания для воспитанников школы-интерната 10-13 лет за 2013 уч. год (9 мес.) приведен в таблице.

Анализируя полученные результаты, необходимо отметить, что в рационе воспитанников школ-интернатов, в среднем за год не хватает мясных продуктов (на 7% меньше нормы), однако рыбы и рыбопродуктов в достаточном количестве, даже несколько больше установленной нормы (на 18% выше), масло сливочное в норме. Меньше нормы получают дети молока и молокопродуктов (на 25%), что частично компенсируется употреблением кисломолочных и твердых сыров (на 27% больше). Употребление ржаного хлеба недостаточно, однако это компенсируется

употреблением пшеничного хлеба. Крупы, бобовые и макаронные изделия принимаются в пределах нормы, это касается и кондитерских изделий.

Таблица – Ориентировочный среднесуточный набор основных продуктов питания для воспитанников школы-интерната за 2013 г.

<i>Название продукта</i>	<i>Норма продукта, г *</i>	<i>Фактическое употребление</i>
Хлеб ржаной	180	108,9±20,3
Хлеб пшеничный	230	247,4±23,0
Крупы, бобовые, макаронные изделия	80	84,8±12,3
Картофель	400	360,1±60,3
Овощи свежие	450	443,0±67,3
Фрукты свежие цитрусовые	300	305,2±58,3
Соки	200	191,8±53,8
Кондитерские изделия	35	37,3±4,9
Мясо, птица	160	148,6±24,7
Рыба, рыбопродукты	100	118,0±25,7
Молоко, кисломолочные продукты	500	349,6±77,5
Сыр кисломолочный	70	69,7±17,9
Сыр твердый	20	25,9±16,7
Масло сливочное	50	48,2±9,3
Яйца, штук	1	1

Примечание: * – Согласно Постановлению Кабинета Министров Украины от 22.11. 2004 г. №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» для детей возрастной группы от 10 до 13 лет

Отмечается сниженное употребление соков и свежих овощей в виде салатов; свежие фрукты и цитрусовые имеются в рационе в достаточном количестве. Важно отметить, что среднесуточный набор основных продуктов питания для воспитанников школы-интерната несколько отличается в разные периоды года (рисунок). Так, употребление свежих овощей, фруктов снижается зимой, а весной увеличивается, а вот употребление соков, наоборот, увеличивается зимой. Что касается мясной продукции, то ее меньше употребляется зимой, а употребление рыбы и рыбной продукции в этот период, наоборот, увеличивается. Сыры, масло сливочное, крупы, макаронные изделия и кондитерские изделия употребляются практически в равных количествах в разные периоды года.

Выводы:

1. Рацион воспитанников общеобразовательной школы-интерната является разнообразным и содержит полный спектр необходимых продуктов.

2. Рацион воспитанников школ-интернатов содержит в недостаточном количестве мясо и мясные продукты, молоко и молокопродукты (по сравнению с утвержденными нормами питания).

3. Крупы, бобовые, макаронные и кондитерские изделия употребляются в необходимом количестве.

