

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Науково-практична конференція з міжнародною участю
«Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»
присвячена 30-річчю Незалежності України.



Матеріали конференції

м. Яремче,
24 вересня 2021 р.

ВИКОРИСТАННЯ РЕФЛЕКСИВНИХ ВПРАВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПОЛТАВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Ганчо О.В., Звягольська І.М., Боброва Н.О., Бублій Т.Д., Мошель Т.М.

*Кафедра мікробіології, вірусології та імунології, кафедра терапевтичної стоматології
Полтавський державний медичний університет, м. Полтава, Україна*

На теперішній час у зв'язку з поширенням пандемії COVID-19 дистанційне навчання розглядається як ефективний засіб забезпечення безперервної освіти і знайшло своє відображення у формуванні цілеспрямованої державної освітньої політики України, закріпленої в Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні та «Положенні про дистанційне навчання». Застосування інтерактивних технологій підвищує вмотивованість студента до набуття знань за обраним фахом, формує здатність аналізувати отримані результати, застосовувати свої здобутки на практиці та викликає необхідність розвитку рефлексивних здібностей здобувачів вищої освіти як важливого компоненту освітнього процесу.

Організація рефлексивної діяльності майбутніх стоматологів у процесі формування їхньої професійної готовності є метою роботи.

Для виявлення впливу та глибини навчальної взаємодії на розвиток рефлексивних навичок ми провели експериментальне дослідження на базі **Полтавського державного медичного університету** під час викладання дисциплін «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» та «Терапевтична стоматологія». В дослідженні прийняли участь 90 здобувачів вищої освіти стоматологічного факультету. Методика вивчення рефлексивних здібностей базувалась на використанні оцінки викладача та самооцінки студентів своєї навчально-пізнавальної діяльності за такими структурними компонентами: усвідомлення відповідності результату навчання початковій цілі, самоаналіз та самооцінка власної індивідуальної діяльності та діяльності в межах навчальної групи.

Наведемо приклади організації рефлексивної діяльності майбутніх стоматологів. Так, включення студентів у рефлексивну діяльність здійснювалось нами із застосуванням швидкого анкетування. Респонденти наприкінці заняття протягом останніх 5 хвилин заповняли таку анкету за методом незакінченого речення: «Оцініть свою роботу на практичному занятті та закінчіть запропоновані речення. На занятті в цьому семестрі я: дізнався ..., зрозумів ..., навчився ..., мені сподобалось ..., найбільший мій успіх – це ..., найбільші труднощі я відчув ..., я не вмів, а тепер умію ..., я не зрозумів ...».

Для вироблення вмінь рефлексувати були використані методи дистанційного навчання. Так, ми завчасно створили віртуальну інтерактивну дошку, яку відправили у Viber в досліджувані групи, на якій розташували назву методу та завдання для виконання, що уможливило унаочнити алгоритми виконання запропонованих завдань, сприяло забезпеченню інтерактивності навчального процесу, організації спільної оцінювальної діяльності майбутніх стоматологів. Студентам також запропонували невеликі письмові роботи на кшталт: «Мої успіхи у вивченні мікробіології, вірусології та імунології», «Сьогоднішнє заняття», «Заради чого я навчаюсь». Для проведення рефлексії за методами «Три обличчя» та «Робота з сигнальними картками» наприкінці заняття пропонували студентам за вказаною веб-адресою відкрити заздалегідь створену віртуальну інтерактивну дошку із зображенням трьох облич: веселого, нейтрального та сумного, вибрати і розмістити на дошці стікер, колір якого відповідає їхньому настрою, та залишити в ньому свої коментарі щодо заняття.

Після проведеного аналізу результатів дослідження нами було визначено, що високий рівень розвитку рефлексивних вмінь у здобувачів вищої освіти є запорукою продуктивного навчання. Саме за допомогою рефлексії відбувається оцінка методів та результатів власного навчання, аналіз отриманої інформації, рівня її розуміння, усвідомлення себе як суб'єкта навчання, встановлення власних зрушень, прогресу в навчальній діяльності, розуміння ходу розгортання особистого мислення.