

SCI-CONF.COM.UA

**SCIENCE, INNOVATIONS AND
EDUCATION: PROBLEMS
AND PROSPECTS**



**PROCEEDINGS OF XII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
JUNE 28-30, 2022**

**TOKYO
2022**

SCIENCE, INNOVATIONS AND EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS

Proceedings of XII International Scientific and Practical Conference

Tokyo, Japan

28-30 June 2022

Tokyo, Japan

2022

UDC 001.1

The 12th International scientific and practical conference “Science, innovations and education: problems and prospects” (June 28-30, 2022) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2022. 756 p.

ISBN 978-4-9783419-3-8

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine Science, innovations and education: problems and prospects. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/xii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-innovations-and-education-problems-and-prospects-28-30-iyunya-2022-goda-tokio-yaponiya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: tokyo@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2022 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2022 CPN Publishing Group ®

©2022 Authors of the articles

УДК 316.77; 378; 87.9

**ІНТЕГРАЦІЯ КУЛЬТУР І ТРАДИЦІЙ КРАЇН ЯК ОСОБЛИВЕ
ПІДґРУНТЯ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В
ІНОНАЦІОНАЛЬНОМУ ПРОСТОРИ**

Мартирисян Людмила Іванівна,

к.філол.н., доцент,

доцент кафедри українознавства та гуманітарної підготовки

Олунлойо Олуватомісін Піс,

Ссали Ібрахім,

Олу-Обдеджи Дарасімі Елі,

Акоудад Закарія

Студенти

Полтавський державний медичний університет

м. Полтава, Україна

Анотація. У статті розглянуто активне функціонування особистості в конкретному соціокультурному середовищі як факт міжкультурної комунікації в умовах входження суб'єкта в новий інонаціональний простір.

Ключові слова. Інтеграція, соціокультурне середовище, міжкультурна комунікація, інонаціональний простір.

Вступ. Попри виклики цього непростого року фахівці доклали величезних зусиль і зробили все можливе, щоб українська вища освіта була цікавою й доступною для іноземних здобувачів.

За даними Українського державного центру міжнародної освіти кількість іноземців, які обрали для здобуття вищої освіти українські ЗВО, сягає понад 76 тисяч осіб зі 155 країн світу [1].

Тому навчання іноземних студентів – представників країн інших соціокультурних сфер спілкування – є актуальною проблемою сьогодення.

На початку червня в Інституті світової історії НАН України відбулася міжнародна наукова конференція «Глобальні трансформаційні процеси у

країнах світової периферії (регіон Субсахарської Африки): виклики та можливості для України» [6].

Наголошувалося на перспективах розвитку співробітництва України з країнами Африки на південь від Сахари – Субсахарської Африки, оскільки відносини африканських країн і України лежать як у політичній, економічній і військовій площинах, так і в сфері освіти, охорони здоров'я та культури [7].

Африканські країни й Україна не є конкурентами. Вони доповнюють один одного, а це теж створює особливе підґрунтя для подальшого розвитку взаємин, сприяє зближенню культур і традицій країн, реалізації ефективної міжкультурної комунікації.

Студенти країн Африки на південь від Сахари стали найбільш мобільними у світі. Лідер мобільності в регіоні – Нігерія. Згідно Campus France Нігерія посіла восьме місце у світі за кількістю міжнародних студентів. За Нігерією слідує Камерун, Зімбабве, Гана, Ангола, Судан, Демократична Республіка Конго та Кенія [8].



Велика кількість іноземних студентів із цих країн свідомо вступають до українських ЗВО, серед яких і знаний у світі Полтавський державний медичний університет, у якому їм судилося здобувати професію лікаря, бо серед спеціальностей, які обирають іноземні студенти, найпопулярнішими є медичні – майже 50% [9].



Щоб оперувати знаннями, передбаченими навчальними програмами, й отримувати конкурентоспроможну підготовку за обраним фахом, іноземні громадяни ПДМУ мають прагнути вивчати мову країни, у якій вони живуть і навчаються. Тільки всебічно розвинена, освічена, ерудована особистість спроможна стати висококваліфікованим фахівцем [10].

Як слушно зауважує М. Жовнір, членкиня кафедри українознавства та гуманітарної підготовки університету, – «Потреба підготовки справжнього професіонала, зокрема й медика, зумовлює підвищення ефективності та урізноманітнення освіти [11].

Тому, якого молодого фахівця підготує той чи той навчальний заклад, залежить від діяльності науково-педагогічних працівників і раціональної організації ними навчання у ЗВО.

Мета роботи. Обґрунтування важливості використання організаційно-методичних засобів, спрямованих на вдосконалення практики міжкультурної комунікації здобувачів вищої медичної освіти.

Матеріали й методи. Соціокультурна ситуація спілкування є фактом міжкультурної комунікації в умовах входження суб'єкта в новий інонаціональний простір. Цій проблемі присвячено низку актуальних науково-практичних досліджень (В. Дорда, Т. Погода, А. Гелецька та ін.), публікацій у медіаресурсах (STUDWAY, GLOBAL UKRAINE), статистичних звітів, локальних опитувань і т. ін.

