

тексту, фотографій, малюнків, діаграм, схем, графіків, відеозаписів алгоритму проведення діагностичних методів та оперативних втручань підвищує дидактичні можливості лекційних занять і виводить освіту на якісно більш високий рівень. Застосування сучасних інформаційних технологій дає можливість викладачу інтенсифікувати процес навчання, посилити мотивацію навчальної діяльності студентів, сприяти розвитку клінічного мислення здобувачів вищої освіти.

Однім із найпоширеніших видів проведення контролю знань студентів із використанням інформаційних технологій є проведення комп'ютерного тестування. Така форма перевірки знань студентів широко використовується у багатьох вищих навчальних закладах з будь-якої дисципліни. Даний вид контролю дозволяє викладачам отримувати більш точну й об'єктивну інформацію про рівень засвоєння знань студентами. Тестове завдання у процесі контролю забезпечує рівні для всіх умови перевірки. Основними перевагами комп'ютерних тестових систем є їх оперативність, об'єктивність, можливість охопити велику аудиторію, автоматизація обробки результатів, можливість самоконтролю студентів.

Необхідно відмітити важливе значення інформаційних технологій для самоосвіти як викладача, так і здобувача вищої освіти. Можливість використання багатьох інформаційних ресурсів для підготовки до практичних занять, спілкування з колегами з інших міст, регіонів, обговорення проблем на професійних та освітніх форумах, обмін досвідом, участь у конкурсах, у дистанційному навчанні дозволить підвищити якість підготовки фахівців та ефективність всіх форм навчального процесу.

Висновки. Отже, застосування інформаційних технологій у викладанні оториноларингології дозволяє покращити організацію процесу навчання здобувачів освіти, стимулювати їх пізнавальну діяльність під час навчально-виховного процесу, дає можливість здобувачам освіти оволодіти практичними навичками та постійно здобувати та поглиблювати теоретичні знання, розвивати своє клінічне мислення. Таким чином, безперервне оновлення змісту освіти через новітні досягнення науки і техніки за допомогою використання інформаційних технологій у навчальному процесі, є запорукою підвищення якості освіти та успішної підготовки конкурентноспроможних фахівців.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вембер В.П. Інформатизація освіти та проблеми впровадження педагогічних програмних засобів в навчальний процес / В.П. Вембер // Електронне наукове фахове видання „Інформаційні технології і засоби навчання”. – Випуск 3. – 2007. – <http://www.ime.edu.ua.net/em3/emg.html>.
2. Гевко І.В. Інформатизація освіти: проблеми та перспективи розвитку / І.В. Гевко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова Серія 5: Педагогічні науки: Реалії та перспективи. – 2018. – Випуск 63. – С 46-49.
3. Єчкало Ю.В. Засоби навчання комп'ютерного моделювання в курсі фізики. / Ю.В. Єчкало // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. – 2015. – №1 (9). – С 7-12.
4. Завальна І.І. Інформатизація освіти як чинник розвитку інформаційного суспільства / І.І. Завальна // Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія: Юридичні науки. – 2017. – Випуск 4. – № 865 (14). – С. 211-214.

УДК 378.147.091.31-059.2:61

*Берегова А.А., Біловол А.М.,
Ткаченко С.Г., Пустова Н.О.*

**Харківський національний медичний університет, м. Харків
ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

У статті відображено аналіз підготовки зарубіжних та вітчизняних здобувачів освіти в медичній галузі, запропоновані шляхи оптимізації та залучення сучасних методів викладання матеріалу безпосередньо на клінічних кафедрах.

Останнім часом активно змінюється відношення суспільства щодо вимог освіти в житті кожного громадянина України, особливо наявність в останніх професійних навичок та вмінь, що необхідні в підготовці майбутніх лікарів. Підготовка сучасних медиків має враховувати здатність діяти у складних умовах, швидко приймати рішення за відсутності наявності остаточної інформації, бути комунікабельними, ініціативними і наполегливими, вміти відстоювати власні позиції, одночасно прислухаючись до інших, бути конкурентоспроможними. [1]

В сучасному сьогодні існує безліч можливостей сприйняття методів навчання здобувачами освіти, але сприйняття та засвоєння інформації дуже різняться, так 5% при відвідуванні лекцій, 10% при читанні тексту, 20% - зореве та слухове сприйняття одночасне, 30% демонстрація, 50% робота в дискусійних групах, 75% - практична діяльність, 90-95% практичне навчання інших. З метою підвищення показників якості навчання доцільно застосовувати принципи інтегративного навчання, що сприяє інтенсифікації та оптимізації навчального процесу за рахунок активності, відкритого зворотного зв'язку, експериментування, рівності позицій, довіри в спілкуванні.

В теперішній час найбільш часто використовуються в підготовці майбутніх лікарів такі педагогічні технології, як структурно-логічні технології, інтеграційні технології, професійно-ділові ігрові технології, тренінгові засоби.

