

процес за рахунок його візуалізації. Мультимедійні технології поєднують у собі потужні освітні ресурси, спроможні забезпечити середовище для комплектування й розвитку ключових компетентностей, до яких належать насамперед інформаційна й комунікативна. Мультимедійні й телекомунікаційні методики дають можливість упроваджувати принципово нові способи організації навчального процесу в системі медичної освіти.

Упровадження в процес навчання мультимедійних технологій переслідує дві мети, а саме: спростити засвоєння й полегшити процес запам'ятовування великих обсягів навчального матеріалу. Тобто, чим більше органів чуття беруть участь у сприйнятті будь-якого навчального матеріалу, тим простіше, швидше й надійніше цей матеріал збережеться в механічній пам'яті здобувача освіти й потім набагато легше відтвориться в ній.

Забезпечення інноваційного характеру медичної освіти якісно нового рівня в умовах тривалої пандемії з урахуванням сучасних реалій і вимог, а також світових тенденцій із формування системи безперервної освіти як інструменту професійного розвитку має стати стратегічною метою. Безпосереднє досягнення цієї мети передбачає вирішення стратегічних завдань: упровадження ефективної якісної підготовки й перепідготовки фахівців на базі досвіду передових університетів світу, формування системи зовнішньої незалежної сертифікації фахівців, створення системи безперервного професійного розвитку, що ґрунтується на принципах відкритого освітнього простору [3; 4].

Узагальнюючи, зазначимо, що сучасні тенденції освітнього процесу в медичних закладах вищої освіти вимагають нового системного підходу до навчання в карантинних умовах. Аналізуючи думки здобувачів освіти, викладачів та інших фахівців і науковців, важко не погодитися з тим, що мультимедійні технології в теперішніх реаліях стають пріоритетними в процесі дистанційної освітньої діяльності. Також слід наголосити на великому значенні само-свідомості й самоорганізованості здобувачів освіти в навчально-виховному процесі під час дистанційного навчання.

Список використаної літератури

1. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія / за ред. П.Ю. Сауха. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. – 444 с.
2. Коваль Т.І. (2009). Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності: навч.-метод. посіб.-К.–380 с.
3. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчальний посібник / С.О. Сисоєва. – К.: Екмо, 2011. – 324 с.
4. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання: навчальний посібник / [А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.]; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. – Полтава : ПУЕТ, 2018. – 261 с.

НЕПЕРЕРВНА ФАХОВА ОСВІТА МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ СЕРЕДНЬОЇ ЛАНКИ

Холявицька Л.В.

Кременчуцький медичний фаховий коледж імені В.І. Литвиненка

Післядипломна освіта стала основною сферою реалізації ідеї масової безперервної освіти. Висвітлено пошук шляхів удосконалення роботи відділення післядипломної освіти фахового медичного коледжу.

Ключові слова: концепція навчання протягом усього життя, набуття нових фахових компетентностей, стандарти надання медичної допомоги.

Postgraduate education has become the main area of implementation of the mass continuing education idea. About searching the ways of work improvement of postgraduate education department in professional medical college.

Key words: the concept of lifelong learning, acquisition of new professional competencies, standards of medical care.

Сучасний розвиток медичної науки і практики зумовлює необхідність вносити корективи в підготовку й підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їхньої освіти до міжнародних і європейських стандартів. В умовах стрімкого розвитку інноваційних технологій і доказової медицини, упровадження в практику роботи закладів охорони здоров'я нових методів лікування й діагностики захворювань, новітніх інформаційних і сучасних телемедичних технологій, що дають змогу працювати в єдиному професійному світовому чи європейському просторі, на часі гостро стоять питання модернізації системи медичної освіти.

Відповідно: актуальність трансформації післядипломної безперервної освіти медичних спеціалістів спричинена вимогами часу. Зокрема, є необхідність удосконалення системи післядипломної освіти молодших медичних спеціалістів, фахових бакалаврів, бакалаврів і надання їм освітніх послуг у сферах галузей «Медицина» і «Охорона здоров'я»: у додатковій професійній освіті на підставі необхідної для суспільства концепції навчання протягом усього життя, набуття нових фахових (спеціальних) компетентностей.

Саме про це йде мова в Положенні, затвердженому Постановою Кабінету Міністрів України № 725 від 14.07.2021 р.: визначено основні засади здійснення безперервного професійного розвитку медичних і фармацевтичних працівників, до яких належать лікарі, провізори, молодші спеціалісти (фахові молодші бакалаври, молодші бакалаври, бакалаври) із медичною освітою [2].

На часі – удосконалення професійних компетентностей працівників сфери охорони здоров'я, що дасть їм змогу підтримувати або підвищувати рівень професійної діяльності відповідно до потреб сфери охорони здоров'я, введення в дію електронної автоматизованої інформаційно-телекомунікаційної системи, що включає інформаційні технології й технічні засоби, призначені для зберігання, обліку й використання даних та іншої інформації щодо безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я. Отже, час висуває нові вимоги, а заклад освіти має їм відповідати, особливо це стосується фахового медичного коледжу, у структурі якого згідно з ліцензією працює відділення післядипломної освіти. Адже особливості ринку медичних освітніх послуг сьогодні:

- Міністерство охорони здоров'я України — регулятор ринку освітніх медичних послуг;
- електронна інформаційна система;

- надавачі (провайдери) освітніх послуг;
- домінування неформального й інформального видів світу дорослих як мейнстрім безперервного професійного розвитку [1].

