

Наприклад: «Укажіть тривалість адаптативного періоду (список № 1) для кожної з ортопедичних конструкцій (список 2)».

Список №1 (тривалість у днях).

1. 1-2.
2. 10-14.
3. 15-30.
4. 40-60.

Список № 2 (ортопедичні конструкції).

1. Мостоподібний протез.
2. Частковий знімний пластинковий.
3. Бюгельний протез.
4. Повний знімний протез.

Отже, якісні тести дають можливість адекватно перевіряти засвоєння знань здобувачами вищої освіти й підвищити рівень їхньої підготовки.

Список використаної літератури

1. Білоусова Л.І. Потенціал комп'ютерного тестування / Л.І. Білоусова // Вісник ТІМО.– 2008. – №10. – С. 40-44.
2. Булах І.Є. Створюємо якісний тест: навч. посіб. / І. Є. Булах, М. Р. Мруга. – К.: Майстер-клас, 2006. – 160 с.
3. Конструювання тестів: навч. посіб. /Л. О. Кухар, В.П. Сергієнко. –Луцьк, 2010. –182 с.
4. Методичні рекомендації зі складання тестових завдань / В.П. Сергієнко, Л.О. Кухар.– К.:НПУ, 2011.– 41 с.

ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИЙ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Костенко В.Г., Сологор І.М., Знаменська І.В.

Полтавський державний медичний університет

У статті розглянуті проблеми інтерактивного навчання іноземній мові за професійним спрямуванням. Висвітлена роль інтерактивних методів навчання іноземної мови.

Ключові слова: інтерактивне навчання; іноземна мова за професійним спрямуванням

This article highlights the issues on interactive learning and teaching foreign languages for professional purposes. The peculiarities and effectiveness of commonly applied interactive methods of foreign language teaching is analyzed.

Keywords: interactive learning; foreign language for professional purposes

Процес глобалізації освітніх процесів передбачає постійне та стабільне зростання національних освітніх стандартів, рівня якості освіти, її захист та широку презентацію на міжнародній арені. Ці процеси, у свою чергу, сприятимуть зростанню міжнародних рейтингів України як держави з потужним науковим та освітнім потенціалом, яка здатна розвивати сучасні наукові технології та надавати висококваліфіковані професійні послуги. Навчання професійно орієнтованому спілкуванню іноземною мовою, що зосереджене на пріоритеті комунікативної мети та ґрунтується на функціонально-комунікативній лінгводидактичній моделі, дозволяє досягти позитивних результатів у процесі формування іншомовної професійної комунікативної компетенції. Саме вона у майбутньому сприятиме полегшенню входження висококваліфікованих фахівців до міжнародної спільноти.

У процесі навчання в рамках комунікативного підходу здобувачі освіти набувають здатності використовувати мову залежно від конкретної ситуації, тобто розвивають комунікативну компетенцію, навчаються комунікації власне у процесі комунікації. Важливу роль у формуванні іншомовної комунікативної компетенції здобувачів освіти відіграють сучасні технології навчання, які включають активні моделі навчання. У таких моделях використовуються методи, спрямовані на стимулювання пізнавальної активності, творчого підходу, самостійності та позитивної мотивації суб'єктів навчання. Саме до такої моделі й належить інтерактивне навчання.

Під інтерактивним навчанням ми розуміємо таку форму організації пізнавальної діяльності, яка має на меті створити для здобувачів освіти сприятливі умови навчання, що даватимуть змогу здобувачам відчувати свою всебічну спроможність (професійну, творчу, інтелектуальну). Визначною рисою інтерактивного навчання виступає те, що навчальний процес відбувається під час постійної та активної взаємодії всіх його учасників [1; 2; 4].

Інтерактивне навчання іноземній мові включає моделювання професійно зумовлених ситуацій, використання симуляційних і рольових ігор, пошук спільного рішення у виконанні поставлених завдань. Окрім того, воно сприяє формуванню комунікативних навичок та вмій, розвитку співпраці та взаємодії в колективі. Важливим моментом є те, що інтерактивна взаємодія виключає домінування одних учасників навчального процесу над іншими, сприяє формуванню демократичної атмосфери у спілкуванні, навчає критичному мисленню та толерантному ставленню до думки колег [3]. У такій моделі навчального процесу викладач виконує роль помічника, координатора, консультанта, організатора та виступає одним із джерел інформації. Отже, основним призначенням інтерактивного навчання є передача знань та усвідомлення цінності інших людей [5, с. 165].

Успішна імплементація інтерактивного навчання залежить не лише від взаємної цілеспрямованої діяльності учасників навчального процесу, а й від грамотного використання інтерактивних засобів навчання (інтерактивна дошка, електронні навчальні програми, ресурси мережі Internet і ін.).

