

Богиня Л.В.

директор навчально-наукового центру
з підготовки іноземних громадян
Полтавський державний медичний університет
м. Полтава, Україна

Трусова Л.В.

викладач ЗВО навчально-наукового центру
з підготовки іноземних громадян
Полтавський державний медичний університет
м. Полтава, Україна

Скальська С.А.

викладач ЗВО навчально-наукового центру
з підготовки іноземних громадян
Полтавський державний медичний університет
м. Полтава, Україна

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ ЯК ЗАСОБУ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ РІВНЯ СФОРМОВАНОСТІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Виклики сьогодення, в яких опинилася українська освіта, стимулюють науково-педагогічних працівників до пошуку нового в теорії й практиці навчання й виховання, зокрема й у мовній підготовці іноземних громадян на доуніверситетському етапі.

Стрімке формування мережевої парадигми інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій, перехід освітнього процесу у дистанційний формат вимагають осучаснення навчально-методичних, інструкційних і контрольних матеріалів, висувають додаткові вимоги до базових освітніх компетентностей як викладача, так і здобувача освіти [1].

Маючи можливість використовувати в своїй роботі різноманітні освітні платформи, викладачі-практики повинні вирішити питання, який освітній ресурс і з якою метою найефективніше застосовувати задля досягнення найкращих результатів навчання.

Новітні технології в практиці навчання мови як іноземної сприяють урізноманітненню методів проведення занять, активізують навчальні дії здобувачів освіти, зменшують психологічні труднощі спілкування інокомунікантів, а також надають великий вибір інструментів контролю та оцінки рівня сформованості комунікативних умінь і навичок студентів.

Ефективним і доцільним засобом в умовах он-лайн занять є навчальна презентація, яка уможливорює подання інформації структуровано, з достатнім унаочненням [2]. Ілюстрування лексичних одиниць, що вивчаються, демонстрація зразків граматичних завдань дозволяє сформулювати практичні навички у певних видах мовленнєвої діяльності. Застосування додатків Slido for Google Slides, Pear Deck for Google Slides Add-on забезпечує інтерактивні

завдання, швидкий зворотній зв'язок, що важливо для своєчасної корекції знань.

Методично доцільним, на наш погляд, є використання презентацій на заняттях з української мови як іноземної для перевірки рівня засвоєння студентами інформації прочитаного тексту: переказати фрагмент тексту, описуючи ілюстрацію до нього, дати відповіді на запитання, виконати тестові завдання або написати відповіді на картинки-загадки. Завдання для перевірки знань викладач демонструє на екрані під час он-лайн заняття. Студенти пишуть відповіді в зошиті, а потім свої роботи розміщують в Classroom для перевірки. Як наслідок, вирішуємо декілька завдань: перевіряємо рівень розуміння тексту, рівень сформованості навичок письма, вміння виокремлювати основну інформацію тощо.

Контроль знань слухачів з використанням електронних освітніх платформ і застосунків є елементом отримання об'єктивної незалежної оцінки навчальних досягнень. Вивчення будь-якої іноземної мови, й української як іноземної зокрема, передбачає поточний, поетапний і підсумковий контроль знань, умінь і навичок.

На сьогодні існує широка палітра інтернет-ресурсів для контролю, зокрема тестування. Для поточного контролю широко застосовуємо різні шаблони Wordwall, а саме: вікторини, кросворди, анаграми, випадкові картки, пошук відповідності тощо. Поетапний і підсумковий контролю відбуваються, здебільшого, з використанням Google Forms. Досвід використання таких типів тестів показав, що цей засіб контролю має ряд позитивних аспектів: уможливорює перевірку сформованості навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності, швидко створюється, автоматично підраховує кількість балів, зберігає результати виконаних робіт. Широкий вибір варіантів завдань урізноманітнює систему опитування. Діаграми і статистика, що автоматично складаються додатком, дають можливість визначити прогалини й успіхи здобувачів освіти як у групі в цілому, так і окремо кожного з подальшим коригуванням викладачем своєї роботи та індивідуалізацією завдань для покращення результатів.

Звісно, що вимогою контрольного тестування є можливість лише одноразового виконання обмеженого в часі.

Проте не можна оминати недоліки використання Google Forms. Перш за все, немає технічної можливості задля повної впевненості в тому, що виконання тестів здобувачами освіти відбуватиметься без участі "помічників" (інтернет, навчальні матеріали, інтернет-перекладачі, друзі), тобто підрахунок балів, як формальна оцінка рівня засвоєння мовних умінь і навичок, не є повним і остаточним, але може бути використаний як допоміжний інструмент викладача в процесі контролю.

Для щоденних тренінгів і підготовки до контрольного тестування корисним ресурсом, на наш погляд, є освітня платформа Quizlet, що стане в нагоді під час вивчення лексики за допомогою цифрових флеш-карток з різноманітним контентом. Програма пропонує розкладку навчальних карток, зручну для створення, де з одного боку зазначається термін (нова лексема), а з

іншого – визначення або переклад. Окрім цього, цей застосунок має великий вибір картинок для ілюстрації нового слова і різні типи завдань: для запам'ятовування слів, підбору слова до ілюстрації чи пояснення, тренінг написання й вимови, тестування для самоперевірки, роботу в команді над вирішенням спільного завдання у вигляді інтерактивної гри. На жаль, україномовний інтерфейс цього ресурсу недосконалий.

З досвіду зазначимо, що створення навчальних модулів з матеріалами для кожної теми окремо й застосування їх у різних режимах є доволі ефективним засобом, який можна використовувати необмежену кількість разів, у зручний для студента час у будь-якому місці [3].

Отже, широкий вибір електронних ресурсів для створення і використання контрольних завдань, забезпечує потреби навчального процесу в дистанційному форматі, відповідає вимогам і потребам сучасного – «покоління Z» – студентства, але не може бути єдиним засобом поетапного й підсумкового контролю.

Якісний контроль рівня сформованості комунікативної компетенції іноземних здобувачів освіти, на наше переконання, має складатися як з тестування на освітніх платформах, так і з «живого» спілкування викладача і студента.

Список використаних джерел:

1. Омеляненко Г.А. Інформаційно-навчальне середовище: дидактичний аспект.<http://intkonf.org/omelyanenko-ga-informatsiyno-navchalne-seredovische-didaktichniyaspekt/>
2. Галинська, О. М. Презентація як активний метод навчання англійської мови / О. М. Галинська // Імплементация сучасних технологій навчання у навчальний процес: матеріали Міжнародної наукової конференції, 17-18 березня 2015 р. – К. : НУХТ, 2015. – С. 20-22.
3. Богиня Л. В. Ефективність застосування електронного сервісу Quizlet під час вивчення мови іноземними студентами на початковому етапі / Л. В. Богиня // Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів : зб. наук. статей за матеріалами XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (23 жовтня 2020 р.). – Харків : ХНАДУ, 2020. С.81–87.