

швидкої адаптації до будь-яких змін та допоможуть вирішувати найскладніші завдання. Окрім того, гнучке мислення сприятиме майбутній самореалізації студентів-медиків у високотехнологічному середовищі. Для цього необхідно поєднувати традиційні форми навчання з найновітнішими інформаційними технологіями. Для роботи в умовах карантину найкраще підійде формат змішаного навчання (blended learning). Воно дозволило б вирішити проблему якості освіти та значно скоротити ризики для вразливих категорій.

ЛІТЕРАТУРА

1. Беляєва О. М. Фасилітація як технологія педагогічного спілкування / О. М. Беляєва // Комунікація у сучасному світі : матеріали II міжнар. наук.-практ. конф., м. Львів, 8 черв. 2018 р. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка. – С. 99 – 100.
2. Фісун О. В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен / О. В. Фісун : зб. наук. пр. Харківськ. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. – 2010. – Вип. 34. – С. 133–139.
3. Шевченко К. О. Педагогічна фасилітація у контексті професійної компетентності вчителя / К. О. Шевченко : зб. наук. пр. Психологічні науки. – 2014. – Вип. 2.13 (109). – С. 258–263. 3
4. Фасилітація. Модерація [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://jak.magey.com.ua/articles/fasilitacija-moderacija-mediacija.html>.
5. Хілько С. Особливості формування фасилітаційної позиції майбутнього психолога в системі післядипломної педагогічної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/pislya_dyplom_osvina/1_2016/%D0%A5%D0%98%D0%9B%D0%AC%D0%9A%D0%9E.pdf.
6. Цілі і техніка фасилітації [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://pidruchniki.com/16330826/psihologiya/tsili_tehnika_fasilitatsiyi.
7. Краткий обзор некоторых методов фасилитации [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://jarki.ru/wpress/2012/02/06/2970.References>
8. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. К., 2002.–176с
9. Олійник Л.Й. Інноваційні технології викладання іноземних мов [Електронний ресурс] // http://www.rusnauka.com/Page_ru.htm.
10. Саєнко Н.С. Реалізація принципів гуманізації та гуманітаризації медичної освіти у навчанні іноземних мов. Наукові записки. Збірник наукових статей Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова. - 2011, Вип. № 93, К. : Вид. НПУ ім.М.П.Драгоманова, С.158-166.

УДК 378.147

*Завгородній І.В., Літовченко О.Л.,
Меркулова Т.В., Лисак М.С.*

Харківський національний медичний університет, м. Харків ЗАСТОСУВАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ GOOGLE WORKSPACE ПРИ ВИКЛАДАННІ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Стаття присвячена одному з перспективних напрямів розвитку інформативно-комунікаційних технологій, а саме використанню хмарних сервісів в освітньому процесі. Розглянуті зручності і переваги запровадження хмарних технологій, зокрема пакету Google Workspace for Education при викладанні медико-біологічних дисциплін у вищому медичному навчальному закладі. Викладені основні етапи організації навчальних занять із використанням різноманітних додатків пакету Workspace. Зазначено, що активне впровадження хмарних сервісів в освітній процес надає широкі можливості для створення різних навчальних ситуацій, оновлення дидактики й методики викладання, що сприяє підвищенню загальної якості освіти.

Ключові слова: *хмарні технології, пакет Google Workspace, навчальний процес, інтерактивні методи, Google classroom.*

The article is devoted to one of the promising areas of development of information and communication technologies, namely the use of cloud services in the educational process. The conveniences and advantages of the introduction of cloud technologies, in particular the Google Workspace for Education package for teaching medical and biological disciplines in higher medical education, are considered. The basic stages of the organization of educational employment with use of various applications of the Workspace package are stated. It is noted that the active introduction of cloud services in the educational process provides ample opportunities to create different learning situations, update didactics and teaching methods, which improves the overall quality of education.