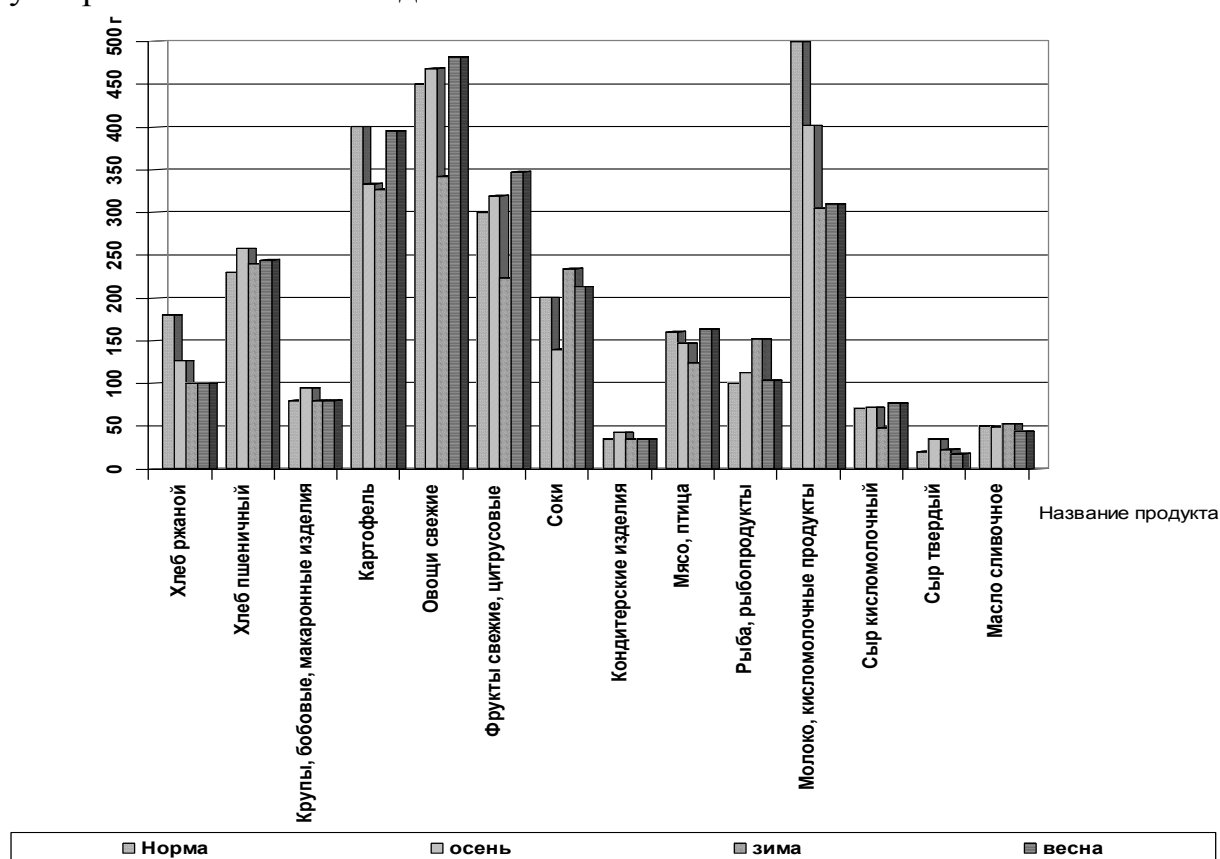


Рисунок – Ориентировочный среднесуточный набор основных продуктов питания для воспитанников школы-интерната в разные периоды года

4. Отмечается недостаточное употребление соков и свежих овощей в виде салатов.

5. Среднесуточный набор основных продуктов питания воспитанников школы-интерната отличается в разные периоды года.

6. В дальнейшем планируется более детальное изучение существующей организации питания воспитанников общеобразовательных школ-интернатов с целью ее корректировки.

Литература:

1. Гозак, С.В. Вплив чинників навчального процесу на показники здоров'я школярів / С.В. Гозак // Довкілля та здоров'я. – 2012. – № 3. – С. 17-20.
2. Доценко, В. А. Болезни избыточного и недостаточного питания / В.А. Доценко, Л.В. Мосийчук. – СПб., 2004. – С. 21-22.
3. Казак, С.С. Сучасні аспекти дитячої та підліткової кардіології / С.С. Казак // Український медичний часопис. Актуальні питання клінічної практики. – 2003. – № 5 (37), Т. IX-X. – С. 41–44.
4. Конь, И.Я. Питание детей дошкольного и школьного возраста: современные проблемы / И.Я. Конь, Л.Ю. Волкова // Сб. научных материалов первого международного форума по детскому и школьному питанию. – М., 2006. – С. 155.
5. Коренев, М.М. Стан здоров'я дітей-сиріт та шляхи його укріплення / М.М. Коренев, І.С. Лебець // Мат-ли Всеукраїнської наук.-практ. конф. – Харків, 2003. – С. 19-24.

6. Медико-соціальні аспекти дитячої інвалідності в Україні / Н.Г. Гойда [и др.] // Український медичний часопис. Актуальні питання клінічної практики. – 1999. – № 3(11), V-VI. – С. 112-114.
7. Полька, Н.С. Гігієнічне забезпечення умов життєдіяльності дітей у загальноосвітніх навчальних закладах / Н.С. Полька, С.В. Гозак // Гуманітарний вісник: зб. наук. пр. – Переяслав-Хмельницький, 2011. – Вип. 23. – С. 186-190.
8. Полька, Н. С. До питання оцінки фізичного розвитку школярів за стандартами ВООЗ / Н.С. Полька, А.Г. Платонова // Довкілля та здоров'я. – 2012. – № 1. – С. 48-52.
9. Полька, Н.С. Гігієнічна оцінка організації харчування загальноосвітніх закладів у сучасних умовах / Н.С. Полька, М.П. Гуліч, В.М. Махнюк // Довкілля та здоров'я. – 2006. – Т. 38, № 3. – С. 62-66.
10. Полька, Н.С. Фізіолого-гігієнічна оцінка фізичного та психічного здоров'я старшокласників інноваційного навчального закладу (семестрово-цикло-блочна система викладання) / Н.С. Полька, Н.В. Лебединец // Довкілля та здоров'я. – 2010. – № 2. – С. 38-42.
11. Слабкий, Г.А. Здоровье 2020 – новая европейская политика и стратегия в интересах здоровья населения / Г.А. Слабкий, Г.Я. Пархоменко, Н.Ю. Астахова // Вісник проблем біології і медицини. – 2014. – Вип. 3, Т. 1. – С. 16-20.
12. Сухарев, А.Г. Научные основы концепции улучшения здоровья детей и подростков / А.Г. Сухарев // Гигиена и санитария. – 2000. – № 3. – С.16.
13. Таралло, В.Л. Стратегічні орієнтири розвитку здоров'я буковинців до 2020 року / В.Л. Таралло // Вісник проблем біології і медицини. – 2014. – Вип. 3, Т. 1. – С. 338-339.
14. Тутельян, В.А. Руководство по детскому питанию / В.А.Тутельян, И.Я. Конь. – М.: Мед. информ. агентство, 2004. – 662 с.
15. Эколого-гигиенические подходы к оценке риска факторов питания / В.А. Доценко [и др.] // Гигиена и санитария. – 2005. – № 3. – С. 38-39.

Саргош О.Д., Катрушов А.В., Безпала З.В., Четверикова О.П.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ УЧЕНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Высшее государственное учебное заведение Украины «Украинская медицинская стоматологическая академия», г. Полтава, Украина

Актуальность. Здоровье детей определяет будущее благополучие государства, дальнейшее экономическое и духовное развитие, уровень жизни, культуры, науки. На современном этапе развития общества в Украине сохраняются высокие уровни заболеваемости детского населения, ухудшаются показатели соматического и нервно-психического развития детей, наблюдается активная хронизация болезней в детском возрасте, углубляются явления депопуляции, что обусловлено не только кризисной экологической ситуацией, но и стремительным ухудшением социально-экономических условий жизни [1, 2, 5, 7, 8, 10].