



Міністерство охорони здоров'я України  
Житомирський базовий фармацевтичний фаховий коледж  
Житомирської обласної ради

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної  
конференції

# «Професійна підготовка медичних та фармацевтичних фахівців у закладах фахової передвищої освіти»

17 березня 2022 року

---

Конференцію внесено до «Реєстру з'їздів, конгресів, симпозіумів та науково-практичних конференцій установами МОЗ України та Національної академії медичних наук України, які проводитимуться у 2022 році» (розділ 4, №114).

м. Житомир

**УДК377/378.091:61:615.1-057 (477.42)**

*Рекомендовано до друку педагогічною радою Житомирського базового фармацевтичного фахового коледжу Житомирської обласної ради; протокол № 9 від 6 квітня 2022 року.*

**Редакційна колегія:**

**Голова: Бойчук І.Д.** директор, кандидат педагогічних наук, доцент

**Члени: Болух В.А.**, заступник директора з навчальної роботи, кандидат фізико-математичних наук;

**Дунаєвська О.Ф.**, завідувач фармацевтично-лабораторного відділення, доктор біологічних наук;

**Довженко Л.В.**, завідувач відділення післядипломної освіти;

**Зубрицька Л.О.**, завідувач фармацевтичного відділення;

**Козаченко Г.В.**, методист коледжу, кандидат педагогічних наук;

**Косяченко Н.М.**, голова циклової комісії фармацевтичних дисциплін, кандидат фармацевтичних наук;

**Луцак І.В.**, заступник директора з навчально-виробничої роботи, кандидат фармацевтичних наук;

**Мельник О.Ф.**, заступник директора з виховної роботи, кандидат педагогічних наук;

**Музичук В.В.**, викладач, кандидат філологічних наук;

**Першко І.О.**, голова циклової комісії медико-біологічних дисциплін, кандидат біологічних наук;

**Процюк І.Є.**, голова циклової комісії гуманітарних дисциплін, кандидат педагогічних наук;

**Суворова Л.К.**, викладач, кандидат філологічних наук

**Професійна підготовка медичних та фармацевтичних фахівців у закладах фахової передвищої освіти : матер. Всеукраїнської наук.-практ. конф., м. Житомир, 17 березня 2022 року / за заг. ред. І.Д. Бойчук. Житомир, 2022. 402 с.**

*У збірнику представлені матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Професійна підготовка медичних та фармацевтичних фахівців у закладах фахової передвищої освіти». До збірника увійшли статті, які представляють практичний досвід з вирішення проблеми змісту підготовки фахівців фармації та медицини відповідно до сучасних вимог ринку праці,*

*розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах фахової передвищої освіти, реалізації інноваційних освітніх технологій в умовах дистанційного навчання, актуалізації ролі студентського самоврядування у забезпеченні якості освіти.*

*Українською та англійською мовами.*

*Матеріали будуть корисними для викладачів медичних, фармацевтичних закладів вищої, фахової передвищої освіти, науковців, практичних фахівців медицини й фармації, усіх інших заінтересованих осіб*

*За зміст і якість поданих матеріалів несуть відповідальність автори.*

*Підготовка до публікації, що здійснюється редакційною колегією, полягає в доведенні до стандартів оформлення, прийнятих у межах видання.*

# **ПРОБЛЕМИ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ФАРМАЦІЇ ВІДПОВІДНО ДО СУЧАСНИХ ВИМОГ РИНКУ ПРАЦІ**

**Герасименко А.М., Караташ А.В.**

alija.1102@ukr/net; andrijkaratash@gmail.com

## **Фаховий медико-фармацевтичний коледж Полтавського державного медичного університету**

Реалії сучасного життя є такими, що прийти в аптеку набагато легше, ніж потрапити на прийом в поліклініку, де необхідно підлаштовуватися під час прийому фахівця і чекати своєї черги. Зараз аптека стала найбільш доступним (а іноді і єдиним доступним) для пересічного громадянина закладом охорони здоров'я, внаслідок чого роль фармацевта все більше концентрується на фармацевтичній допомозі та полягає у забезпеченні ефективної фармакотерапії, яка включає індивідуальний підхід до кожного пацієнта та дуже важливі заходи моніторингу стану хворого.

