

ЛІТЕРАТУРА

1. Англійсько-український словник пожежно-технічних термінів / За ред. Б. Шуневича, М. Ковалю / Укл. Шуневич Б., Вовчаста Н., Дробіт І., Коваль М., Рак Н., Чалий Д. Львів: ЛДУ БЖД, 2015. 354 с.
2. Короткий англійсько-український словник термінів автомобільного транспорту / Шуневич Б., Олексів Г. Львів : СПОЛОМ, 2019. 168 с.
3. Короткий українсько-англійський словник термінів автомобільного транспорту / Шуневич Б., Олексів Г., Шийка Ю. Львів-Дубляни: СПОЛОМ, 2021. 188 с.
4. Литвин О. Російсько-українсько-англійський словник машинобудівних термінів // *Вісник: Пробл. укр. термінології*. 2002. № 453. С. 214.
5. Нікуліна Н. До проблеми лексичної інтерференції (на матеріалі автомобільної терміносистеми) / Н. Нікуліна // *Вісник: Проблеми української термінології*. – Львів: Національний університет “Львівська політехніка”, 2006, № 559. С. 153-155.
6. Шуневич Б., Олексів Г. «Короткий англійсько-український словник термінів автомобільного транспорту»: його структура та особливості укладання // Матеріали ІХ Міжнародної наукової конференції «Проблеми галузевої комунікації, перекладу та інтеграційні процеси в суспільстві». Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2020, с. 101-103.

УДК 378.147.091.31-059.2-057.87-054.6

Щербина М. О., Скорбач О. І.

Харківський національний медичний університет, м. Харків ЗАПРОВАДЖЕННЯ НОВІТНІХ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

Одним з пріоритетних напрямків міжнародної діяльності закладів вищої освіти є підготовка спеціалістів для закордонних країн, яка потребує постійних інновацій, оскільки для сучасних медичних фахівців-іноземців недостатньо використовувати лише традиційні методи організації навчально-виховного процесу. Теорія та методика впровадження в нововведення характерні для будь-якої професійної діяльності людини, зокрема й медицини. Інновації в системі освіти самі по собі не виникають, вони є результатом наукових пошуків, передового досвіду викладачів.

***Ключові слова:** інтерактивні форми й методи навчання, екстремальні умови, дистанційні методи, візуалізація.*

INTRODUCTION OF THE LATEST INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TRAINING FOREIGN MEDICAL STUDENTS

One of the priority areas of international activity of higher education institutions is the training of specialists for foreign countries, which requires constant innovation, because for modern foreign medical professionals it is not enough to use only traditional methods of organizing the educational process. The theory and methods of introduction into innovations are characteristic of any professional activity of the person, including medicine. Innovations in the education system do not arise by themselves, they are the result of scientific research, best practices of teachers.

***Keywords:** interactive forms and methods of teaching, extreme conditions, distance methods, visualization.*

У надзвичайних екстремальних умовах під час карантину набули популярності у світі інтерактивні дистанційні методи навчання. Тому на цей час необхідно значну увагу приділяти доцільному підбору викладачем сукупності методів інтерактивного навчання. На наш погляд, саме таким методом є візуалізація, оскільки за умов використання візуалізації поліпшується засвоєння

нової інформації. Точне визначення візуалізації дає Вербицький А. А.: «Процес візуалізації – це згортання розумових змістів у наочний образ; будучи сприйняттям, образ може бути розгорнутий і служити опорою адекватних розумових і практичних дій».

Теорію та методіку впровадження в навчально-виховний процес новітніх технологій досліджували О. Гур'єв [4], Н. Логінова [5, с. 182]. Усі названі науковці підтримують думку про те, що тільки нетрадиційні, інноваційні методи навчання спроможні «пробудити» студента, зацікавити його роботою, розпалити інтерес до пізнання».

Сучасному викладачу необхідно володіти всіма технічними та інформаційними засобами, новітніми методиками подачі матеріалу. Перед викладачем закладу вищої освіти постає ціла низка навчально-педагогічних завдань, зокрема розробити різні методіки навчання з фахової дисципліни, зацікавити ними студентську аудиторію, спрямувати здобувачів освіти на творчі пошуки та співробітництво [6, с.45]. Безперечно, інтерактивні методи руйнують традиційний підхід до навчання студента-іноземця, оскільки в нових умовах він стає активним учасником навчально-виховного процесу та має змогу проявити свої знання й визначити для себе їх рівень, розкрити свій потенціал. В умовах доступу до інформації функції викладача розширюються.