У зв'язку з інтенсивною динамікою соціально-економічних, інформаційно-технологічних змін, швидким оновленням у освіті й вимогах до професійних навичок фахівців стала очевидною необхідність оптимізації чинних і розробка нових програм підвищення кваліфікації медичних кадрів. Застосування в навчанні інноваційних технологій дозволить здобути освіту світового рівня, стати конкурентоспроможним фахівцем, надавати кожному громадянину сучасну медичну допомогу й мати можливість вибору праці в будь-якій країні. Основна вимога для конкурентоспроможності освіти, поза всякими сумнівами, – це її якість. Провідна мета – створення механізму відповідності запитам особи, суспільства й держави. Серед фундаментальних принципів процесу формування загального науково-освітнього простору в масштабах Європи особливе місце займає саме система безперервної освіти, яка створює найсприятливіші умови для розвитку кожної людини, збільшення тривалості її активного життя, максимального й ефективного використання людського досвіду й інтелекту.

Післядипломна освіта стала основною сферою реалізації ідеї масової безперервної освіти.

На відділенні післядипломної освіти Кременчуцького медичного фахового коледжу імені В.І. Литвиненка діють 27 циклів удосконалення та спеціалізації молодших медичних спеціалістів, що забезпечує можливість підвищити кваліфікацію фельдшерам, акушеркам, сестрам медичним, зубним технікам закладів охорони здоров'я Кременчука, Горішніх Плавнів, районів Полтавської області. Із дня відкриття (2001 р.) здобули нову кваліфікацію «медична сестра загальної практики – сімейна медицина» 487 осіб.

Стратегія діяльності відділення післядипломної освіти спрямована на забезпечення відповідності змісту циклів підвищення кваліфікації та спеціалізації молодших медичних спеціалістів державним стандартам і завданням регіону. Задля цього викладачі розробили робочі навчальні програми тематичних циклів за новими програмами 2017 року, зокрема циклів «Підвищення кваліфікації статистиків медичних установ охорони здоров'я», «Підвищення кваліфікації медичних сестер палат новонароджених».

Протягом 2020 року за сприяння Асоціації медичних сестер закладів охорони здоров'я м. Кременчука для слухачів циклів підвищення кваліфікації та спеціалізації молодших медичних спеціалістів було проведено медсестринські онлайн-семінари, конференції з питань реструктуризації охорони здоров'я України на сучасному етапі, актуальних питань надання екстреної й невідкладної медичної допомоги населенню в умовах ковідної пандемії, доцільності подальшого розвитку безперервного професійного розвитку фахівців із медичною освітою за підсумками проведення «Року медсестринства в Україні 2020».

До навчальних програм внесено корективи згідно з вимогами, рекомендаційними листами й чинними протоколами надання медичної допомоги. Так, тема «Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій» уведена в навчальний план за наказом Міністерства охорони здоров'я України від 26.08.2015 р. № 545 і відповідно до рекомендаційного листа Державної установи «Центральний методичний кабінет підготовки молодших спеціалістів Міністерства охорони здоров'я України» від 10.03.2015 р. № 08.01-47/7130 «План заходів Міністерства охорони здоров'я України для організації навчального процесу в вищих медичних та фармацевтичних навчальних закладах та закладах післядипломної освіти, підпорядкованих МОЗ України, в умовах підвищеної готовності та надзвичайної ситуації». Обґрунтовано зміни змісту програми й розподілу навчальних годин за додатковими темами (у межах загального бюджету часу – 144 години), які були внесені викладачами, фаховими цикловими комісіями.

Згідно з Положенням про організацію й методичку фахової комплексної оцінки професійних знань, умінь слухачів тематичних циклів підвищення кваліфікації та спеціалізації молодших медичних спеціалістів, про критерії оцінювання, розробленим згідно з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України, Департаменту охорони здоров'я Полтавської обласної державної адміністрації, удосконалено банк тестових завдань, за якими відбувається контроль базового рівня знань і рівня навчальних досягнень слухачів; створено збірник тестових завдань для слухачів циклу «Спеціалізація медичних сестер із паліативної й хоспісної допомоги».

Педагогічні працівники й слухачі циклів удосконалення кваліфікації та спеціалізації на семінарах-тренінгах висвітлюють теми:

- «Реформування загальної практики – сімейної медицини в системі охорони здоров'я України»;
- «Актуальні питання надання екстреної й невідкладної медичної допомоги в медсестринстві»;
- «Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій в умовах режимів підвищеної готовності й надзвичайних ситуацій»;
- «Особливо небезпечні інфекції»;
- «Сучасні вимоги до післядипломної освіти й атестації в медсестринстві»;
- «Менеджмент і маркетинг медичних послуг у медсестринстві».

В основу підвищення кваліфікації та спеціалізації медичних фахівців на відділенні післядипломної освіти закладаються сучасні інформаційно-комунікаційні й вітагенні технології навчання, які стимулюють зацікавлене ставлення слухачів до теоретичних знань і передового досвіду, відбивають у формах і методах навчання цілісний і загальний зміст професійної діяльності, сприяють засвоєнню ефективних способів розв'язання фахових проблем.

Навчання на відділенні післядипломної освіти забезпечує поєднання фундаментальності й сучасності науково-теоретичного матеріалу з практичною спрямованістю у вирішенні конкретних завдань розвитку медичної галузі регіону.

Список використаної літератури

Офіційний веб-сайт Міністерства охорони здоров'я України: <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>.

Постанова Кабінету Міністрів України від 14 липня 2021 р. № 725 «Про затвердження положення про систему безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників».

Сайт Національна академія медичних наук України: <http://www.amnu.gov.ua/index.php>.

Чемерис О.А. Якість освіти як загальна тенденція європейської інтеграції / О.А. Чемерис // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – 2005. – Вип. 25.