Keywords: *cloud technologies, Google Workspace package, educational process, interactive methods, Google classroom.*

Статья посвящена одному из перспективных направлений развития информативно-коммуникационных технологий, а именно использованию облачных сервисов в образовательном процессе. Рассмотрены удобства и преимущества внедрения облачных технологий, в частности, пакета Google Workspace for Education в преподавании медико-биологических дисциплин в высшем медицинском учебном заведении. Изложены основные этапы организации учебных занятий с использованием разнообразных приложений пакета Workspace. Отмечено, что активное внедрение облачных сервисов в образовательный процесс предоставляет широкие возможности для создания различных обучающих ситуаций, обновления дидактики и методики преподавания, что способствует повышению общего качества образования.

Ключевые слова: *облачные технологии, пакет Google Workspace, образовательный процесс, интерактивные методы, Google classroom.*

Проблема впровадження хмарних технологій як елементу дистанційного навчання належить до перспективних напрямів інформатизації системи вищої освіти [1, с. 56], що є невід'ємною складовою її модернізації, осучаснення та підвищення якості. Актуальність використання новітніх інформаційних технологій ґрунтується на тому, що вони надають якісно нові можливості навчання, сприяють формуванню навичок самостійної пізнавальної діяльності здобувачів, стимулюють розвиток нових ланок дидактики й методики викладання тощо.

Суть хмарних технологій загалом полягає у наданні споживачеві, у нашому випадку – учасникам навчального процесу, хостингу віддаленого доступу до сервісів й додатків через мережу Інтернет. На даний час одними з найпоширеніших хмарних сервісів для використання в освітньому процесі продукти корпорацій Google та Microsoft. Вони надають навчальним закладам низку безкоштовних й зручних засобів комунікації [2, с. 89].

Google Workspace for Education є сервісом зі швидко зростаючою популярністю серед педагогічного складу та широко використовується у якості допоміжного інструменту для формування комунікативних компетенцій. Сервіс містить інструменти на базі хмарних технологій, які можна застосовувати в навчальному процесі навчальних закладів всіх ступенів.

Пакет Workspace отримав багато позитивних відгуків [3; 4]. Спеціалісти відзначають простоту у використанні додатків, широкий асортимент сервісів (на базі штучного інтелекту) для реалізації найрізноманітніших завдань, легкість у

налаштуванні та сумісності із різними типами пристроїв при цьому не вимагає перебування учасників в конкретному місці та підключеними до мережі Інтернет.

На кафедрі гігієни та екології № 2 Харківського національного медичного університету протягом останніх років активно впроваджена робота з Google classroom. За допомогою даного додатку проводяться заняття з дисциплін, що викладаються на кафедрі для студентів 2, 3 та 6 курсів спеціальності 222 Медицина, 228 Педіатрія та 221 Стоматологія.

Додаток Google classroom дозволяє створити курс з дисципліни для кожної групи окремо з урахуванням затвердженого розкладу занять. За допомогою такого інструменту викладачі можуть швидко створювати й упорядковувати завдання, надавати результати перевірок і легко спілкуватися зі своїми студентами. Використовуючи Google Клас студенти можуть зберігати свої робочі файли й виконувати завдання на Google Диску та спілкуватися з викладачами й одногрупниками напряду.

Організація роботи Google classroom дає можливість курс з дисципліни поділити за темами і до кожної з тем додавати різні за характером завдання у вигляді тесту (використання Google форми), розміщеного матеріалу для ознайомлення (посилання, відео, текст, Google документи, Google таблиці, презентації тощо), ситуаційних завдань тощо, прописувати алгоритм дій або інструкції щодо їх виконання. Одночасно відповідно до поставленої мети викладач може надсилати завдання для групового виконання, тобто студенти працюють у команді з одним файлом, або зробити копію кожному студенту для самостійної роботи. Водночас сервіс негайно інформує кожного студента щодо знов створеного викладачем матеріалу чи тестового завдання, допомагаючи виконати роботу вчасно.

Слід охарактеризувати окремо такий інструмент як jamboard. Даний додаток ми використовуємо, як під час веб-конференції при цьому може працювати викладач самостійно використовуючи для пояснення написи, стікери, завантажувати з Інтернет мережі малюнки, встановлювати логічні зв'язки та структурувати матеріал для кращого засвоєння інформації студентами, іншим варіантом є надати доступ до редагування файлу студентам і разом командою опрацювати виведений матеріал. Або ж викладач робить розсилку кожному студенту, які працюють самостійно.