Значне місце у формуванні комунікативної компетенції професійного спрямування займають інтерактивні методи. Під інтерактивним методом, вслід за Т.І. Коваль, ми розуміємо спосіб колективної взаємодії учасників педагогічного процесу, наприклад, бесіда, рольова гра, які передбачають налагодження взаєморозуміння та спільного

вирішення навчальних завдань і сприяють розвитку особистісних якостей здобувачів освіти [2]. Інтерактивні методи виконують низку важливих завдань, а саме: а) створюють комфортну для здобувачів освіти атмосферу навчання; б) стимулюють позитивну мотивацію до вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням; в) активізують комунікативну діяльність та взаємодію з іншими учасниками навчального процесу; г) моделюють ситуації пов'язані з фахово-спрямованою комунікацією; д) формують розуміння того, що вивчення іноземної мови сприяє самореалізації, всебічному розвитку особистості здобувача та його професійному зростанню; е) спонукають до самостійної та творчої роботи в процесі навчання іноземним мовам.

На думку І. М. Свириденко, залежно від способів стимулювання і мотивації, методи навчання, які використовуються у процесі інтерактивного навчання іноземних мов, можна поділити на ситуативно-тематичні, дискусійні та дослідницькі [4]. Серед найбільш поширених та ефективних інтерактивних методів, які використовуються в навчанні іноземним мовам за професійним спрямуванням, можна назвати такі: 1) групова робота, яка демонструє тісну взаємодію учасників навчального процесу, де вони виступають організаторами та учасниками; 2) метод проєктів – самостійне здійснення дослідницької діяльності з подальшим представленням та обговоренням результатів; 3) мозковий штурм – вирішення поставленої задачі шляхом групового обговорення та спільне знаходження шляхів вирішення; 4) кейс-метод – використання конкретних випадків для спільного аналізу, обговорення або вироблення самостійних чи групових рішень; 5) ділові (стимуляційні / рольові) ігри – формування моделей професійної комунікативної поведінки відповідно до певної ситуації.

Слід зауважити, що вибір інтерактивних методів для проведення заняття залежить від індивідуального стилю викладача, теми та мети заняття.

Отже, застосування методів інтерактивного навчання допомагає охопити значно більший обсяг навчального матеріалу, сприяє розвитку професійних та особистісних якостей здобувачів освіти, а саме: спонукає до активності в професійній комунікації; формує критичне мислення, здатність до аналізу й синтезу; допомагає формулювати й аргументувати власну точку зору; навчає співпраці та взаємодії в колективі, а також відповідальності за самостійно прийняте рішення; стимулює до наукової та творчої діяльності; позитивно мотивує у напрямі професійного зростання, самореалізації та цілісного розвитку як особистості. З іншого боку, ці методи спонукають і викладача до постійного самовдосконалення, поліпшення свого професійного рівня, пошуку нових методів навчання та творчого підходу до навчання своєї дисципліни.

Список використаної літератури

1. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник / Н.П. Волкова. //– Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. – 360 с.
2. Коваль Т. І. Інтерактивні технології навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах / Коваль Т. І. // Електронне наукове фахове видання / Інформ. технологій і засобів навчання АПН України, Ун-т менеджменту освіти АПН України; гол. ред.: В. Ю. Биков – д. техн. н., проф. член-кор. АПН України. – 2011. – №06 – Том 26. – 291 с.
3. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібн. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко; за ред. О. І. Пометун //– К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.
4. Свириденко І. М. Інтерактивні технології і методи навчання іноземних мов на немовних факультетах / І. М. Свириденко //Наукові записки. – Серія: Філологічні науки (144). – 2016. – С. 455 – 458.
5. Супрун О.М. Використання інтерактивних методів навчання при викладанні іноземної мови студентам немовних спеціальностей. / О.М.Супрун //Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. – Серія: Педагогіка. – 2019. – № 1(22). – С. 162 – 169.

ОКРЕМІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Куценко Н.П., Прокопенко В.В.

Фаховий медико-фармацевтичний коледж Полтавського державного медичного університету

Охарактеризовано основні підходи до поняття лідерства, визначено структурні компоненти лідерської компетентності та способи її формування в здобувачів освіти під час освітнього процесу.

Ключові слова: лідер, лідерство, лідерська компетентність, колектив, заклад вищої освіти, здобувач освіти.

The article reveals the main approaches to the concept of leadership, identifies the structural components of leadership competence and ways to form it in students during the educational process.

Key words: leader, leadership, leadership competence, team, institution of higher education, applicant.

Постановка проблеми. XXI століття стало часом реформ, спрямованих на зміни в системі освіти відповідно до сучасних і майбутніх потреб суспільства. Тому не дивно, що одним із важливих компонентів громадсько-активного закладу вищої освіти стало формування лідерської компетентності.

Сучасний заклад освіти має надати здобувачам освіти не лише певні знання, уміння й навички, а й виховати соціально адаптовану і громадсько-активну особистість, яка після його закінчення буде успішною в житті. Саме тому найактуальнішою вимогою часу стало формування лідерських якостей, які мають слугувати прикладом для інших молодих громадян України.

У цьому контексті від педагогічних працівників на заняттях із гуманітарних дисциплін очікується створення сприятливих умов для компетентнісного навчання, добираючи сучасні технології, методи і прийоми, необхідні для стимулювання, мотивації, надихання учасників освітнього процесу на успішні кроки в розвитку громади. Діяльність саме в цьому напрямі сприяє виробленню в здобувачів медичної освіти компетентності, необхідної для повноцінного життя в демократичному суспільстві та є дієвим механізмом формування лідерських якостей особистості.