



## МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

м. Яремче,  
23 вересня 2022 р.

## **РОЛЬ ПРОФЕСОРСЬКО-ВИКЛАДАЦЬКОГО СКЛАДУ ВИШУ У СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТИ**

**Д.Д. Кіндій<sup>1</sup>, В.Д. Кіндій<sup>2</sup>, Д.М. Король<sup>1</sup>, Р.В. Козак<sup>1</sup>, О.Д. Оджубейська<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Кафедра пропедевтики ортопедичної стоматології*

*<sup>2</sup>Кафедра ортопедичної стоматології та імплантології*

*Полтавський державний медичний університет*

Проблема якості підготовки фахівців у вищих медичних закладах освіти завжди була дуже актуальною, а в період переходу до ринкових відносин стала вкрай гострою через такі причини: ліквідація державного розподілу випускників вузів, нестійкість ринку праці, скорочення державного фінансування освітньої та наукової діяльності, зниження мотивації до оволодіння знаннями.

Система управління якістю освіти - не статичний, один раз винайдений і не змінний налагоджений порядок, а динамічний процес, що вдосконалюється, сприяє якісним перетворенням на всіх рівнях освіти і в усіх сферах вищої медичної установи в цілому.

Актуальність проблеми оцінки та управління якістю освіти пояснюється тим, що за останні десятиліття вища освіта набула широкомасштабного характеру, що стало викликати зростаюче занепокоєння за якість і ефективність освітнього процесу. Управління розвитком освіти як найважливішої складової частини вимагає створення систем моніторингу якості освіти як у загальнонаціональному масштабі, так і у регіональному розрізі.

У ситуації можна назвати три основних підходи до оцінки якості освіти. Перший - теоретичний, у межах якого вивчення проблеми йде шляхом теоретико-методологічного дослідження. При цьому іноді явно не проглядаються шляхи переходу від теоретичного рівня до практичних розробок методики оцінки якості та запровадження їх у навчальний процес.

Другий, практичний підхід передбачає, що його представники йдуть шляхом створення засобів для оцінки підготовки студентів, не замислюючись про концептуальні складові дослідження.

Представники третього напрямку поєднують у дослідженнях теоретико-методологічну і практичну складові. Вони йдуть найважчим шляхом, однак саме такий підхід до цієї проблеми найбільш прийнятний.

Результативність освітньої діяльності університету тісно пов'язана з ефективністю наукових досліджень, що виконуються у вищому навчальному закладі. Саме наукова діяльність дає можливість професорсько-викладацькому складу безперервно вдосконалювати та поповнювати свої професійні знання та практичний досвід.

Професорсько-викладацький склад вищого вченого закладу - носії не лише знань, а й загальної культури. Тому другою важливою особливістю університету є саме якість професорсько-викладацького складу, що оцінюється, наприклад, за наявністю у виші наукових шкіл, бо саме участь у їхній роботі робить істотний внесок у формування спеціаліста, який відповідає сучасним вимогам. Професорсько-викладацький склад, які виконує науково-дослідні роботи, - безпосередній виробник «продукції» вишу. Від них залежить, чи навчатимуться студенти із задоволенням, чи виконуватимуть найбільш талановиті студенти спеціальні додаткові вимоги, які формують викладачі та наукові співробітники, які залучають їх до роботи своїх наукових шкіл.

Таким чином, роль професорсько-викладацького складу у виші надзвичайно висока, оскільки його інтелект, професіоналізм, науковий потенціал та вміння зацікавити, встановити контакт, знайти оптимальну міру взаємин зі студентами багато в чому визначає мотивацію студентів до навчання.

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ	
Калугіна С.М., Купновицька І.Г., Губіна Н.В., Фітковська І.П., Клименко В.І., Романишин Н.М., Вівчаренко М.П. ....	67
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НА КАФЕДРІ СТОМАТОЛОГІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.	
Камінська М.В. ....	68
БІОЕТИЧНІ ПРИНЦИПИ У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ НА ДОДИПЛОМНОМУ ТА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПАХ	
В.Я. Камінський, І.С. Михалойко, І.Р. Попадинець ....	69
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИТЯЧОЇ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ЗДОБУВАЧАМ ОСВІТИ ВИПУСКНОГО КУРСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
Л.Ф. Каськової, Л.П. Уласевич, С.Ч. Новікова, Л.І. Амосова, Ю.І. Солошенко ....	70
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ ТА ВІЙСЬКОВОГО КОНФЛІКТУ	
В.І. Катеренчук ....	71
ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ ЯК ОДНА ІЗ СКЛАДОВИХ МАЙБУТНЬОГО НАЦІЇ	
А.Л. Каценко, Н.Л. Свінцицька, Р.Л. Устенко, Н.О. Корчан ....	72
ІНТЕРАКТИВНІ ВЗАЄМОДІЇ ТА КОНСУЛЬТАТИВНИЙ СУПРОВІД ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ	
О.М. Кетова, А.М. Громова, Н.І. Мітюніна ....	73
РОЛЬ ПРОФЕСОРСЬКО-ВИКЛАДАЦЬКОГО СКЛАДУ ВИШУ У СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТИ	
Д.Д. Кіндій <sup>1</sup> , В.Д. Кіндій <sup>2</sup> , Д.М. Король <sup>1</sup> , Р.В. Козак <sup>1</sup> , О.Д. Оджубейська <sup>1</sup> ....	74
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ШЛЯХОМ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ	
Ковальчук Л.С. <sup>1</sup> , Матейко Г.Б. <sup>2</sup> , Кіцера Н.І. <sup>1</sup> , Довганич Н.В. <sup>1</sup> ....	75
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ У ВІЙСЬКОВИЙ ЧАС	
Н.М. Козань, Ю.З. Коцюбинська, В.М. Волошинович, Г.М. Зеленчук, В.О. Чадюк ....	76
ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА ГЕНЕТИКА» В ІФНМУ	
Р. Козовий, М. Бондаренко, Н. Кіцера, Р. Багриновський ....	77
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО	