

Департамент охорони здоров'я
Чернівецької обласної державної адміністрації
Департамент освіти і науки
Чернівецької обласної державної адміністрації
Рада директорів закладів фахової
передвищої освіти Чернівецької області

Чернівецький медичний фаховий коледж

*"Безпечне освітнє середовище
як основа створення ефективної
системи безперервної освіти"*

матеріали II Всеукраїнської студентської
науково-практичної конференції

Чернівці
12.05.2022

УДК: 377.014.61(063)

Б 39

БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ОСНОВА СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОЇ СИСТЕМИ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ: матеріали II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції Чернівецького медичного фахового коледжу, 12.05. 2022 / за заг. ред. О.С. Стрижаковської, Ф.В. Кузик, Т.І. Бойчук, Л.М. Авдіковської, Т.М. Антонюк, Л.П. Українець, А.В. Денежко. – Чернівці, 2022. – 181 с.

У збірнику репрезентовано результати студентських наукових досліджень, у яких висвітлено сучасні напрями розвитку освітнього процесу в Україні, створення безпечного і комфортного освітнього середовища, забезпечення права на таке середовище та популяризація принципів академічної доброчесності.

Для здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, викладачів, учителів.



Матеріали надруковано в авторській редакції.

УДК: 377.014.61(063)

Б 39

55. **ПРОКОПЕНКО Вікторія Вікторівна, ГОНЧАРЕНКО Наталія Іванівна, ЛЕВЧЕНКО Богдана Вікторівна.** Реалізація принципів академічної доброчесності у фаховому медико-фармацевтичному коледжі Полтавського державного медичного університету 150
56. **БОЖКО Ірина Георгіївна, КЛАКОВА Антоніна Вікторівна.** Дотримання принципів академічної доброчесності у коледжанській спільноті 153
57. **ГИРЯ Марина Павлівна, ЗАБЛУДА Анастасія Олександрівна.** Досвід впровадження принципів академічної доброчесності серед стейкхолдерів у вищому міжнародному медичному закладі 156
58. **БЕРЕЗОВСЬКА Ніна Орестівна, ТОДОЩУК Анастасія Вячеславівна.** Огляд причин розповсюдження академічної недоброчесності серед здобувачів освіти 159
- V. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**
59. **СЕМЕНЮК Микола Степанович, РАФАЛ Анастасія Михайлівна.** Лідерство у студентському колективі 162
60. **ЧОРНА Надія Миколаївна, ДУДІР Надія Миколаївна.** Особливості формування лідерських якостей здобувачів освіти 164
61. **НЕЧИТАЙЛО Лариса Якимівна, НЕЧИТАЙЛО Наталія Олександрівна.** Особливості розвитку лідерських якостей студентів у вищих навчальних закладах 166
62. **НЕЧИТАЙЛО Лариса Якимівна, КУШЛА Мар'яна Богданівна.** Особливості формування лідерських якостей здобувачів освіти 168
63. **КРИВОВ'ЯЗ Оксана Степанівна, СКРИПНЮК Юлія Василівна.** Особливості формування лідерських якостей студентів ЗВО медичного спрямування 170
64. **АПРІУТЕС Світлана Вікторівна, ШКРІБЛЯК Вікторія Василівна.** Лідерство і лідерські якості здобувачів освіти 172
65. **КРЕСАН Ольга Дмитрівна.** Формування лідерських якостей у студентів сучасного ВНЗ 174
66. **УКРАЇНЕЦЬ Людмила Петрівна, ЦИПИЩУК Ольга Володимирівна.** Особливості формування лідерських якостей здобувачів освіти у Чернівецькому медичному фаховому коледжі 177
67. **КАГЛЮК Олена Сергіївна, ГОЛБАН Вікторія Геннадіївна.** Лідерство як один із аспектів процесу рольової диференціації у здобувачів освіти 179
68. **МАТВІЄНКО Світлана Іванівна, БОНДАРЕВА Анна Валеріївна.** Формування комунікативних умінь у дітей як важливий аспект 181

2. <https://zakon.rada.gov.ua/go/v-650729-18>

**РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У
ФАХОВОМУ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ КОЛЕДЖІ
ПОЛТАВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

ПРОКОПЕНКО Вікторія Вікторівна,

к.філос.н.

vika.blondi@gmail.com

ГОНЧАРЕНКО Наталія Іванівна,

к.істор.н., доцент

goncharenkoni@ukr.net

ЛЕВЧЕНКО Богдана Вікторівна,

студентка

bogdanalevcenko12@gmail.com

Фаховий медико-фармацевтичний коледж

Полтавського державного медичного університету

м. Полтава, Україна

Актуальність. На сучасному етапі розвиток інформаційно-цифрових технологій в освітньому просторі набув доволі суперечливого характеру. З одного боку, він створює сприятливі умови для відкриття та розширення простору і поглиблення взаємодії між його учасниками. Проте з іншого, доступність інформації уможливила недобросовісне ставлення до використання результатів чужої праці. І не зважаючи на те, що наразі питання дотримання академічної доброчесності популяризуються, та все ж, на жаль, мусимо констатувати, що культура чесного, добросовісного та відповідального ставлення до результатів інтелектуальної праці сформована ще не на достатньому рівні. Тенденція академічної недоброчесності подекуди стала настільки розповсюдженою, що потребує негайного пошуку виходів із так званої «недоброчесно-інформаційної» кризи.

