

Список використаної літератури

1. Ільченко, В. І., Пікуль, К. В., Сизова, Л. М., Дуднікова, А. М., Жаріна, К. М., Жарін, В. М. Переваги й недоліки дистанційного навчання. Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. Полтава. 2021. С. 114–115.
2. Кішак Т. Covid-19 та дистанційне навчання у закладах вищої освіти: аналітичний огляд наукових публікацій з міжнародних видань НУБІП. Пер. Качмарчик С. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://nubip.edu.ua/node/79877>.
3. Лєтяго Г.В., Чернуський В.Г., Водолажський М.Л., Говалєнкова О.Л. Медична освіта дистанційно в розрізі сучасних умов [Електронний ресурс]. Проблеми безперервної медичної освіти та науки. 2020. №3. С. 24–28.
4. Стасюк О.А., Виженко Є.Є., Курєдова В.Д., Сокологорська-Нікіна Ю.К. Упровадження елементів дистанційного навчання в післядипломну медичну освіту на кафедрі післядипломної освіти лікарів-ортодонтиєв. Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 19 березня 2020 р. Полтава. 2020. С. 211–212.
5. Халатур С.М., Карамушка О.М., Крючко Л.С. Дистанційна освіта в Україні: сьогодення та перспективи [Електронний ресурс]. Молодий вчений. 2020. №8 (2). С. 175–178.
6. Хмурова В., Граценко І. Дистанційна освіта в період пандемії COVID-19 [Електронний ресурс]. Вісник Київського національного торговельно-економічного університету. – 2020. – №3. – С. 135–146.

СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ АКУШЕРСТВА Й ГІНЕКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ 6 КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Талаш В.В.¹, Міттюніна Н.І.¹, Громова О.Л.²

¹ Кафедра акушерства і гінекології № 1 Полтавського державного медичного університету

² Кафедра акушерства, гінекології і неонатології післядипломної освіти
Національного медичного університету ім. О. О. Богомольця

Висвітлено головні етапи підготовки студентів 6-го курсу медичного факультету з освітньої компоненти «Акушерство і гінекологія» і проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту, які передбачають складання тестового контролю "Крок-2" і ОСП(К) – об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту.

Ключові слова: здобувачі освіти, новітні медичні технології, тестовий контроль знань, фантоми, державний кваліфікаційний іспит.

The article reflects the stages of preparation of 6th year medical students in the educational component of obstetrics and gynecology and conducting a single state qualifying exam, which involves passing the test control "Krok-2" and OSP (K) and - objective structured practical (clinical) exam.

Key words: students, the latest medical technologies, test control of knowledge, phantoms, state qualifying exam.

Місія вищої освіти – це забезпечення сталого інноваційного розвитку України через підготовку висококваліфікованих фахівців, створення й поширення знань, формування інтелектуального, соціального й духовного капіталу суспільства, готового до викликів майбутнього.

Інтенсифікація розвитку медичних технологій і швидке впровадження їх у практичну діяльність висуває підвищені вимоги до здобувачів освіти [3].

Забезпечення високоякісної підготовки майбутніх лікарів шляхом синтезу традиційних та інноваційних методів навчання – провідна мета освіти в університеті.

Реформування в системі охорони здоров'я висуває нові вимоги до формування спеціалістів нового типу, які мають не тільки досконало володіти спеціальністю, а й мати навички комунікабельності, ділового спілкування, уміти адаптуватись до нових змін, мати компетентність у питаннях страхування, економіки й юриспруденції [4].

Слід зауважити, що реформа вищої освіти має відповідати вимогам інноваційного розвитку суспільства й бути орієнтована на охорону здоров'я пацієнтів. Водночас розвиток медичної науки вимагає від майбутніх лікарів постійного навчання, самовдосконалення, уміння аналізувати дедалі більший обсяг знань і застосувати їх у своїй лікарській практиці [6].

Потребують перегляду структура і зміст вищої медичної освіти, удосконалення навчальних планів, створення наскрізної програми підготовки здобувачів вищої медичної освіти, впровадження в освітньо-інтегративний процес сучасних міжнародних медичних і освітніх стандартів, підвищення інтелектуального, науково-освітнього, професійно-орієнтованого рівня майбутніх лікарів і, особливо, викладачів медичного профілю, забезпечення їх сучасними інноваційними й інформативними медичними технологіями [2].

Натепер програмні результати навчання здобувачів освіти відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти. За цієї умови випускники оволодівають здатністю розв'язувати складні клінічні задачі й проблеми в галузі «Охорона здоров'я», а після закінчення освітньої програми, на посаді лікаря-інтерна (первинна спеціалізація) – здатні виконувати професійну роботу згідно з переліком спеціальностей [5].

Використовуючи інноваційні методи навчання, викладач виступає в ролі організатора навчального процесу, створюючи умови для прояву ініціативи студентів. Студенти навчаються толерантно взаємодіяти й спілкуватися між собою і з викладачем, клінічно мислити й приймати рішення на підставі здобутих знань і навичок. Основним результатом такого спілкування стає знаходження шляхів виходу з критичної ситуації й розв'язання проблеми.

Методом реалізації такої діяльності є спілкування шляхом обміну думками і знаннями, на основі яких активізується інтелектуальна діяльність, формуються вміння й навички. З'являються можливості використовувати теоретичні знання в конкретній ситуації, колективно працювати над розв'язанням проблеми, зважати на чужий досвід і

брати на себе відповідальність за прийняте рішення.

