

In the world information and communication technologies are considered as a qualitatively new means of disseminating knowledge.

The use of ICT in teaching the foreign language allows us to move away from traditional forms of learning; to increase the individualization of students' learning activities; to optimize the assimilation of language structures and grammatical rules; to overcome the monotony of the lesson in the formation of spoken and communicative competence of students when learning English. Thus, the use of multimedia improves the learning process in general.

REFERENCES

1. G. Gorghiu, L.M. Gorghiu, and L. Pascale, "Enriching the ICT competences of university students – a key factor for their success as future teachers", Journal of Science and Arts, no1, pp. 183-190, 2018. (in English)
2. Geladze, Darejan " Using the Internet and Computer Technologies in Learning/Teaching Process", Journal of Education and Practice, v6 n2 p67-69 2015.
3. Kirkwood, L. Price, Learners and learning in the twenty-first century. Studies in higher education, vol,30. NO,3. June 2005, pp. 257-274.2005.Google Scholar
4. T. Nelson, G. Kuh, Student Experiences with the information technology and their relationship to other aspects of student engagement, paper presented at the annual meeting of the association for institutional research. May 30, June 3, 2004; Boston. MA.2004.Google Scholar
5. Unesco ICT Competency Framework for Teachers. Paris, UNESCO, 2011. [Online]. Available: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002134/213475e.pdf>. Accessed on: August 13, 2018.

УДК 378.147.091.322-042.65

*Калюжка О.О., Гасюк Н.І.,
Фастовець М.М., Жук Л.А., Артёмова Н.С.*

Полтавський державний медичний університет, м. Полтава САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ, ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

Підвищення ефективності навчального процесу у вищій є актуальним завданням. Однією із актуальних проблем сучасної освіти є створення умов здобувачам вищої освіти для розвитку, самореалізації та самоосвіти. Рішення задач формування творчої особистості фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, самостійної інноваційної діяльності, неможливо лише за допомогою простої передачі готових знань від викладача до здобувача. Питанням організації самостійного навчання здобувачів вищої освіти присвячено чимало робіт, в яких висвітлюються форми, методи проведення та способи контролю під час вивчення конкретних предметів. Ефективний саморозвиток можливий тільки при наявності стійкої навчальної мотивації, тому особлива увага приділяється проблемам її формування. Самостійна робота на практичному занятті збагачує здобувачів вищої освіти досвідом спілкування з хворими та їх рідними, сприяє закріпленню навичок об'єктивного обстеження, вибору методів обстеження та схем лікування хворих. Тому, одним із основним завдань сучасного освітнього процесу при підготовці майбутнього фахівця є формування стійкого позитивного ставлення до професійної діяльності, розуміння зв'язку навчально-професійних компетенцій із мотивацією навчання, створення умов для самостійного навчання та подальшого особистісно-професійного розвитку.

Ключові слова: здобувачі, самостійна робота, саморозвиток, мотивація, компетентність.

Improving the efficiency of the educational process in universities is an urgent task. One of the current problems of modern education is to create conditions for applicants for higher education for their development, self-realization and self-education. The solution of problems of formation of the creative personality of the specialist capable of self-development, self-education, independent innovative activity, is impossible only by means of simple transfer of ready knowledge from the teacher to the applicant. Many works are devoted to the issues of organization of self-study of applicants for higher education, which cover the forms, methods and ways of control during the study of specific subjects. Effective self-development is possible only in the presence of stable educational motivation, so special attention is paid to the problems of its formation. Independent work in a practical lesson enriches applicants for higher education with the experience of communicating with patients and their relatives, helps to consolidate the skills of objective examination, the choice of examination methods and treatment regimens of patients. Therefore, one of the main tasks of the modern educational process in the training of future specialist is the formation of a stable positive attitude to professional activity, understanding the connection of educational and professional competencies with learning motivation, creating conditions for independent learning and further personal and professional development.

Key words: *applicants, independent work, self-development, motivation, competence.*

Повышение эффективности учебного процесса в вузе – актуальная задача. Одной из актуальных проблем современного образования является создание условий для соискателей высшего образования для развития, самореализации и самообразования. Решение задач формирования творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, самостоятельной инновационной деятельности невозможно только с помощью простой передачи готовых знаний от преподавателя к соискателю. Вопросам организации самостоятельного обучения соискателей высшего образования посвящено немало работ, где освещаются формы, методы проведения и способы контроля при изучении конкретных предметов. Эффективное саморазвитие возможно только при наличии устойчивой обучающей мотивации, поэтому особое внимание уделяется проблемам ее формирования. Самостоятельная работа на практическом занятии обогащает соискателей высшего образования опытом общения с больными и их родными, способствует закреплению навыков объективного обследования, выбора методов обследования и схем лечения больных. Поэтому одной из основных задач современного образовательного процесса при подготовке будущего специалиста является формирование устойчивого положительного отношения к профессиональной деятельности, понимание связи учебно-профессиональных компетенций с мотивацией обучения, создание условий для самостоятельного обучения и дальнейшего личностно-профессионального развития.

