

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД СУМСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«СУМСЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»**

**Фаховий молодший бакалавр:
стан освітньо-професійного ступеня
в умовах сьогодення
та перспективи у майбутньому**

**XII Всеукраїнська науково-методична
інтернет-конференція**

**Суми
2022**

4. Роль методичної служби медичних ЗФПО в сучасному освітньому процесі, перспективи існування	
Лемешенко Наталя Вікторівна РОЛЬ МЕТОДИЧНОЇ СЛУЖБИ МЕДИЧНИХ ЗФПО В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ, ПЕРСПЕКТИВИ ІСНУВАННЯ	177
Лук'яненко Марина Миколаївна, Сіліна Лариса Василівна ПРИНЦИПИ МЕТОДИЧНОГО НАВЧАННЯ ЯК ЗАПОРУКА ПОКРАЩЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ У СУЧАСНІЙ ОСВІТІ	184
Луценко Наталія Миколаївна, Шахова Яна Вікторівна ЗАВДАННЯ МЕТОДИЧНОЇ СЛУЖБИ У ФАХОВОМУ МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ	189
Таргоній Ірина Іванівна РОЛЬ МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДУ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ВИКЛАДАЧІВ	191
<hr/>	
5. Проблемні питання атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників медичних ЗФПО згідно останніх нормативних актів законодавства України	
Малахова Ірина Володимирівна ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ АТЕСТАЦІЇ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ МЕДИЧНИХ ЗФПО ЗГІДНО ОСТАННІХ НОРМАТИВНИХ АКТІВ ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ	195
<hr/>	
6. Виховний процес у медичних ЗФПО. Особливості здійснення в умовах карантину	
Гончаренко Наталія Іванівна, Прокопенко Вікторія Вікторівна РОЛЬ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ФОРМУВАННІ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	197
Драбчук Оксана Петрівна ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИХОВНІЙ РОБОТІ ПІД ЧАС ЛОКДАУНУ	200
Кашуба Людмила Володимирівна КОЖЕН МОЖЕ ТВОРИТИ ІСТОРІЮ, ПРОТЕ ЛИШЕ ВИЗНАЧНА ЛЮДИНА МОЖЕ ЇЇ НАПИСАТИ	203
Ниркова Юлія Вячеславівна ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	207
Шашков Юрій Ігорович, Древіко Ірина Володимирівна ВИХОВАННЯ ПРОВАКЦИНАТОРСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ СЕРЕД СТУДЕНТІВ – ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ	209
Шеремета Оксана Михайлівна АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ В АСПЕКТІ ФІЛОСОФСЬКИХ ПРОБЛЕМ СУЧАСНОСТІ	212

Розділ 6. Виховний процес у медичних ЗФПО. Особливості здійснення в умовах карантину

Гончаренко Наталія Іванівна,

к. і. н., доцент, викладач

Прокопенко Вікторія Вікторівна,

к. філос. н., голова ЦК гуманітарної підготовки

Фаховий медико-фармацевтичний коледж

Полтавського державного

медичного університету

РОЛЬ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ФОРМУВАННІ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Вирішення проблем розбудови Української держави, яка з повним правом має посісти гідне місце в сучасному глобалізованому світовому просторі, значною мірою залежить від системи освіти. Саме освіта перетворюється на стратегічно важливу сферу суспільного життя, що визначає поступальний розвиток країни. При цьому перед вітчизняною освітою постають завдання не лише передати певну суму знань, сформувати необхідні вміння та навички, але й створити умови для самореалізації особистості, збагачення її внутрішнього світу, розвитку кращих рис характеру. Тобто мова йде про гармонізацію процесу професійного та духовного становлення молодого людини. Це повною мірою стосується і медичних закладів фахової передвищої освіти. Адже неможливо уявити собі майбутнього молодого фахівця системи охорони здоров'я, який хоча й оволодів професійними компетенціями, але не усвідомлює цінності людського життя, є байдужим до чужого болю, не керується принципами моралі та деонтології.

Необхідно розуміти, що роки навчання у закладах фахової передвищої освіти припадають на період дорослішання юнаків і дівчат, переходу до нового життєвого етапу, коли відбувається усвідомлене засвоєння системи духовних цінностей, що стануть визначальними на все подальше життя.

Формування духовних якостей особистості – результат дії різноманітних чинників: родини, соціальної дійсності, друзів, культурно-освітніх установ тощо. Однак особлива роль у цьому належить цілеспрямованій виховній роботі,

яка, з одного боку, здійснюється у навчальному процесі, а з іншого – через спеціально організовані заходи у позанавчальний час.

Розглядаючи проблеми виховного впливу під час навчальних занять, слід звернути увагу на унікальні можливості гуманітарних та суспільствознавчих дисциплін. Їх особливістю є те, що засвоєння знань щодо тих чи інших сторін суспільного життя означає не просто інформаційну обізнаність. Отримані знання сприяють духовному удосконаленню особистості, допомагають знайти відповіді на питання «яким бути?» та «як жити?», готують молодих людей до виконання ними ролі свідомих громадян демократичного держави, примушують замислитись над морально-етичними, екологічними та іншими глобальними проблемами сучасності. Гуманітарна освіта підвищує загальну культуру молоді, формує громадянську позицію, патріотизм, високу моральність [1].