Серед інноваційних технологій, побудованих на основі аналізу клінічних випадків, на кафедрі акушерства і гінекології №1 ПДМУ постійно використовуються такі методи ситуаційного аналізу як «кейс-метод», метод «мозково-го штурму», «метод інциденту».

Особливу увагу ми приділяємо відпрацюванню практичних навичок на фантомах у симуляційному класі, де є можливість засвоїти практичні навички: огляд у дзеркалах, бімануальне дослідження, забір матеріалу для бактеріологічного й бактеріоскопічного досліджень, обстеження молочних залоз, будова кісткового таза, будова голівки новонародженого, прийоми зовнішнього акушерського обстеження, визначення передбачуваної маси плоду, терміну пологів і їхнього біомеханізму, ведення послідового періоду, епізіо- і перинеотомія, методи зупинки акушерських кровотеч, оперативне акушерство [1].

Велике значення для освоєння й закріплення практичних навичок має проходження виробничої практики на 4 і 5 курсах. Здобувачі освіти отримують практичні знання і вміння виконувати передбачені маніпуляції й лікувально-діагностичні процедури. Такий підхід мотивує і стимулює до кращого засвоєння вивченого матеріалу й закріплення освоєних у фантомному класі практичних навичок [2].

Для підсумкової перевірки знань студентів 6 курсу проводиться ЄДКІ – єдиний державний кваліфікаційний іспит. Він передбачає два етапи [5].

Перший етап – іспит «Крок-2» із професійно-орієнтованих дисциплін у тестовому форматі за спеціальністю «Медицина». Під час підготовки до складання іспиту з акушерства і гінекології здобувачі вищої освіти широко використовують базу даних центру тестування інтегрованого тестового іспиту «Крок-2». Зазначимо, що ця база даних потребує постійного перегляду й оновлення тестових завдань українською й англійською мовами.

Другий етап – ОСП(К) – об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит. Цей етап передбачає перевірку практичних навичок здобувача вищої освіти, які він опанував під час навчання на кафедрі, де відпрацьовувалися методика спілкування з пацієнтами, маніпуляції на фантомах, манекенах тощо.

Медична освіта має забезпечити високоякісну підготовку здобувачів освіти і стати важливою складовою реформування галузі охорони здоров'я й реалізації соціальних пріоритетів держави, оскільки від рівня підготовки майбутніх лікарів залежить якість надання медичної допомоги населенню країни.

Список використаної літератури

1. Булавенко О. В. Особливості викладання акушерства та гінекології в умовах реформування вищої медичної освіти та побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015-2025 рр. / Булавенко О. В., Балабуєва С. В. : навч.-метод. конф., 25 берез. 2015 р. : тези доп. – Вінниця, 2015. – С. 15-17.
2. Громова А. М. Підготовка студентів в умовах реформування системи охорони здоров'я / Громова А. М., Мітюніна Н. І., Мартиненко В. Б., Кетова О. М., Шафарчук В. М.: навчально-наукова конференція з міжнародною участю, 25 березня 2021 року : матеріали конференції. – Полтава, 2021. – С. 75-76.
3. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII.
4. Олексенко В. Ефективні шляхи вдосконалення змісту і форм підготовки спеціалістів ВНЗ / В. Олексенко // Вища освіта України. – 2004. – №2. – С. 66-70.
5. Наказ № 419 МОЗ України від 19.02.2019 р.
6. Шухтін В., Шухтіна І. Інноваційні методи викладання студентам медичних факультетів // Новий колегіум. – 2015. – №2. – С. 51-54.

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ № 2

Таняньська С.М., Коленко І. О., Кузьменко Н.В., Таняньська В.С.

Полтавський державний медичний університет

У період пандемії COVID-19 виникає необхідність проведення практичних занять і лекцій зі здобувачами вищої освіти з використанням сучасних технологій навчання.

Ключові слова: кафедра, дистанційне навчання, студенти.

During the COVID-19 pandemic, there is a need for practical classes and lectures with higher education students using modern learning technologies.

Key words: department, distance learning, students.

Вимоги, зумовлені вступом нашої країни до єдиного європейського і світового простору й реформуванням системи медичної освіти, ставлять перед викладачами складні завдання щодо підготовки майбутніх фахівців [1]. Провідна мета такої підготовки – формування спеціаліста з якісною теоретичною й практичною підготовкою, який досконало володіє своєю спеціальністю. Це зумовлює впровадження в навчальний процес нових форм і методів навчання, що сприяють його інтенсифікації, стимуляції в студентів мотивації до навчання, формуванню в майбутніх спеціалістів навичок самостійної й творчої роботи. Але в умовах запровадженого карантину через пандемію COVID-19 постали нові вимоги до навчання здобувачів вищої освіти як майбутніх фахівців [2;6]. У зв'язку з цим зросла необхідність використання новітніх дистанційних технологій у проведенні практичних занять, підготовці й проведенні лекцій зі здобувачами вищої освіти із застосуванням сучасних технологій навчання [2;4].

Широке впровадження в освіту інноваційних технологій на сучасному етапі стало необхідною вимогою до навчального процесу, сприяє його активізації, підвищує якість викладання дисципліни й об'єктивність контролю знань здобувачів освіти, посилює мотивацію до навчання.

Нині практичні заняття в медичному ЗВО зі здобувачами освіти проводяться на постійній основі, а заняття в