



## **МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ**

*м. Яремче,  
23 вересня 2022 р.*

## КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК ОДИН ІЗ ПРІОРИТЕТНИХ НАПРЯМКІВ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

С.А. Підлужна, Н.О. Корчан, О.О. Шерстюк

*Полтавський державний медичний університет, кафедра анатомії людини*

Спрямованість системи освіти на засвоєння знань, яка була традиційною й виправданою раніше, вже не відповідає сучасному соціальному замовленню, що визначається об'єктивною потребою суспільства в новій людині, здатній до самостійних, відповідальних, творчих дій, людині інтелектуальній, з критичним, розкріпаченим від догм мисленням, котра живе в складному, суперечливому, наповненому проблемами сучасному світі й готовою кваліфіковано їх розв'язувати. Виконання цих завдань потребує розвитку особистісних якостей і творчих здібностей студентів, їх умінь самостійно здобувати нові знання та розв'язувати проблеми, орієнтуватися у житті суспільства.

Вища школа сьогодні знаходиться у стані реформування. Зусилля професорсько-викладацьких колективів зосереджені на забезпеченні якості освіти. Проблема якості належить до числа основних завдань, які стоять перед вищою освітою в сучасному швидкоплинному світі. Вона пов'язана з якістю професійної підготовки персоналу та якістю навчальних програм освітньої підготовки, якістю базової підготовки студентів, якістю інфраструктури вищого навчального закладу та створеного в ньому навчального середовища.

Одним із пріоритетних напрямків модернізації освіти в Україні визнано компетентнісний підхід, який набуває важливого значення, так як переміщує акценти з процесу накопичення нормативно визначених знань, умінь і навичок в площину формування й розвитку у студентів здатності практично діяти і творчо застосовувати у різних ситуаціях набуті знання і досвід. З огляду на це, актуальними завданнями, що потребують невідкладного розв'язання, є заміна освітньої парадигми із системи, орієнтованої на викладача як «ретранслятора знань» на систему, орієнтовану на студента, згідно якої викладач виступає в ролі організатора освітньої діяльності, а модель поведінки студента змінюється від пасивного засвоєння знань до дослідницько-активної, самостійної та самоосвітньої діяльності. Компетентнісний підхід у вищій освіті забезпечує визначення більш повного, особистісно та соціально інтегрованого результату освіти.

Запровадження компетентнісного підходу у вищій навчальній школі буде потребувати значних зусиль професорсько-викладацького складу з визначення кола компетенцій, які мають бути сформовані у майбутнього фахівця соціономічної сфери, виокремлення змісту цих компетенцій та критеріїв, які б дали змогу визначати рівень сформованості компетенцій.

Подальший розвиток компетентнісного підходу як методології професійної підготовки у вищій школі та системі післядипломної освіти передбачає перехід від традиційного розгляду структури компетентностей та їх змістовного наповнення до вивчення процесів індивідуалізації професійного розвитку кожної особистості на компетентнісних засадах на основі моделювання. Це дозволить сформулювати індивідуальну компетентнісну модель розвитку кожного індивідуума протягом життя. Процес створення навчальної документації нового покоління, зокрема силабусів, передбачає відображення загальних і спеціальних компетентностей фахівця на основі системного бачення його професійного розвитку в межах послідовно створених компетентнісних моделей. Зазначений процес сьогодні знаходиться у своїй активній фазі та потребує відповідного теоретичного, методологічного й методичного підкріплення. Викликом часу є також подальше створення та наукове обґрунтування технологій вимірювання рівня сформованості професійних компетентностей та динаміки їх подальшого розвитку як студентів і випускників ЗВО, так і працівників освіти на засадах комплексного бачення цього процесу. Важливим аспектом залишається і необхідність поліпшення розуміння викладачами ЗВО та закладів післядипломної освіти процедур запровадження компетентнісного підходу у їх професійну діяльність.

## ДЕЯКІ МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Є.Є. Петров, Т.А. Іваницька, В.Д. Сакевич, З.О. Борисова ..... 141

## РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАСВОЄННІ ПРАКТИЧНИХ НАВИКІВ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ ХІРУРГІЇ

О.В. Пиптюк, А. Я. Павляк ..... 142

## ВИКОРИСТАННЯ ХІРУРГІЧНОГО ТРЕНАЖЕРУ ДЛЯ НАКЛАДАННЯ ШВІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

А.В. Пирог-Заказникова, М.М. Коптев, С.М. Білаш, Я.О. Олійніченко. .... 143

## ІННОВАЦІЙНІ ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ СВІТОВОЇ ПАНДЕМІЇ КОРОНОВІРУСНОЇ ІНФЕКЦІЇ

У.М. Писклинець, О.Д. Ворошук, Г.І. Лемко ..... 144

## КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК ОДИН ІЗ ПРІОРИТЕТНИХ НАПРЯМКІВ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

С.А. Підлужна, Н.О. Корчан, О.О. Шерстюк ..... 145

## ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Попадинець І.Р., Камінський В.Я., Салижин Т.І., Михалойко І.С., Гуменюк М.Я. .... 146

## НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ ІФНМУ З ВРАХУВАННЯМ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ.

В.І. Попович, Д.Т. Орішак, Н.В. Василюк, І.В. Кошель, О.Р. Орішак, О.М. Герич, О.Б. Семчук, Т.В. Васьків. .... 147

## ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ, МУЛЬТИМЕДІЙНИХ 3D СИСТЕМ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС КАФЕДРИ АНАТОМІЇ З КЛІНІЧНОЮ АНАТОМІЄЮ ТА ОПЕРАТИВНОЮ ХІРУРГІЄЮ ПОЛТАВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

О.М.Проніна, М.М.Кобеньак, С.М.Білаш, С.В.Донченко, Б.С.Кононов ..... 149

## МОТИВАЦІЯ ЯК БАЗОВИЙ ЕЛЕМЕНТ УСПІШНОГО ВИВЧЕННЯ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ.

Проць Г.Б., Пюрик В.П., Ничипорчук Г.П.\* ..... 150

## ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО РОЗВИТКУ ЛІДЕРСТВА У ВИКЛАДАЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Пюрик В.П., Деркач Л.З., Ярмошук І.Р., Кривенький Т.П., Палій Ю.В. .... 152

## СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ В СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

В.П. Пюрик, Т.Ю. Огієнко, Я.В. Пюрик, С.А. Огієнко ..... 153

## ВАЖЛИВІСТЬ СПІВПРАЦІ З КРАЇНАМИ ЄС, ВЕЛИКОБРИТАНІЇ, США, КАНАДИ