

Отже, заняття спортом та фізкультурою можуть бути дуже різноманітними, головне - їх послідовність, систематичність та вірна організація. Завдяки гарній підготовці та правильній організації навчання стане не лише великою радістю, позитивним емоційним настроєм, а й відкриє багато нового та цікавого.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Бондин В.И. Здоровьесберегающие технологии в системе высшего педагогического образования. *Теория и практика физической культуры и спорта*. – 2004. - №10. – С. 15 – 18.
2. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту України. К., 2004.

### **ПРОБЛЕМИ Й ПЕРЕВАГИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

**Шевченко Олена Миколаївна,**

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри українознавства та  
гуманітарної підготовки Полтавського  
державного медичного університету*

**Твум Кастро,**

*здобувач освіти 3 курсу міжнародного факультету  
Полтавського державного медичного університету*

Підготовка на міжнародному ринку праці висококваліфікованих і конкурентоспроможних спеціалістів – основне завдання закладів вищої освіти України, зокрема й Полтавського державного медичного університету. Майбутні спеціалісти мають володіти високим рівнем теоретичної й практичної підготовки, що забезпечить можливість гідно виконувати свої професійні обов'язки не лише в нашій державі, а й за кордоном. Стає очевидним, що ХХІ

сторіччя – це сторіччя знань, і визначати майбутнє нашої країни буде саме рівень розвитку вищої освіти. На жаль, ситуація, пов'язана з пандемією коронавірусної хвороби та війною, суттєво вплинула на освітній процес у навчальних закладах України.

Кабінет Міністрів України ухвалив рішення щодо запровадження дистанційної форми навчання. Не залишився осторонь цього й Полтавський державний медичний університет. Організація освітнього процесу стала повністю залежати від сучасних інноваційних технологій та Інтернету. Специфікою вищого медичного навчального закладу є виключно очна форма навчання. Дистанційне вивчення медичних дисциплін потребує пошуку найбільш оптимальних моделей взаємодії між викладачем і студентом, що дало б можливість майбутнім лікарям отримати якісну теоретичну підготовку та, за можливості, опанувати необхідні практичні навички [1]. Для забезпечення дистанційної форми навчання використовуються платформи Zoom, Google Classroom, Moodle, Google Disc, влаштовуються групові чати, дзвінки-конференції в месенджерах типу Viber, Telegram, Skype, WhatsApp, електронна пошта і навіть звичайний мобільний зв'язок [4; 5]. Викладачі університету оцінили дієве використання різних платформ для проведення дистанційних занять.

**Мета дослідження** – розглянути особливості, труднощі й перспективи дистанційної форми навчання іноземних здобувачів медичного вишу в період війни.

**Матеріали і методи.** Нами було проведено серед іноземних здобувачів медичного вишу дистанційне спільне обговорення проблем, що виникають під час дистанційного навчання, а також спільний пошук рішень щодо вирішення цих проблем. В обговоренні брали участь 5 викладачів і 40 респондентів спеціальностей «Стоматологія» та «Медицина». Війна перевернула звичний спосіб життя з ніг на голову, навчила усіх без винятку жити по-новому. Дивно те, що багато навчальних закладів не тільки змогли встояти, але й адаптуватися до нової реальності. Ми скажемо, що в екстремальних умовах спрацював не лише інстинкт самозбереження, хоч і він мав важливе значення у подоланні

нових викликів. Важливим стало «колективне свідоме» та оперативність прийняття рішень.

**Виклад основного матеріалу.** У ході спільного обговорення проблем, що виникають під час дистанційного навчання, відразу помітно, що іноземні здобувачі відчувають стрес у зв'язку з тим, що відсутня можливість особистого спілкування з викладачами, принциповою зміною процесу навчання, на який вони розраховували під час вступу. Якість та кількість освітніх ресурсів, необхідних для вивчення дисциплін, виявляється або недостатньою, якщо конкретний викладач не займався цим напрямком роботи раніше, або надмірним, якщо здобувачам запропоновано використовувати всі матеріали, розташовані у відкритому доступі на визнаних освітніх платформах, за відповідним напрямом підготовки, але без відповідної навігації [3, 22]. Крім того, місцезнаходження здобувачів і викладачів під час військових дій на даний момент дуже часто не має достатньої потужності для організації он-лайн навчання. У ході обговорення було зазначено, що помітне зростання психологічного навантаження на здобувачів та викладачів у зв'язку з «переведенням» навчальних реалій в он-лайн режим.

З отриманого викладачами досвіду можна виділити такі переваги дистанційної форми навчання: гнучкість; актуальність; зручність; модульність; економічна ефективність; можливість одночасного використання великого обсягу навчальної інформації будь-якою кількістю студентів; інтерактивність; відсутність географічних кордонів для здобуття освіти [6].

Незважаючи на досить об'ємний перелік позитивних якостей дистанційної освіти під час війни в Україні, у ній можна виділити кілька недоліків. Студенти відчувають такі складнощі: загальний стрес, пов'язаний з військовими діями; фінансові труднощі: неможливість заплатити за навчання, відсутність підробітку; соціальну ізоляцію; відсутність можливості комунікації з однокурсниками; відсутність надійного Інтернет з'єднання; відсутність обладнання, необхідного для он-лайн навчання; підтримка режиму дня.

**Висновок.** Отже, найгострішою проблемою в реалізації дистанційного навчання маємо визнати неможливість здобувачами опанування практичних навичок і задовільна технічна база. Здобувачі освіти зараз знаходяться у різних країнах світу і дуже часто відсутній/поганий Інтернет зв'язок, а також різниця у часі. Було зазначено, щодо необхідності продовження розробки ефективних методів он-лайн навчання для забезпечення якості в освіті; розроблення тренінгів для здобувачів та викладачів з використання цифрових інструментів навчання.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. *Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні* (затверджено Постановою МОН України 20 грудня 2000 р.) [Електронний ресурс]. Режим доступу: zakon.rada.gov.ua

2. Мусієнко О.Л. Дистанційне навчання у вищій школі: моделі і технології / О.Л. Мусієнко, О.В. Зелінська. *Наука в інформаційному просторі: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф.*; 29-30 верес. 2011 р. Т. 2. С. 66-72.

3. Лещенко Т.О. Experience of application of interactive methods in classes on Ukrainian as a foreign language / Т.О. Лещенко, О.М.Шевченко. *European scientific discussions. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference.* 2021. Pp. 21-27.

4. Лещенко Т.О. Шляхи удосконалення мовної підготовки іноземних студентів / Т.О. Лещенко, В.Г. Юфименко, О.М. Шевченко. *Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини* : зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., м. Чернівці, 11-12 жовтня 2018 р. Чернівці, 2018. С. 111-113.

5. Шевченко О.М. Інноваційні методи та сучасні інформаційні технології у навчанні української мови іноземних студентів / О.М. Шевченко. *Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика* : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 19 березня 2020 р. Полтава, 2020. С. 256-258.

6. Шевченко О.М. Педагогічні умови підготовки іноземних студентів-медиків у процесі вивчення української мови / Шевченко О.М. *Естетика і етика педагогічної дії.* Київ, 2019. С. 178-187.