

УДК 101(091)

А.В.Салий

ВГУЗ «Украинская медицинская стоматологическая академия» г.Полтава ,
Украина, заведующий кафедрой философии и общественных наук, кандидат
философских наук, доцент

(ул. Шевченко, 23. г. Полтава, Украина 36000 anatoli.salj@yandex.ua)

A.V. Saliy

Higher state educational establishment of Ukraine “Ukrainian Medical
Stomatological Academy”, Poltava, Ukraine. Candidate of Philosophy, Docent

anatoli.salj@yandex.ru

КРИЗИС РЕЛИГИОЗНОСТИ КАК КРИЗИС ОБРАЗОВАНИЯ В МИРОВОЗЗРЕНИИ ИВАНА ИЛЬИНА

Автор обращает внимание на актуальную проблему кризиса веры,
религии и образования, рассматривая её через призму взглядов И.Ильина

Ключевые слова: образование, религиозность, искренность, педагогика.

THE CRISIS OF RELIGIOSITY AS THE CRISIS OF EDUCATION IN THE OUTLOOK OF IVAN ILYIN

The author draws attention to the urgent problem of crisis of faith, religion
and education, viewing it through the prism of I. Ilyin views.

Keywords: education, religion, sincerity, pedagogy.

Взгляды русского мыслителя Ивана Ильина (1883-1954) сегодня как
никогда дают уникальную возможность по-новому посмотреть на
проблемные, а иногда и кризисные явления современного общества. И одной
из ключевых позиций в его мировоззренческой системе занимает
религиозность. Для самого Ильина религиозность – это не просто
конфессиональная принадлежность. Его убежденность в том, что
религиозный человек должен, прежде всего, очищать, углублять и
формировать собственный опыт веры была непоколебимой всегда. Ведь
иначе, сила естественных расчетов и низменных интересов извратит этот
драгоценный опыт и, через поколения, приведет к глубокой немочи и
распаду.

Что-то похожее сейчас и происходит в нашем обществе. Ведь мы имеем
огромное количество разных конфессиональных организаций, множество
догм, образов, которые мало кто понимает, но религиозный опыт теряет свою
истинность и искренность, теряет то, что И.Ильин называет «Купина» [3,
с.450–452]. Современное общество наполнено различными
«православными», «католиками» и «протестантами», которым христианство
чуждо и непонятно. Мы привыкли видеть среди нас «христиан», которые
христианами являются только по названию и потому, что лишены этого

сакрального опыта и не способны постичь его глубокой сути. И то, что такая ситуация для большинства считается нормальной и приемлемой, свидетельствует лишь о том, что общество наше находится в состоянии глубокого духовного и религиозного кризиса.

Кризис религиозности и связанную с этим процессом силу собственных переживаний Ильин проводит через внутренний мир человека. Он убежден в том, что религиозный опыт всегда «одинок», он приобретается и определяется в душе человеческой изолировано от всего остального. Более того, Ильин убежден в том, что человек, по сути своей, всегда одинок. А тот, кто не способен осознать это душевно-духовное одиночество, не сможет удержать и его всеобъемлемого бытия.

Одним из важнейших моментов, который приводит к кризису религиозности, Ильин определяет потерю религиозной искренности. А этот ведь тот объединительный элемент, который может рассматриваться как цементирующий общество фактор.

Нельзя говорить о нравственной силе, без такого рода искренности; без нее нет ни дружбы, ни семьи; без искренности невозможна ни школа, ни академия. И не важно, о каком преподавании идет речь! Важно лишь то, как сам преподаватель подходит к тому, о чем говорит. Искренность преподавателя формирует у его учеников особую атмосферу, которую Ильин называет «огнем жизни» [3, с.453].

В такие моменты преподавание способно осуществить свой самый настоящий религиозный смысл: пробудить в учениках сердечное созерцание, научить их формировать свой религиозный опыт. Таких наставников, которым это удается, в истории называют талантливыми. Хотя на самом деле речь ведь идет не столько о талантливости, сколько о цельности воспитания и преподавания. Именно такие подходы к процессу получения знаний не просто загружают память ученика, предоставляют им необходимые жизненные навыки, а дают им настоящее духовное воспитание.

Размышляя о проблеме образования, Ильин не может обойти и вопрос поиска настоящей гармонии между верой и знанием. Он вообще любит говорить о «верующем знании и знающей вере» [5, с.23] повторяя, что по существу вера и знание – одно. На это указывает и проф. В.Зеньковский, который особо отмечает увлечение Ильина религиозной фразеологией [2, с.798]. Однако И.Ильин убежден в том, что живая вера должна питаться живым, всегда творческим и находящимся в постоянном поиске знанием. Это одно из парадоксальных Ильинских убеждений: чем глубже образованность и познание, тем подлиннее смирение.

Умный академик прекрасно знает, где начинается его «глупость», он никогда не считает себя умнейшим из людей. Он сам чувствует в себе вечного студента, который всегда будет знать недостаточно, и которому только дано счастье расшифровать Богом созданный мир, как некий Божий иероглиф, - пребывая всегда в борьбе и надеясь исчерпать свой предмет [4, с.757].

Что всегда привлекало и привлекает в И.Ильине, так это его убежденность в том, что сказанное слово всегда должно подкрепляться делом. По этому, формируя общие задачи образования, он проецировал их на себя. Мыслитель верил в то, что преподаватель, сообщая ученикам правила и приемы мышления, должен обязательно тренировать их в практическом применении усвоенного. Талантливый преподаватель будет стараться разжечь в своих учениках жажду познания; он вложит в преподавание столько искреннего огня, что ученики, сами того не замечая, сами начнут жить активной силой суждения – составляя свои собственные вкусы и убеждения [4, с.753].

Сегодня понятно, что именно Иван Ильин как никто другой предвидел надвигающийся духовно-религиозный кризис. И его работы, в большинстве своем, обращены не к современникам, а к нам, то есть к тем, кто через себя пропускает последствия этого глубокого внутреннего упадка.

Мы не должны забывать того, что именно воспитание является одной из главных форм социализации личности. И его первичность по отношению к обучению состоит в направляющей функции ценностного содержания по отношению к информационно-технологическому содержанию [1].

Преодоление любой кризисной ситуации начинается с того, что мы настраиваем наш внутренний мир на первый шаг к изменению самого себя. При этом стараясь не впадать ни в крайности реформаторства, ни в перегибы модернизации. Такие подходы у Ивана Ильина полностью совпадают и с современными задачами образования и воспитания, а значит, являются и актуальными.

Библиографический список:

1. Баргилевич О.А. Иван Ильин о духовно-нравственных основах воспитания субъективности личности // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. - 2011. - №20 (115). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ivan-ilin-o-duhovno-nravstvennyh-osnovah-vospitaniya-subektivnosti-lichnosti>.
2. Зеньковский В.В. История русской философии.- Харьков: Фолио, М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 896 с.
3. Ильин И. Аксиомы религиозного опыта : исследование. – М.: АСТ, 2006. – 668 с.
4. Ильин И. Путь к очевидности. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1998 . – 911 с.
5. Ильин И. Религиозный смысл философии. Три речи 1914-1923. – Париж: YMCA – PRESS, 1925. – 115 с.