

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
Національна академія педагогічних наук України
Полтавська обласна державна адміністрація
Полтавська міська рада
Мала академія наук України
Аріельський Університет, Аріель, Ізраїль
Краківський педагогічний університет імені Комісії національної освіти, Польща
Краківська Академія імені Анджея Фрича Моджевського, Польща
Середня школа «Сент-Ендрю», Канада
Національний коледж шкільних керівників, Великобританія
Університет Яна Кохановського в Кельцах філія в м. Пьотрков Трибунальський



НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

МАТЕРІАЛИ

***Міжнародної науково-практичної конференції
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧИХ
ДИСЦИПЛІН У СЕРЕДНІЙ ТА ВИЩІЙ ШКОЛІ
(XXIX КАРИШИНСЬКІ ЧИТАННЯ),
присвяченої розробкам моделей підготовки майбутнього вчителя
до педагогічної діяльності в Новій українській школі***

26-27 травня 2022 року

м. Полтава

шляхом, тобто епідемія вийшла за межі уразливої групи споживачів ін'єкційних наркотиків і почала поширюватися серед благополучних верств населення. Виявлено сталу тенденцію росту кількості інфікувань статевим шляхом з 11,3% (у 1997 році) до 32,4% (у 2004 році), особливо це стосується таких областей як Донецька, Дніпропетровська, Одеська та Автономна Республіка Крим [2, с.2].

З 1987 по 1995 рік в Полтавській області реєструвалися поодинокі випадки ВІЛ-інфекції. Спалах захворювання відбувся у 1996 році; з офіційно зареєстрованих ВІЛ-інфікованих 12 були споживачами

ПРОФЕСІЙНЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Жукова М. Ю., Міщенко І. В., Шарлай Н. М.
(Полтава, Україна)

Сучасний розвиток медичної науки і практики спрямовані на внесення корективів в підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням освіти до міжнародних стандартів. Якщо розглядати погляди стратегічною мети розвитку вищої медичної освіти в країнах світу, то головним являється отримання бажаної якості освіти з визначеними показниками

Під час навчальної діяльності студентів відбувається їх професійне становлення, яке повинне забезпечувати взаємодоповнення всіх інших складових. Ядром у цьому процесі є «мотивація» – спонування, що викликає активність людини, визначає її спрямованість до мети.

Доречно було б врахувати компетентнісний підхід до формування організації змісту навчання, що являється важливим для підготовки студентів будь-яких спеціальностей. Так, визначення поняття «компетентність» за національним законодавством є динамічна комбінація знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, котра визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність та є результатом навчання на певному рівні вищої освіти Щоб досягти цього, необхідно постійно оновлювати зміст навчальних технологій, потрібна чітка узгодженість навчального матеріалу із проблемами сьогодення. Підбір навчально-методичного забезпечення дисципліни має бути гнучким та направленим на дослідження об'єктів діяльності Підготовка компетентного та конкурентоспроможного фахівця медичної галузі, готового до постійного професійного самовдосконалення та адаптації до стрімких змін сьогодення було та залишається головним завданням вищого

навчального закладу. На сьогоднішній день програми навчальних дисциплін передбачають не лише формування знань, умінь та практичних навичок, але і набуття необхідних компетентностей, що орієнтує на нові для національної освіти принципи навчального процесу. Компетентнісний підхід до формування організації змісту навчання є важливим для підготовки студентів будь-яких спеціальностей, включаючи медичну [3].

У вищих навчальних закладах використовується мультимедійні технології, сучасні тестові форми контролю, пропонуються ситуаційні задачі, для якісної та швидкої оцінки кожного студента застосовуються сучасні тестові форми контролю і т.п., що спрямовують на ефективний засіб навчання і є обов'язковою умовою викладання у вищих навчальних закладах для викладачів. Вагому роль у цій структурі відіграє стійкий позитивний інтерес до навчання, що вимагає від викладачів ВНЗ упровадження інноваційних підходів у навчанні й оптимізації процесу в цілому. А контроль та оцінювання є чи не найбільш відповідальними моментами процесу навчання, оскільки забезпечують діагностику його результативності [2].

Охарактеризувавши мультимедійні продукти то вони надають широкі можливості для різних аспектів навчання. Завдяки своїм можливостям і розвитку технічних засобів, мультимедійні технології можуть застосовуватися під час проведення практично всіх видів навчальних занять. Традиційно на лекціях теоретичних дисциплін використовуються презентації – набір слайдів, розміщених у певному порядку. Презентація демонструється на великому екрані за допомогою мультимедійного проектора і служить ілюстрацією до розповіді лектора.

З цього можна стверджувати, що використання мультимедіа-технологій дає можливість подавати навчальну інформацію у поєднанні з наочною демонстрацією. Технології навчання, що орієнтовані на застосування засобів мультимедіа, можуть значно полегшити й якісно поліпшити роботу викладача, підвищити рівень знань та вмінь студентів. При цьому сучасний викладач має розвивати діалогові моделі, де слухач перетворюється на активного учасника освітнього процесу, пропонує і виконує завдання, ставить і досягає цілей навчання.

