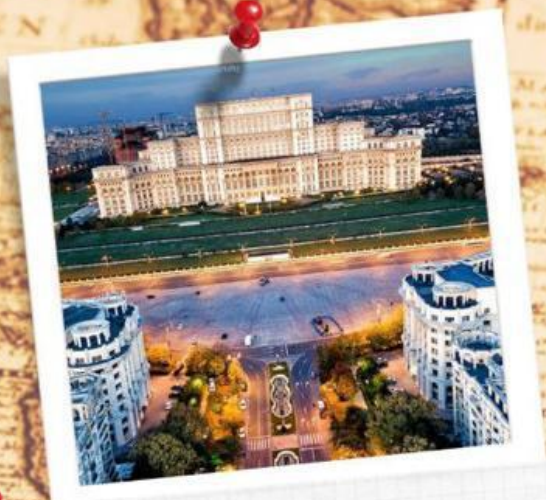




Наукові перспективи
Видавнича група



СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІ РОЗВИТКУ

у рамках роботи Видавничої групи
"Наукові перспективи"

Матеріали XX Міжнародної науково-
практичної конференції (07 травня 2022 року,
м. Бухарест (Румунія) дистанційно)



Міжнародний економічний інститут (Есеніце, Чехія)
Central European Education Institute (Братислава, Словаччина)
Національний інститут економічних досліджень (Батумі, Грузія)
Казахський національний університету імені аль-Фарабі (Казахстан)
Інститут філософії та соціології Національної Академії Наук
Азербайджану (Баку, Азербайджан)
Батумський навчальний університет навігації (Батумі, Грузія)
Регіональна Академія Менеджменту (Казахстан)
Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів
наук з державного управління» (Київ, Україна)
Громадська організація «Асоціація науковців України» (Київ, Україна)
Університет Новітніх Технологій (Київ, Україна)
у рамках Видавничої групи «Наукові перспективи»

СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

*Матеріали XX-ої Міжнародної науково-
практичної конференції*

(07 травня 2022 р., м. Бухарест (Румунія), дистанційно)

2022 р.

International Economic Institute s.r.o. (Jesenice, Czech Republic)
Central European Education Institute (Bratislava, Slovakia)
National Institute for Economic Research (Batumi, Georgia)
Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan)
**Institute of Philosophy and Sociology of Azerbaijan National Academy of
Sciences (Baku, Azerbaijan)**
Batumi Navigation Teaching University (Batumi, Georgia)
Regional Academy of Management (Kazakhstan)
**Public Scientific Organization "Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences
in Public Administration" (Kyiv, Ukraine)**
**Public Organization Organization "Association of Scientists of Ukraine"
(Kyiv, Ukraine)**
University of New Technologies (Kyiv, Ukraine)
within the Publishing Group "Scientific Perspectives"

MODERN ASPECTS OF MODERNIZATION OF SCIENCE: STATUS, PROBLEMS, DEVELOPMENT TRENDS

*Materials of the 20th International Scientific and
Practical Conference*

May 7, 2022, Bucharest (Romania), remotely

2022

*Матеріали XX-ої Міжнародної науково-практичної конференції
(07 травня 2022 р., м. Бухарест (Румунія), дистанційно)*

УДК 001.3-048.35:0/9](06)
С91

*Схвалено до друку Президією Громадської наукової організації
«Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління»
(Рішення № 1/5-22, від 03.05.2022)*



*Матеріали конференції індексуються у міжнародній
пошуковій системі Google Scholar*

Організаційний комітет конференції:

І.В. Жукова - канд. н. держ. упр., доц.; *Є.О. Романенко* - д-р держ. упр., проф., Заслужений юрист України; *О.М. Непомнячий* - д-р держ. упр., проф., Заслужений будівельник України; *О.І. Дацій* - д-р економ. н., проф., Заслужений працівник освіти України; *В.Л. Федоренко* - д-р юр. н., проф., Заслужений юрист України; *О.М. Макаренко* - д-р мед. н.; *Маркета Павлова* – директор Міжнародного економічного інституту (Прага, Чехія); *Юрій Кійков* - доктор інформатики, доктор технічних наук у галузі розвитку освіти (Тепліце, Чехія); *Володимир Бачишин* - доцент кафедри економіки (Братислава, Словаччина); *Петер Ошват* - доцент юридичного факультету (Братислава, Словаччина); *Л.С. Ахметова* - доктор історичних наук, професор політології, професор кафедри ЮНЕСКО (Казахстан); *Бадрі Гечбайя* - доктор економічних наук, професор, Асоційований професор Батумського державного університету ім. Шота Руставелі (Грузія).

