

**УДК 101(091)**

**А.В.Салий**

ВГУЗ «Украинская медицинская стоматологическая академия» г.Полтава , Украина, заведующий кафедрой философии и общественных наук, кандидат философских наук, доцент

(ул. Шевченко, 23. г. Полтава, Украина 36000 [anatoli.salj@yandex.ua](mailto:anatoli.salj@yandex.ua) )

**A.V. Saliy**

Higher state educational establishment of Ukraine “Ukrainian Medical Stomatological Academy”, Poltava, Ukraine. Candidate of Philosophy, Docent

[anatoli.salj@yandex.ru](mailto:anatoli.salj@yandex.ru)

### **КРИЗИС РЕЛИГИОЗНОСТИ КАК КРИЗИС ОБРАЗОВАНИЯ В МИРОВОЗЗРЕНИИ ИВАНА ИЛЬИНА**

Автор обращает внимание на актуальную проблему кризиса веры, религии и образования, рассматривая её через призму взглядов И.Ильина

*Ключевые слова:* образование, религиозность, искренность, педагогика.

### **THE CRISIS OF RELIGIOSITY AS THE CRISIS OF EDUCATION IN THE OUTLOOK OF IVAN ILYIN**

The author draws attention to the urgent problem of crisis of faith, religion and education, viewing it through the prism of I. Ilyin views.

**Keywords:** education, religion, sincerity, pedagogy.

Взгляды русского мыслителя Ивана Ильина (1883-1954) сегодня как никогда дают уникальную возможность по-новому посмотреть на проблемные, а иногда и кризисные явления современного общества. И одной из ключевых позиций в его мировоззренческой системе занимает религиозность. Для самого Ильина религиозность – это не просто конфессиональная принадлежность. Его убежденность в том, что религиозный человек должен, прежде всего, очищать, углублять и формировать собственный опыт веры была непоколебимой всегда. Ведь иначе, сила естественных расчетов и низменных интересов извратит этот драгоценный опыт и, через поколения, приведет к глубокой немочи и распаду.

Что-то похожее сейчас и происходит в нашем обществе. Ведь мы имеем огромное количество разных конфессиональных организаций, множество догм, образов, которые мало кто понимает, но религиозный опыт теряет свою истинность и искренность, теряет то, что И.Ильин называет «Купина» [3, с.450–452]. Современное общество наполнено различными «православными», «католиками» и «протестантами», которым христианство чуждо и непонятно. Мы привыкли видеть среди нас «христиан», которые христианами являются только по названию и потому, что лишены этого

сакрального опыта и не способны постичь его глубокой сути. И то, что такая ситуация для большинства считается нормальной и приемлемой, свидетельствует лишь о том, что общество наше находится в состоянии глубокого духовного и религиозного кризиса.

Кризис религиозности и связанную с этим процессом силу собственных переживаний Ильин проводит через внутренний мир человека. Он убежден в том, что религиозный опыт всегда «одинок», он приобретается и определяется в душе человеческой изолировано от всего остального. Более того, Ильин убежден в том, что человек, по сути своей, всегда одинок. А тот, кто не способен осознать это душевно-духовное одиночество, не сможет удержать и его всеобъемлемого бытия.

Одним из важнейших моментов, который приводит к кризису религиозности, Ильин определяет потерю религиозной искренности. А этот ведь тот объединительный элемент, который может рассматриваться как цементирующий общество фактор.

Нельзя говорить о нравственной силе, без такого рода искренности; без нее нет ни дружбы, ни семьи; без искренности невозможна ни школа, ни академия. И не важно, о каком преподавании идет речь! Важно лишь то, как сам преподаватель подходит к тому, о чем говорит. Искренность преподавателя формирует у его учеников особую атмосферу, которую Ильин называет «огнем жизни» [3, с.453].

В такие моменты преподавание способно осуществить свой самый настоящий религиозный смысл: пробудить в учениках сердечное созерцание, научить их формировать свой религиозный опыт. Таких наставников, которым это удается, в истории называют талантливыми. Хотя на самом деле речь ведь идет не столько о талантливости, сколько о цельности воспитания и преподавания. Именно такие подходы к процессу получения знаний не просто загружают память ученика, предоставляют им необходимые жизненные навыки, а дают им настоящее духовное воспитание.

Размышляя о проблеме образования, Ильин не может обойти и вопрос поиска настоящей гармонии между верой и знанием. Он вообще любит говорить о «верующем знании и знающей вере» [5, с.23] повторяя, что по существу вера и знание – одно. На это указывает и проф. В.Зеньковский, который особо отмечает увлечение Ильина религиозной фразеологией [2, с.798]. Однако И.Ильин убежден в том, что живая вера должна питаться живым, всегда творческим и находящимся в постоянном поиске знанием. Это одно из парадоксальных Ильинских убеждений: чем глубже образованность и познание, тем подлиннее смирение.

Умный академик прекрасно знает, где начинается его «глупость», он никогда не считает себя умнейшим из людей. Он сам чувствует в себе вечного студента, который всегда будет знать недостаточно, и которому только дано счастье расшифровать Богом созданный мир, как некий Божий иероглиф, - пребывая всегда в борьбе и надеясь исчерпать свой предмет [4, с.757].

Что всегда привлекало и привлекает в И.Ильине, так это его убежденность в том, что сказанное слово всегда должно подкрепляться делом. По этому, формируя общие задачи образования, он проецировал их на себя. Мыслитель верил в то, что преподаватель, сообщая ученикам правила и приемы мышления, должен обязательно тренировать их в практическом применении усвоенного. Талантливый преподаватель будет стараться разжечь в своих учениках жажду познания; он вложит в преподавание столько искреннего огня, что ученики, сами того не замечая, сами начнут жить активной силой суждения – составляя свои собственные вкусы и убеждения [4, с.753].

Сегодня понятно, что именно Иван Ильин как никто другой предвидел надвигающийся духовно-религиозный кризис. И его работы, в большинстве своем, обращены не к современникам, а к нам, то есть к тем, кто через себя пропускает последствия этого глубокого внутреннего упадка.

Мы не должны забывать того, что именно воспитание является одной из главных форм социализации личности. И его первичность по отношению к обучению состоит в направляющей функции ценностного содержания по отношению к информационно-технологическому содержанию [1].

Преодоление любой кризисной ситуации начинается с того, что мы настраиваем наш внутренний мир на первый шаг к изменению самого себя. При этом стараясь не впадать ни в крайности реформаторства, ни в перегибы модернизации. Такие подходы у Ивана Ильина полностью совпадают и с современными задачами образования и воспитания, а значит, являются и актуальными.

#### Библиографический список:

1. Баргилевич О.А. Иван Ильин о духовно-нравственных основах воспитания субъективности личности // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. - 2011. - №20 (115). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ivan-ilin-o-duhovno-nravstvennyh-osnovah-vospitaniya-subektivnosti-lichnosti>.
2. Зеньковский В.В. История русской философии.- Харьков: Фолио, М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 896 с.
3. Ильин И. Аксиомы религиозного опыта : исследование. – М.: АСТ, 2006. – 668 с.
4. Ильин И. Путь к очевидности. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1998 . – 911 с.
5. Ильин И. Религиозный смысл философии. Три речи 1914-1923. – Париж: YMCA – PRESS, 1925. – 115 с.