Застосування сучасних тестових форм контролю підвищує якість засвоєння теоретичних знань, покращує практичну підготовку висококваліфікованого спеціаліста, що відповідає вимогам сучасного ринку праці. Тестовий контроль є одним із показників якості навчання, дозволяє об'єктивно оцінити результати виконаної роботи, швидко перевірити великий обсяг знань у відносно короткі строки. Перевага такого оцінювання полягає в тому, що кожен студент отримує індивідуальний набір тестів різного рівня складності, що дозволяє провести контроль знань на всіх етапах навчального процесу. Тестове оцінювання легко можна поєднувати з іншими видами педагогічного контролю.

Ситуаційні завдання дозволяють перевірити самостійність прийняття рішень, дають можливість оцінити знання, навички та уміння які студент отримав на занятті. Отже, саме розв'язання ситуаційних задач дозволяє студенту застосувати на практиці усі набуті знання та навички, навести зв'язки між елементами вивченого матеріалу, а також закріпити глибоке розуміння вивчених тем.

Педагогічна готовність викладачів вищих медичних навчальних закладів потребує свого подальшого розвитку, враховує міжнародні науково-технічні проекти і програми, які засновані на аналізі світових тенденцій розвитку вищої медичної освіти, застосуванні інноваційних технологій у навчанні і практиці. Підвищенню якості навчання студентів сприяє впровадження в освітній процес засобів і методик, які допомагають студентам «відкривати» себе [1].

Для гарантування нової якості освіти потрібно мати викладачів, які її забезпечують, а саме практика підвищення кваліфікації викладачів опанування різноманітних коротких сертифікаційних програм, озброїти викладачів навичками впевненого використання комп'ютерної техніки, сучасних онлайн-інструментів, технологій. Одним з базових елементів системи забезпечення якості є поінформованість студентів стосовно змісту запропонованих їм освітніх програм. Певне значення набув такий показник, як застосування мультимедійних засобів навчання. Слід зазначити, що у ряді країн тестування потіснило традиційні форми контролю – усні та письмові іспити й співбесіди. Однак в Україні педагоги залишаються прихильниками поєднання тестування та класичного розбору матеріалу. Це дозволяє найбільш ефективно розподілити навчальний час практичного заняття, здійснити 100% контроль знань та ефективності засвоєння матеріалу всіх студентів академічної групи.

Враховуючи вище сказано потрібно також вказати перевірку й оцінювання знань і умінь студентів, що являється однією із форм оцінювання вихідного рівня знань, закріплення та покращення засвоєння інформації є тестування.

Тестовий контроль знань – це форма закріплення, уточнення, осмислення і систематизації матеріалу, що дозволяє активізувати пізнавальну діяльність студента. Найголовнішою складовою всіх перевірок є поточний контроль. Основне завдання поточної перевірки є закріплення, повторення і аналіз навчального матеріалу, що підвищує якість вивчення розділів дисципліни. У процесі проведення тестового опитування найчастіше використовуються тестові завдання з варіантами відповідей за принципом «множинності вибору», при якому в якості правильної відповіді вказується один із запропонованих варіантів, і чим більше варіантів дистракторів пропонується, тим ймовірність «вгадування» правильної відповіді значно знижується. З метою визначення кінцевих результатів навчання застосовуються рубіжний та підсумковий види контролю. Форма проведення такого заключного етапу

перевірки знань органічно увійшла в навчальний процес. З минулого навчального року підсумковий контроль на кафедрі мікробіології проводиться у вигляді комплексного іспиту, допуском до якого запроваджено передекзаменаційний тестовий контроль, що входить до складу загальної оцінки за дисципліну.

Для поліпшення якості підготовки фахівців необхідно застосування сучасних методів навчання та контролю. Процес контролю це одна з найбільш трудомістких і відповідальних операцій, пов'язана з гострими психологічними ситуаціями для студентів і викладачів. Постійна перевірка мотивує студентів до систематичної праці, виробляє почуття відповідальності, виховує цілеспрямованість, наполегливість і працьовитість.

Список використаних джерел:

1. Даниленко Л. І. Основні проблеми освітньої інноватики в сучасній теорії і практиці. *Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи* : зб. наук. праць. К. : Логос, 2005. С. 6–12.

2. Колісник-Гуменюк Ю. І. Формування професійно-етичної культури майбутніх фахівців у процесі гуманітарної підготовки в медичних коледжах : монографія. Львів, 2013. 296 с.

3. Шарлай Н. М., Новописьменний С. А., Боряк Х. Р., Соколенко В. М. Використання науково-педагогічної спадщини О. О. Богомольця в процесі формування медико-педагогічних компетентностей майбутніх лікарів. *Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини* : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 22-23 жовтня 2020 р.). Полтава, 2020. С. 134–136.

РОЛЬ КУРАТОРА В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ТА АДАПТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ПЕРШОМУ РОЦІ НАВЧАННЯ

Зенченко Д. Д., Корчан Н. О., Устенко Р. Л.
(Полтава, Україна)

Розпізнати, виявити, розкрити, виплекати, випестувати в кожного учня його неповторно-індивідуальний талант – значить підняти особистість на високий рівень розквіту людської гідності.

В. О. Сухомлинський

Кожного року випускники та випускниці шкіл хвилюються через перехід на новий етап життя, коли належить здати вступні екзамени та стати першокурсниками. Цей довгий процес ускладнюється безліччю причин, серед яких є можливий переїзд з