Втім у медичних закладах освіти і дисципліни професійного спрямування мають також використовуватись для формування у студентів кращих моральних якостей, загальнолюдських цінностей. Насамперед, мова йде про виховання поваги, співчуття до пацієнта, усвідомлення цінності людського життя. При цьому основним засобом такого виховання студента, є модель поведінки викладача-медика. Юнаки й дівчата ще під час навчання у коледжі повинні чітко усвідомити, що вони не будуть цінуватися як фахівці, якщо їм не будуть притаманні такі риси, як людяність, гуманне ставлення до пацієнтів, витримки, доброти, відчуття високого рівня відповідальності. Вони мають бути щирими у своїх вчинках, у стосунках з людьми, які звертаються за допомогою, оскільки їм буде довірене найдорожче – людське життя.

Дуже важливо, щоб на ранніх етапах власного професійного становлення студенти усвідомили правильність свого вибору, побачили його зв'язок із цілями й завданнями обраної професії, а також були залучені до спеціально організованої роботи з розвитку своїх соціально-професійних орієнтирів. Тому волонтерська діяльність студентів у таких сферах, як охорона здоров'я, екологія, соціальний захист людей та тварин розглядається як одна із складових фахової підготовки майбутніх медичних працівників.

Важко переоцінити роль волонтерського руху у вихованні високих моральних якостей, гуманістичного світогляду, співчуття, небайдужості, милосердя у майбутніх медиків. Однією з необхідних умов діяльності

волонтера є власна мотивація, коли молоді люди розуміють, заради чого вони проводять свій вільний час із чужими людьми. А коли все виходить і праця приносить більше радісних емоцій, ніж негативних – можна бути впевненим, що благодійність залишиться частиною способу життя молодого добровольця.

Оскільки фаховий медико-фармацевтичний коледж є структурним підрозділом Полтавського державного медичного університету, то його студенти залучені до загальноуніверситетського волонтерського загону «Єдність». Важко переоцінити виховний вплив участі волонтерів ПДМУ у таких Всеукраїнських проєктах та проєктах, ініційованих самим загonom, як «Допомога воїнам ООС», «Здай кров – врятуй життя», «Державна програма боротьби з туберкульозом», «Антинаркотик», «АнтиСНІД», «Життя без паління», «Магія Різдва» тощо. Ці благодійні акції вчать молодих людей творити добрі справи, турбуватись про тих, хто потребує допомоги і підтримки, без чого неможливо виявити медичного працівника.

У роботі із сучасною молоддю все більш необхідним стає пошук неординарних, оригінальних ідей, підходів, нестандартного вирішення виховних проблем [2]. Участь у самоврядних структурах формує у молодих людей активну життєву позицію, розуміння демократичних цінностей та уміння їх відстоювати, виявляє у них лідерські якості. Більш широким має стати спектр форм виховної роботи поза рамками навчального процесу. Традиційні заходи, такі як відзначення державних свят, знаменних дат в історії навчального закладу, проведення зустрічей з відомими людьми, тематичних вечорів, вечорів пам'яті, варто доповнити новими формами, які враховують інтереси та вподобання сучасної молоді. Так, студенти охоче беруть участь у різноманітних флешмобах – масових акціях, організованих за допомогою соціальних мереж, що мають на меті формування патріотичних почуттів, громадянських якостей, залучення до благодійної діяльності майбутніх медиків. Все частіше виховні заходи проходять у формі тренінгів, челенджів соціально значущої, професійної, добродійної спрямованості.

Таким чином, виховна робота в медичних закладах передвищої освіти являє собою важливий компонент навчально-виховного процесу, завдяки якому відбувається формування духовних цінностей студентської молоді, що включають в себе почуття патріотизму, громадянського обов'язку,

справедливості, добра, милосердя та інших якостей, що надають високий зміст помислам і діям людини.

Використані джерела:

1. Перевалова Л.В. Роль і значення гуманітарної освіти у підготовці фахівців нового покоління / Л.В.Перевалова // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: збірник наукових праць. – Вип.27 (31). Ч.2. – Харків: НТУ «ХП», 2010. – С.182-188.
2. Сафіулін В.І. Інноваційний пошук нових технологій навчання: навч. посіб. / В.І. Сафіулін. – Київ: Логос, 2004.

Драбчук Оксана Петрівна,

викладач

Кременецький фаховий медичний
коледж імені А.Річинського

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИХОВНІЙ РОБОТІ ПІД ЧАС ЛОКДАУНУ

Під час локдауну в більшості країн світу та в Україні було запроваджене дистанційне навчання. Це навчання, при якому викладачі і студенти взаємодіють один з одним опосередковано, з використанням різних технологій зв'язку, перебуваючи при цьому в різних локаціях - на дистанції. Для організації дистанційного навчання використовують сучасні цифрові технології та мережевий зв'язок. При цьому зберігаються всі компоненти виховного процесу: цілі, зміст, методи навчання, оцінка результату тощо. Для повноцінного дистанційного навчання, крім якісного доступу до інтернету, потрібні відповідна технічна та програмна оснащеність всіх учасників освітнього процесу.

На початку 2020 р. всі освітні заклади стали учасниками посиленого дистанційного навчання. Вимушений масовий перехід до електронного навчання на період дії карантину став своєрідним глобальним викликом для всього освітянського середовища. Найважливішими вимогами реалізації електронного виховного процесу є такі:

- наявність у викладачів і студентів якісного доступу до інтернету;
- наявність у викладачів і студентів необхідного технічного забезпечення (комп'ютерів, ноутбуків, планшетів, смартфонів тощо), а також відповідного програмного забезпечення;
- достатній рівень розвитку у викладачів і студентів цифрової компетентності, яка уможливує вирішення завдань освітнього процесу;