Мета нашого дослідження полягає в окресленні шляхів реалізації основних принципів академічної доброчесності у фаховому медико-фармацевтичному коледжі ПДМУ.

На сьогодні питання академічної доброчесності регулюється Законом України «Про освіту» (ст.42) [2], Законом України «Про фахову передвищу освіту» (ст. 26) [3] та рядом інших нормативно-правових документів. Відповідно до закону України «Про освіту» «академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень» [2].

Проблему академічної доброчесності варто розглядати у трьох площинах – здобувачі освіти, викладачі та адміністрація. Формування нової академічної культури, на наш погляд, має відбуватися «згори». Педагогічні працівники мають власним прикладом демонструвати чесність, справедливість та прозорість своєї праці та заохочувати здобувачів освіти до індивідуальної роботи над дослідженням певної проблеми. Саме вони є тими агентами змін, які створюють адекватне, толерантне середовище, провідним принципом якого є академічна доброчесність.

Зважаючи на досвід фахового медико-фармацевтичного коледжу, найдієвішим способом боротьби з розповсюдженням академічної недоброчесності є в першу чергу її попередження.

У Полтавському державному медичному університеті розроблено Кодекс академічної доброчесності, який встановлює загальні засади, цінності, принципи та норми академічної доброчесності, правила поведінки здобувачів освіти, наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників, якими вони повинні керуватися під час навчання, проведення наукової (творчої), науково-педагогічної та педагогічної діяльності, виконання покладених на них завдань та обов'язків, а також визначає політику і процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності та відповідальності за її порушення [1].

Зрозуміло, що попередити проблему набагато краще, ніж потім її вирішувати. Але постає питання як реалізувати це на практиці? Як забезпечити виконання норм Кодексу?

Перш за все, варто відмітити позитивний вплив самого факту прийняття Кодексу академічної доброчесності, оскільки для усіх учасників освітнього процесу чітко визначені «правила гри» і механізми їх реалізації. Головне, щоб уся академічна спільнота була з ними ознайомена. Для того цього у фаховому медико-фармацевтичному коледжі значна увага приділяється здобувачам освіти першого року навчання. Для першокурсників органівуються кураторські години, на яких куратори знайомлять студентів із положеннями Кодексу та пояснюють, що таке академічна доброчесність. Важливо зауважити, що такі зустрічі мають діалоговий характер і проходять із залученням студентів старших курсів, які є найбільш мотивованими і мають високий рівень академічної культури. Така форма виховного впливу сприяє усвідомленню першокурсниками важливості здобуття знань без використання плагіату, списування, фабрикації та інших форм академічної недоброчесності та формує цінність самих знань. Також серед студентства поширена практика виготовлення стіннівок, постерів та відео-роликів, які у графічній та художній формах сприяють популяризації академічної доброчесності та є потужною інформаційною підтримкою позитивних змін. Для формування навичок якісного академічного письма у коледжі органівуються тренінги. Їх учасники отримують практичні поради та виконують різноманітні вправи, які допомагають у підвищити якість академічних текстів.

Проведення таких заходів має високу ефективність, коли вони забезпечуються систематичністю та поетапністю.

Висновки. Таким чином, в середовищі академічної спільноти необхідно формувати думку про те, що ключовим фактором якісної освіти та зростання престижу і авторитету закладу освіти є дотримання кожним його членом принципів академічної доброчесності. Від цього залежить як власна репутація фахівця так і репутація закладу освіти в цілому.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Кодекс академічної доброчесності Полтавського державного медичного університету. Полтава, 2021. URL: https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/acuIqVmfy9EklnqGTDeNGxcZYY09NpWN3T2KFdps.pdf (дата звернення: 23.01.2022)
2. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Дата оновлення: 02.11.2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/paran1235#n1235> (дата звернення: 23.01.2022)
3. Про фахову передвищу освіту : Закон України від 06.06.2019 р. № 2745 – VIII. Дата оновлення: 07.09.2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text> (дата звернення: 23.01.2022)

ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У КОЛЕДЖАНСЬКІЙ СПІЛЬНОТІ

БОЖКО Ірина Георгіївна,

викладач

bilbofruty@ukr.net

КЛАКОВА Антоніна Вікторівна,

студентка

klakova2003@gmail.com

Чернівецький медичний фаховий коледж

м. Чернівці, Україна

Аналізуючи поняття про академічну доброчесність, ми можемо сказати, що воно багатогранне. Багато хто про неї чув, але не всі розуміють, що вона з себе представляє. Отже, що це насправді? *Академічна доброчесність* - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та наукових (творчих) досягнень. З часу набрання чинності нового Закону «Про освіту», академічна доброчесність стає