Питання активного функціонування особистості в конкретному соціальному середовищі, визначення змістових складових соціокультурної компетентності (соціолінгвістичної, соціокультурної, лінгвоукраїнознавчої) при

вивченні іноземних мов досліджувалося у працях Р. Гришкової, Ю. Запорожцевої, Т. Колодько, В. Манакіна, С. Козак, Н. Кіш та ін. [4].

У тривалому процесі, пов'язаному із подоланням негативних стереотипів, формуванням готовності особистості до діалогу та культурної комунікації, науковці наразі перебувають у пошуках оптимального змісту, матеріалів, методів і форм роботи, за допомогою яких з'являється можливість «попереджати, пом'якшувати та усувати негативні наслідки дезадаптації». У навчальних ситуаціях це стосується опанування тем щодо: національних звичаїв і страв, традицій і сталих елементів культури, побуту; поведінкових і мовленнєвих норм перебування у громадських місцях; національних стереотипів і культурних фреймів, елементів художньої культури України. У позанавчальних – опрацювання відповідних обраній тематиці ситуативних вправ як варіантів поведінки, а також – екскурсії, культурні вподобання. При цьому важливим є залучення до цих заходів як студентів іноземних, так і українських. З метою зняття психологічних бар'єрів вивчення української мови представниками однієї етнічної групи рекомендовано використання етнопедагогічних концепцій, які дозволяють формувати свідоме ставлення студентів до ментальних відмінностей у мовних картинах світу – рідній та інонаціональній [5].



Результати й обговорення. Причини вибору іноземними студентами саме України для навчання (за даними локальних соціологічних опитувань, анкетувань) є різні: вартісна доступність навчання, умови проживання, кліматичні умови, відсутність вступних іспитів, можливість вибору мов навчання тощо [2].

Позбавлені психологічної готовності до сприйняття іншого середовища, іноземні студенти можуть мати не лише мовленнєвий бар'єр, а й опинитися в «соціокультурному вакуумі».

З огляду на це соціокультурний контекст вивчення української мови іноземними студентами є значущим, оскільки відбувається процес формування толерантного сприйняття українськомовного середовища; мотивація вивчення української мови; стимулювання культуровідповідності, яка передбачає нерозривний зв'язок виховання з культурними надбаннями людства і свого народу, зокрема зі знаннями про загальнолюдські багатства в царині духовної та матеріальної культур, про особливості розвитку і становлення національної культури, зі знанням історії народу, із забезпеченням духовної єдності, спадкоємності поколінь та поваги до представників інших рас, етносів, релігій [3].

Висновки. Здобувачі вищої освіти ПДМУ активно долучаються до роботи студентського наукового товариства, досягають взаєморозуміння з урахуванням і збереженням «національної картини світу», взаємозбагачуються в соціокультурному й духовному планах, беруть участь у креативних заходах, що сприяють знайомству з цікавим історичним минулим Полтавщини, плекають любов до краю, сповненого величі, мудрості й талантів наших земляків.

В Україні є безліч популярних пам'яток, які можуть позмагатися в своїй унікальності з багатьма закордонними. Тому викладачі кафедри українознавства та гуманітарної підготовки університету завжди долучаються до створення позитивного іміджу Полтави як мальовничого гостинного міста, яке радо зустрічає усіх своїх гостей із різних країн, у тому числі – з країн Африки, що на південь від Сахари, та допомагає надовго залишити в пам'яті змістовне студентське життя, яке сприятиме формуванню мовленнєвої компетентності іноземних студентів, їхній соціокультурній адаптації, міжкультурній комунікації в умовах входження суб'єкта в інонаціональний простір.

Список літератури:

1. <https://studyinukraine.gov.ua/forum-statistic-info/>
2. Дем'яненко О.О. Соціокультурна сфера спілкування студентів-іноземців: проблеми і виклики, практика / О.О. Дем'яненко // Молодий вчений. – 2019.– № 6.1 (70.1).
3. https://pidru4niki.com/12120124/pedagogika/printsip_kulturovidpovidnosti
4. Дем'яненко О.О. Соціокультурна сфера спілкування студентів-іноземців: проблеми і виклики, практика / О.О. Дем'яненко // Молодий вчений. – 2019.– № 6.1 (70.1). – С.17 – 20.
5. Гелецька А. Соціально-культурна адаптація іноземних студентів у процесі вивчення української мови. АПСНІМ. Мовознавство, літературознавство. 2015. № 1(5). С. 59 – 64.
6. https://galinfo.com.ua/blogs/ukraina_i_afryka_perspektyvy_vzaiemyn_236092.htm
7. <https://uk.wikipedia.org/wiki/>.
8. <https://forea.kpi.ua/gruden-2020-r-afryka/>
9. <https://osvita.ua/vnz/82347/>
10. Лещенко Т. О. Технологія подкастування як метод формування лінгокультурної компетентності / Т. О. Лещенко, М. М. Жовнір // Інформаційні технології та засоби навчання. – 2021. – Т. 84, № 4. – С. 49 – 64. С. 50
11. М. М. Жовнір, «Застосування технології вебінару під час вивчення української мови як іноземної в медичному виші». Інформаційні технології і засоби навчання, т. 73. – №5. С. 116 – 124, 2019. [Електронний ресурс]. Доступно: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2532>