Метод візуалізації – це освітня технологія, яка на цей час знайшла своє відображення в наукових розвідках Арнхейма Р., Бровка Н. В., Вербицького А. А., Далінгера В. О., Ерднієва Б. П., Плотинського Ю. М., Резник Н. О., Селевко Г. К.

Дослідники одностайні в тому, що візуалізація є одним з видів організації спільної діяльності викладача й студента. На думку науковців, мозок людини обробляє візуальну інформацію значно швидше текстової. Унаслідок цього графічний дизайн є основним засобом розробки об'єктів візуальної комунікації.

На цей час відома значна кількість візуальних засобів передачі інформації як електронних, так і фізичних: комп'ютерні презентації, мультимедійний проєкт, відео/аудіо матеріали, діаграми, схеми, графіки, інтерактивна дошка [3, с.348]. Різні форми візуалізації ми використовуємо на всіх етапах навчання, зокрема при поясненні нового матеріалу, повторенні, закріпленні, контролю, систематизації, узагальненні. Уміле використання візуалізації в процесі навчання сприяє розвитку активності, самостійності. Наприклад, відео сприймається та запам'ятовується студентом краще, ніж книга або підкаст, оскільки людський мозок більше сприймає одночасно надані аудіальні та візуальні фрагменти будь-якої інформації [2, с.255].

Інфографіка та візуалізація утворюють певний континуум. Кожна інфографіка й візуалізація має і презентаційний, і аналітичний компоненти: вони не тільки зображають, а й тією чи іншою мірою полегшують компоненти зображуваного [1, с. 288].

Практичні заняття мають професійну спрямованість і надають можливість розвинути необхідні компетентності за фахом [5, с. 183]. Уже на початку вивчення дисципліни «Акушерство і гінекологія» студенти оволодівають практичними навичками проведення зовнішнього акушерського обстеження вагітних, вимірювання розмірів таза, визначення справжньої кон'югати, встановлення терміна вагітності, визначення передбаченого терміна пологів, визначення гестаційного віку й маси плода, проведення піхвового дослідження під час вагітності та пологів, проведення фізіологічних пологів, ведення партограми тощо.

Під час зазначених практичних навичок, крім традиційних методів, зокрема симуляційних, застосовуємо й візуалізацію, а саме: навчальне відео або відеореєстрацію проведення різноманітних методів дослідження, ведення фізіологічних та патологічних пологів, оперативних втручань. Як показує практика, студенти позитивно сприймають такі форми проведення занять.

Таким чином, різноманітні форми представлення візуалізації методів діагностики та лікування під час практичних занять уже зарекомендували себе як ефективна складова сучасної медичної освіти.

Вважаємо, що саме технологія візуалізації навчальної інформації може стати основою нових методик навчання медичних дисциплін, оскільки вивчення будь-якої дисципліни є ефективним лише за тієї умови, коли здобувач вищої освіти розуміє її значення в його майбутній професійній діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Каїро А. Функціональне мистецтво: вступ до інфографіки та візуалізації / Альберто Каїро ; переклад з англ. Л. Белея за ред. Р. Скакуна. – Львів : Видавництво Українського католицького університету, 2017. – 350 с.
2. Бьюзен Т. Супермышление / Пер. с англ. Е.А. Самсонов; Худ. обл. М.В. Драко. / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – 2-е изд. – Мн.: ООО «Попурри», 2003. – 304 с.
3. Власюк І. Застосування інтелект-карт при вивченні іноземної мови / І. Власюк // Студентський науковий альманах факультету іноземних мов Тернопільського державного педагогічного університету імені В. П. Гнатюка. – 2017. – Вип.1(14). – С. 346–352.
4. Гур'єв О. Форми активного семінару / О. Гур'єв // Вісник вищої школи. – 1991. – №.9.
5. Логінова Н. І. Використання технологій дистанційного навчання в традиційному навчальному процесі / Н. І. Логінова // Наука і освіта: Науково-практичний журнал Південного наукового центру АПН України. – Одеса, 2004. – № 4–5. – С. 181–185.
6. Стеченко Д. Інновація та якість підготовки фахівців у вищій школі / Д. Стеченко // Вища школа. – 2002. – № 1. – С.42-48.