Ще один сервіс синхронізований з classroom – це Google Meet. Оптимізацією роботи цих двох додатків є те, що кожний клас має своє унікальне постійне посилання на Google Meet, що дає можливість викладачу економити час щодо планування відео конференції у календарі зі створенням кожного разу нового посилання. Всі учасники навчального процесу користуються одним посиланням і не заспамлюють свою пошту листами.

Загальна схема організації практичних занять на кафедрі реалізується п'ятьма основними етапами:

Етап 1 передбачає оцінку вхідних знань, тобто студент має бути підготовлений до практичного заняття і викладач має перевірити рівень цієї підготовки. Зазвичай використання автоматичних тестів дозволяє зберегти час для роботи з основним матеріалом.

Етап 2 – одразу під час проходження тесту викладач проводить аналіз знань відповідно до отриманої статистики, визначає «слабкі» місця у знаннях студентів,

корегує складений план заняття з акцентуванням уваги на елементах, складних для самостійного засвоєння здобувачами.

Етап 3 – відбувається безпосередня реалізація навчання через повторення теоретичного матеріалу, закріплення практичних навичок, розбір ситуаційних завдань за темою.

Етап 4 – повторне проходження студентами тесту або усне опитування (вихідний контроль) з метою визначення продуктивності заняття.

Етап 5 – обов'язковим є зворотний зв'язок, який передбачає опитування студентів на предмет користі та зацікавленості здобувачів у конкретній темі, що дає змогу надалі поліпшувати якість навчання.

В кінці вивчення дисципліни студентам надається анкета (Google forms) якості її викладання та оцінки задоволеності здобувачів результатами навчання. Ця анкета передбачає прості відповіді, а також дає можливість висловити студентам свої пропозиції щодо поліпшення викладання дисципліни. Кожного семестру проводиться аналіз анкет з урахуванням всіх зауважень та пропозицій. За допомогою даного інструменту ми спостерігаємо підвищення позитивних відгуків від студентів, які зі свого боку наголошують на бажанні отримувати актуальну, сучасну інформацію та проявляють бажання у поглибленні знань з певних питань.

Отже, серед основних переваг використання пакету Workspace: швидкий взаємозв'язок між всіма сервісами; можливість використання з будь-якого технічного засобу (телефони, планшети, ПК); використання великого обсягу хмарної пам'яті; реалізація індивідуального підходу до кожної академічної групи або студента; через використання додатків Google реалізується активна та динамічна робота зі студентами під час занять та ефективна організація самостійної роботи; варіативний спектр он-лайн статистики для оперативного контролю знань; можливість копіювання курсу в додатку Google classroom для роботи з іншими академічними групами; одночасна робота в групі декількох викладачів, якщо те вимагає навчальний розклад; можливість архівації курсу, що надалі надасть можливість студентам повернутися у майбутньому для повторення набутих знань.

Таким чином використання хмарних технологій є одним з найефективніших інновацій системи освіти оскільки надає змогу навчальним закладам організувати освітню діяльність відповідно до вимог сучасності, підвищити доступність та якість освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гнедкова О.О., Кравцов Г.М. Методи використання хмарних сервісів у навчанні іноземної мови. [Електронний ресурс] : <http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/7427>.
2. Коноваленко С.М. Хмарні сервіси в освітньому процесі студентів технологічних коледжів. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017; 58(2): 88-96.
3. Тищенко, М. Переваги та недоліки використання платформ дистанційного навчання Google classroom та Kiddom як інструментів імплементації змішаного навчання [Електронний ресурс] : <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/2663-4139/article/view/7347>.
4. Brown, K. Using new technology in the classroom. Sydney: Macquarie University. 2018.

UDC 378.141.5

Znamenska I.V., Karlinska I.V.
Poltava State Medical University

THE USE OF WORD-FORMATION PATTERNS IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES AT A MEDICAL UNIVERSITY