Ключевые слова: *соискатели, самостоятельная работа, саморазвитие, мотивация, компетентность.*

Актуальною проблемою сучасної освіти є створення умов здобувачам вищої освіти для розвитку, самореалізації та самоосвіти. Підвищення ефективності навчального процесу у виші є актуальним завданням. Зробити навчальний процес не тільки процесом засвоєння знань, опановування вміннями та навичками, а і

процесом розвитку когнітивних процесів та особистісного становлення здобувача, становлення його творчої активності [6]. Сучасній системі вищої освіти необхідно вирішити завдання щодо підвищення ефективності навчання та оптимізації навчально-пізнавальної діяльності здобувача.

Рішення задач формування творчої особистості фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, самостійної інноваційної діяльності, неможливо лише за допомогою простої передачі готових знань від викладача до здобувача. Одним з основних принципів освітнього процесу, є активна самостійна робота. [1, с. 104]. Але це не просто самостійне навчання, це освітня програма, скерована викладачем за чітко систематизованим напрямком і уніфікованим контролем рівня знань [1, с. 203].

Для сучасного фахівця є важливим як самостійна робота так і робота в команді, орієнтуватися та швидко приймати рішення в різних ситуаціях. Ефективність праці майбутнього фахівця залежить не тільки від здатності встановити діагноз, призначити лікування, а й вільно взаємодіяти з представниками суміжних професій. Неможливо віддавати перевагу жодному з блоку дисциплін на користь іншим. Необхідно використовувати принцип відповідності в усіх робочих програмах та дисциплінах освітнього процесу [1, с. 204]. Кожна навчальна дисципліна повинна сприйматися здобувачем вищої освіти, як невідривна складова єдиної освітньої програми підготовки фахівця.

Враховуючи все вище сказане, стає очевидним, що самостійна робота в сучасній вищій школі принципово змінює своє значення і мова йде не про кількість годин, а про раціональне використання їх під час всього періоду навчання.

Питанням організації самостійного навчання здобувачів вищої освіти присвячено чимало робіт, в яких висвітлюються форми, методи проведення та способи контролю під час вивчення конкретних предметів.

Ефективний саморозвиток можливий тільки при наявності стійкої навчальної мотивації, тому особлива увага приділяється проблемам її формування. Недостатня мотивація здобувачів, відсутність у викладачів чіткого злагодженого алгоритму самостійної роботи й досі залишаються без належної уваги. Успішне розв'язання даної проблеми позитивно вплине на якість підготовки майбутніх фахівців.

Одним із найпотужніших мотиваційних факторів є якісна підготовка до майбутньої професійної діяльності, яка забезпечує конкурентоспроможність на ринку праці [2, с. 98]. Для підвищення мотивації до самостійної роботи необхідно застосовувати й інші важливі чинники, такі як прагнення здобувачів до самореалізації в поєднанні зі створенням психологічних умов успішності майбутньої професії.

В сучасних умовах одним із основних завдань викладачів вищих навчальних закладів є вивчення індивідуальних особливостей кожного здобувача і пріоритетним на сьогодні стає створення умов для їх творчого розвитку [4, с. 190]. Уміння знаходити потрібну інформацію, систематизувати знання є найважливішими якостями сучасного фахівця. Все це є основою для самоосвіти та безперервного розвитку майбутнього фахівця. Інтенсифікація процесів навчання, перехід на інноваційні методи навчання, при яких здобувачі вищої освіти повинні «навчитися вчитися самостійно», все більш враховують в освітньому процесі. Відповідно, питання організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти на сучасному етапі розвитку освітніх організацій вищої освіти набувають особливого значення.

Самостійність є результатом розвитку у здобувачів вищої освіти мислення, опанування методами самостійного засвоєння знань та їх практичного використання, прийомам ефективної розумової праці.

Структура формування самоосвіти майбутніх фахівців складається з трьох взаємозв'язаних компонентів: мотиваційного, власно пізнавальної діяльності тих, що навчаються, та управління цією діяльністю викладачем. Мотивуючим фактором на даному етапі може виступати пробудження інтересу до саморозвитку [3, с. 106]. Викладачі, розглядаючи питання самостійної роботи здобувачів вищої освіти, зазвичай, мають на увазі навчання без присутності викладача, як самостійну діяльність майбутнього фахівця. Як відомо, частина самостійної роботи виконується разом з викладачем в процесі аудиторних занять, на консультаціях, виробничій практиці, виконанні індивідуальних завдань. Інша частина самостійної роботи проходить без викладача (в бібліотеці, вдома, в гуртожитку).

Отже, виникає необхідність удосконалювати організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти, формувати навички самостійної освітньої діяльності, забезпечити методичну допомогу і контроль з боку викладача, знаходити нові, сучасні методи аналізу результатів процесу засвоєння навчального матеріалу та урізноманітнити форми самостійної роботи.