Секретар: *А.С. Ковальчук* - здобувач ступеня доктора філософії (PhD).

Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Бухарест (Румунія): ГО «ВАДНД», 07 травня 2022 р. 321 с.

У матеріалах XX-ої Міжнародної науково-практичної конференції висвітлені: проблемні аспекти забезпечення безпеки національної економіки, її стабілізації та сталості, здатності до постійного оновлення, вдосконалення; дослідження щодо здійснення освітнього процесу в закладах післядипломної педагогічної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання; особливості формування соціально-психологічних особливостей «soft skills» у майбутніх психологів; питання пов'язані з протидією проявам корупції, особливо у секторі оборони України.

Матеріали будуть корисними та цікавими науковцям, викладачам, педагогам-практикам, представникам органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачам вищої освіти, громадсько-політичним діячам, а, також, усім, хто цікавиться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Матеріали подані в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.

© автори, 2022

© Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління», 2022

© Громадська організація «Асоціація науковців України», 2022

© Видавнича група «Наукові перспективи», 2022

Куценко Н.П.

директор,
*Фаховий медико-фармацевтичний коледж
Полтавського державного медичного університету
м. Полтава, Україна*

Вонсович Л.П.

завідувачка навчально-методичної лабораторії
*Фаховий медико-фармацевтичний коледж
Полтавського державного медичного університету
м. Полтава, Україна*

МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ВИКЛАДАЧА ЯК УМОВИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

У полі зору будь-якого педагога постійно знаходяться, принаймні, три аспекти його професійної діяльності: педагогічне спілкування, індивідуально-психологічні, професійні якості та власне педагогічна діяльність, продуктивність якої безпосередньо залежить від професіоналізму педагога.

Другий рік поспіль результативність професійного зростання педагогів коледжу відбивається в індивідуальній картці професійного розвитку педагогічного працівника. Розроблена картка індивідуального розвитку педагогічного працівника розроблена за участю навчально-методичної лабораторії та є підтвердженням результативності роботи педагога-професіонала як творчої сили в освітньому процесі.

Рада із забезпечення якості вищої освіти й освітньої діяльності ПДМУ, готуючи форму індивідуальної картки,



разом із адміністрацією ФМФК спрямували відповідну роботу у першу чергу на оновлення змісту освіти, розвиток інноваційного освітнього простору, пошук нових форм роботи з педагогічними працівниками для задоволення їх інтересів у професійному зростанні.

Проблему методичного супроводу професійного зростання викладача як умови підвищення рівня його професійної компетентності реалізують разом із викладачами голови циклових комісій, перші етапи її розв'язання чітко відображено і в планах ЦК, зокрема природничо-наукових дисциплін, дисциплін гуманітарної підготовки, української мови та літератури, іноземна мова.

Результативність системи безперервного професійного зростання відповідно до профайлів викладачів загальної та професійної підготовки дозволяють стверджувати про необхідність перегляду підходів щодо професійного вдосконалення викладацького складу (підтвердженням цього є таблиця № щодо напрямів профзростання. Так, ЦК професійних фармацевтичних дисциплін потребує уваги щодо участі у тих видах профзростання, які мають такі напрямки, як: педагогічний методичний, інтегроване навчання, інноваційний, інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) тощо. Виникає потреба активізувати процес якісної зміни професійної компетентності викладачів, зокрема ЦК професійних медсестринських дисциплін. Зазначена проблема може бути вирішена через застосування індивідуального підходу як у впливі на мотивацію викладачів самовдосконалюватись, так і в допомозі щодо організації цього процесу як головою ЦК, так і методичним підрозділом. Отже, актуальності набуває розв'язання питання створення для викладачів умов професійного вдосконалення та методичного супроводу зазначеного процесу.



Реалізація методичної проблеми коледжу «Впровадження в практику освітньої діяльності компетентнісного підходу при формуванні знань, умінь та практичних навичок майбутніх фахівців» дає підґрунтя для формування моделі професійного розвитку педагога, а це поєднання різних форм роботи – індивідуальної, колективної, групової.

Так, до індивідуальної форми роботи можна віднести: індивідуальні консультації, вибір методичної теми кожним викладачем (так звана самоосвіта, тематичні курси підвищення кваліфікації на базі Полтавської академії безперервної освіти, Полтавського державного медичного університету, щорічні творчі звіти, колективні традиційні форми – це професійні конкурси (ЦК професійних фармацевтичних дисциплін), предметні конкурси (ЦК професійних медсестринських дисциплін, ЦК української мови та літератури з іноземною мовою); Міжнародні мовні та літературні конкурси, тренінги, семінари, тижні педагогічної майстерності (ЦК природничо-наукових дисциплін, гуманітарних дисциплін, фармацевтичних дисциплін) викладачів та викладачів, що атестуються, декади сучасного заняття (добірки найцікавіших епізодів занять розміщено на сторінці навчально-методичного підрозділу).