На наш погляд, інновації в поєднанні з досвідом попередніх поколінь є невід'ємними складовими у підготовці майбутніх лікарів.

Інновації в освіті – це процес створення, впровадження та поширення в освітній діяльності нових підходів, ідей, методів та прийомів, технологій, спрямованих на оновлення, модернізацію, трансформацію навчального процесу відповідно до вимог часу.

На наш погляд, залучення до педагогічного складу клінічних кафедр висококваліфікованих викладачів з багаторічним клінічним опитом роботи в поєднанні з застосуванням ефективних методів навчання повинно забезпечити високоякісну підготовку майбутніх медиків.

На жаль, у підготовці майбутніх лікарів, не зовсім достатньо приділено уваги питанням практичного використання сучасних інтерактивних методів під час викладання клінічних дисциплін. Тому є потреба у змінах та модернізаціях системи вищої освіти та впровадженнях сучасного викладання клінічних дисциплін, а також залучення новітніх інтерактивних методик викладання матеріалу, поширення оновлених форм та методів навчального процесу, що безпосередньо повинно привести до якісної зміни педагогічного процесу.

Не викликає сумнівів необхідність використання сучасних освітніх методик, із використанням комп'ютерних технологій, що особливо є актуальним в умовах сучасного сьогодні.

На наш погляд, досвід світової та національної систем вищої освіти доводить необхідність застосування новітніх інтерактивних методик навчання.

Безперечно сприяє впровадженню у дидактичний процес технології особистісно-орієнтованого навчання використання методів заохочення студентів до

навчально-пізнавальної діяльності, що, у свою чергу, забезпечує особисту спрямованість навчання. [3].

Основою сучасної інтерактивної підготовки актуальні такі принципи:

- а) безпосередньої участі кожного учасника занять, що зобов'язує викладача зробити кожного з них активним шукачем шляхів і засобів розв'язання тієї чи іншої проблеми;
- б) взаємного інформаційного, духовного збагачення: навчальний процес необхідно організовувати таким чином, щоб його учасники мали змогу обмінятися життєвим досвідом та отриманою інформацією;
- в) особисто зорієнтованого навчання [2].

Компетентність студентів, яку формує інтерактивне навчання, розширює межі пізнавальних можливостей, сприяє аналізу та застосуванню отриманої у процесі навчання інформації, і накопичуванню навичок у майбутній професійній медичній діяльності. З'являється глибока внутрішня мотивація, студенти починають ухвалювати важливі рішення та залюбки розвивають свої професійні медичні вміння.

Існує необхідність налаштування шляхів розробки та залучення сучасних методів викладання матеріалу, які, безумовно, будуть сприяти підвищенню якості навчального процесу, що безпосередньо створить умови для кращих можливостей здобуття освіти та подальшого професійного становлення здобувачів освіти у різних галузях медицини.

ЛІТЕРАТУРА

1. Павленко О. О. Елементи використання методу Case Studies в навчальному процесі вузу / О. О. Павленко // Творча особистість вчителя: проблеми теорії і практики :зб. наук. праць. Вип. 3. – К. : НПУ, 1999. – С. 271–279.
2. Січкарук О. І. Інтерактивні методи навчання у вищій школі : навч.-метод. посіб. / О. І. Січкарук. – К. : Таксон, 2006. – 88 с.
3. Сучасні методи викладання медичних дисциплін у вищій школі / Л. А. Гай, Ю. В. Сухін, В. Ф. Венгер, Сайед Муксен, В. В. Сердюк // Медична освіта. - 2016. -№ 1. - С. 15-18

УДК 378.315

Бермас Л.І., Бермас О.М.

ОНМедУ, м.Одеса

ФОРМУВАННЯ ВМІНЬ ОФОРМЛЕННЯ ДІАГНОЗІВ ЛАТИНСЬКОЮ МОВОЮ

В умовах глобалізації науки, яка характерна нашому часу, важко уявити собі можливість формування високоосвіченого та ерудованого лікаря без знань медичної термінології латинської мови, яка ще до того ж полегшує вивчення ,зокрема, і англійської мови.

Наукова медична термінологія належить до галузі міжнародної лексики, яка повинна бути зрозумілою лікарям усього світу. Ця термінологія побудована головним чином на основі латинської мови. Однією із головних причин використання латинської мови в медицині є її універсальність.

В медичних вузах розпочинається вже з перших днів вивчення анатомії, яке не можливе без знання анатомічних термінів на латинській мові. Недарма існує давній вислів: «Непрохідний в медицині шлях без латинської мови» (*In via est in medicina via sine lingua Latina*).

Під час вивчення клінічної термінології студенти знайомляться з греко – латинськими дублетними терміноелементами та термінами, вчать утворювати