Посилення значущості самостійної роботи означає перегляд організації навчально-виховного процесу, який будуватиметься так, щоб розвивати вміння вчитися, формувати у здобувача здатність до творчого застосування отриманих знань, та спроможність адаптуватись в майбутньому професійному середовищі.

Результат самостійної роботи буде тим вищим, чим більший інтерес в процесі навчання сформується у здобувачів до сфери своєї майбутньої професійної діяльності. Це, в свою чергу, залежить від відносин між викладачами і майбутніми фахівцями, рівня складності завдань для самостійної роботи, від чіткості формулювання завдань, а також від створення умов для їх виконання [3, с. 106]. Особливо важливу роль в мотивації самостійної роботи грає особистість викладача. Викладач може бути прикладом для здобувача як професіонал і як творча особистість.

Навчальний процес вивчення практичної частини предмету будується на основі принципу єдності, самостійності та управління пізнавальною діяльністю здобувачів вищої освіти. Розвиток самостійності, здобувачів вищої освіти, відбувається як через самостійну роботу біля ліжка хворого так із застосуванням інноваційних методів навчання. Працюючи з хворими, у здобувачів з'являється можливість вдосконалювати навички спілкування з хворими, вчитися елементам деонтології та медичної етики. Кожен майбутній фахівець самостійно, але під контролем викладача відпрацьовує методику об'єктивного обстеження хворих різних вікових груп, що сприяє розвитку клінічного мислення, вдосконаленню практичних навичок, диференційованому підходу до різних клінічних ситуацій. Самостійна робота на практичному занятті збагачує здобувачів вищої освіти досвідом спілкування з хворими та їх рідними, сприяє закріпленню навичок об'єктивного обстеження, вибору методів обстеження та схем лікування хворих.

Таким чином, одним із основним завдань сучасного освітнього процесу при підготовці майбутнього фахівця є формування стійкого позитивного ставлення до професійної діяльності, розуміння зв'язку навчально-професійних компетенцій із мотивацією навчання, створення умов для самостійного навчання та подальшого особистісно-професійного розвитку.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук та ін. / За редакцією В.Г. Кременя. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384 с.
2. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М.М. Фіцула. – 2-ге вид., доп. – К. : Академвидав, 2010. – 456 с.
3. Гурська О.В. Місце та роль самостійної роботи студентів у навчальному процесі // Витоки педагогічної майстерності. 2014. Випуск 13. С.103-107.
4. Філоненко М. М. Психологічні особливості процесу і структури учіння студентів-медиків / М. М. Філоненко // Психологія і особистість. - Київ - Полтава : Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, 2015. - №1(7). - С. 186 – 199

УДК 81'354:616-051

Каруник К. Д.

Харківська медична академія післядипломної освіти ОПАНУВАННЯ НОВЕЛ УКРАЇНСЬКОГО ПРАВОПИСУ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ: ЕКСКУРС І ДИСКУРС

Запровадження оновленої редакції українського правопису від 2019 р. спонукає громадян якнайшвидше опанувати змінені правила. Не всі правописні «новели» легко сприймаються та засвоюються, тому їм потребують насвітлення через призму української мовної системи, на становлення якої істотно вплинула мовна політика останнього сторіччя. Деякі правила годі пояснити без історичного екскурсу. Свою вагу мають і нинішні тенденції розвитку літературної мови та їхня об'єктивна оцінка. Ознайомлення медичних фахівців із цими засадничими критеріями помітно полегшує їхнє розуміння нових правописних заведенцій.

Ключові слова: український правопис, мовна освіта медичних фахівців, мовні тенденції, історія правопису в ХХ ст.

Comprehension of the Ukrainian Spelling novelties in the postgraduate study for medical personnel: historical overview and discourse.

The implementation of the amended Ukrainian Spelling (2019) drives the Ukrainian citizens to comprehend it fast. Not all of the amendments are easily perceived and mastered, thus they need to be interpreted through the prism of the Ukrainian language system, which had been substantially affected by the Soviet language policy. Some rules hardly can be explained without historical overview. Essential are also the current standard language trends and their objective assessment. Learning of these principle criteria by the medical specialists enables their mastering of the new spelling usage.

Key words: Ukrainian spelling amendments, language training of the medical specialists, language trends, spelling history in the 20th century.

Овладение новеллами украинского правописания в последипломном образовании специалистов-медиков: экскурс и дискурс.

Введение обновленной версии украинского орфографии (2019) подтолкнуло граждан к скорому овладению новыми правилами. Не все орфографические новеллы легко воспринимаются, потому требуют освещения через украинскую языковую систему, на формирование которой повлияла языковая политика ХХ в. Некоторые правила едва ли можно объяснить без исторического экскурса. Свое значение имеют и тенденции в развитии литературного языка и их объективная