Дієвою формою професійного зростання викладача є групова модель професійного розвитку педагога, активізація якої відбувається на початку навчального року. Це оперативні-методичні наради щодо застосування в освітньому процесі новітніх технологій організації дистанційної та змішаної форм навчання, медіа компетентності та цифрової грамотності педагогів, щодо формування оцінювання, академічної доброчесності, групові консультації для викладачів циклів загальної та професійної



підготовки з вирішення нагальних питань, психолого-педагогічні семінари: «Попередження боулінгу», «Психолого-педагогічний супровід обдарованої особистості» тощо.

Оцінити роботу викладача щодо професійного зростання можна лише в динаміці, використовуючи критерії, затверджені наказом ректора 09 грудня 2021 р., №704, ухвалено: протокол Вченої ради 08 грудня 2021 р., №4 [3].

Здатність до постійного удосконалення, вміння обрати необхідний напрям і форми діяльності для професійного зростання подано у таблицях (використані дані із профайлів викладача кожної циклової комісії).

На етапі формування Нової української школи посилюється взаємодія педагогічної науки з практикою шляхом запровадження інноваційних напрямів, форм та технологій науково-методичної роботи, серед яких особливе місце у коледжі посідають тренінги фахової майстерності та майстер-класи за участю фахівців Полтавської академії неперервної освіти (ПАНО) «Інформаційно-комунікаційні технології. Презентація як вид інформаційно-комунікаційних технологій», «Використання цифрових технологій, комунікація, взаємодія у цифровому суспільстві та освітній діяльності». Досвід проведення таких заходів показує, що саме такі надають викладачеві можливість якнайкраще презентувати свій професійний рівень, поширювати досвід із таких питань, як використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, конструювання і реалізація сучасних програм навчання із використанням інформаційно-комунікативних форм і методів навчання, розвиток професійних компетентностей: комунікативної, інноваційної, педагогічного партнерства, навчання впродовж життя.

Із метою пропаганди творчих досягнень викладачів та викладачів, які атестуються, популяризації їх інноваційних



технологій та методик, стимулювання творчого пошуку в удосконаленні освітнього процесу, сприяння професійній самореалізації освітян, розвитку їх творчого потенціалу, виявлення і поширення педагогічного досвіду та відповідно до плану методичної роботи у фаховому медико-фармацевтичному коледжі ПДМУ проведено II конкурс методичних робіт та портфолію у номінаціях: «Дисципліни загальноосвітньої підготовки», «Дисципліни загальної підготовки», «Дисципліни професійної підготовки». На конкурс було відібрано із зазначених вище номінацій 14 робіт.

За підсумками конкурсу були визнані переможцями у номінації «Дисципліни загальної підготовки»: методичні матеріали до лекційних занять із дисциплін «Медична біологія», «Неорганічна хімія з технікою лабораторних робіт»; «Дисципліни професійної підготовки» – методичні матеріали до лекційного заняття із дисципліни «Фармакологія та медична рецептура». Матеріали переможців учасників конкурсу розміщені на сайті коледжу «Навчально-методичний підрозділ».

Отже, професійне зростання – це постійна мотивація із риторичними запитаннями навіщо? Що саме? Що необхідно відпрацювати у першу чергу?

Що я запозичу у своїх колег? Які я відпрацюю рекомендації з тих чи інших питань? Які результативні форми я оберу для самоосвіти, і чи свідомий цей вибір (особливо тоді, коли потрібно звітуватися про кількість набраних балів, а тоді заходимо якнайшвидше на освітню платформу «На Урок», «Самоосвіта» чи будь-яку іншу, платимо за участь, і на цьому щонайменше закінчується «Самоосвіта», є й таке, на жаль)? Який вид професійного зростання буде стимулюватися вищими балами?



Список використаних джерел:

1. Закон України "Про освіту" [Електронний ресурс] // *Законодавство України.* – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон України "Про фахову передвищу освіту" [Електронний ресурс] // *Законодавство України.* – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних (педагогічних) працівників і кафедр Полтавського державного медичного університету [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/vVkJzzE9CLztzggfOsG5w3011L8wFERNloXyCIhU.pdf