Для виконання цієї нової ролі, яка поєднує традиційну фармацевтичну науку з клінічними аспектами надання допомоги пацієнтові, фармацевти повинні отримувати якісно нові знання та навички. Коли фармацевти проводять оцінку потреб хворого, вони повинні враховувати всі фактори, пов'язані з пацієнтом та лікарськими засобами, які можуть сприяти виникненню проблем від запропонованої фармакотерапії [5].

Також, зросла кількість найменувань лікарських засобів, які відпускаються без рецепта лікаря, що призвело до необхідності підвищення ролі фармацевта у самолікуванні за рахунок перегляду його обов'язків, функцій та надання йому специфічних знань у галузі фармакотерапії [3, 1, 2].

Згідно з Європейською регіональною нарадою «Роль фармацевта в роздрібній та лікарняній аптеці» (Мадрид, Іспанія, 1988 р.), фармацевт є консультантом лікаря, приймає участь у виборі лікарських засобів, дає рекомендації по їх раціональному застосуванню, відіграє провідну роль у наданні інформації та рекомендацій пацієнту щодо застосування медикаментів, інформує хворих про можливі побічні ефекти. У деяких країнах світу розроблено низку

сучасних програм, у рамках яких фармацевтам дозволено не лише консультувати лікарів, підтримувати самолікування пацієнта, а й призначати у передбачених випадках певні групи лікарських засобів, а також змінювати дозування у разі виявлення груп ризику для здоров'я пацієнта [6].

В листопаді 2005 р. у Великій Британії було прийнято рішення дозволити медсестрам та фармацевтам призначати будь-які ліки при будь-якому захворюванні, за винятком контрольованих (медсестри відразу, а фармацевти пізніше отримали також право виписувати деякі контрольовані препарати, які застосовуються за певних медичних станів). Повноваження фармацевтів самостійно виписувати рецепти стали ключовим моментом для їхньої участі у багатопрофільних командах, які почали створювати у рамках пілотних проектів [2].

Враховуючи вищезазначене, специфіка надання фармацевтичної допомоги потребує змін фармацевтичної освіти з урахуванням сучасних тенденцій, а саме, перенесення акценту з хімічних та технологічних дисциплін на загальномедичні та фармакологічні.

З огляду на вищезазначене, до освітньо-професійної програми підготовки майбутніх молодших бакалаврів фармації доцільно включити такі обов'язкові компоненти як, патофізіологія, біологічна хімія та фармакотерапія.

### **Список використаних джерел**

1. Годовальников Г.В. Самолечение и фармацевтическая помощь - Рецепт.- 2014. № 3. с. 17.
2. Годовальников Г.В. Информационное пособие для провизора при реализации лекарственных средств, отпускаемых без рецепта, как основа качественной фармацевтической помощи - Рецепт.-2014. № 3. с. 24-33.
3. Зупанец И.А., Черных В.П. (ред.) Фармацевтическая опека: Курс лекций для провизоров и семейных врачей. 2-е изд. — Харьков: Фармитэк, 2006. с. 14-15.
4. Назначаючіе фармацевты (фармопека по-английски). 2-я часть / Еженедельник Аптека (электронный журнал) / <https://www.apteka.ua/article/619095>.
5. Развитие фармацевтической практики: фокус на пациента. — Б.: 2008. — 112 с. СитиХоуп Интернешнл, Инк.
6. Фармацевтическая помощь и консультирование посетителей аптек / Е.Н.Тарасова /Вестник фармации № 4 (34) 2006, с. 16-23.