

**Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет
Наукове товариство анатомів, гістологів, ембріологів та
топографоанатомів України**



МАТЕРІАЛИ

**науково-практичної інтернет-конференції
з міжнародною участю**

СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ МЕДИКО-ЕКОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ



ПОЛТАВА
11-12 жовтня 2022 року

Жукова М.Ю., Шарлай Н.М.

Полтавський державний медичний університет м. Полтава

ЕФЕКТИВНІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ МЕДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Враховуючи сучасний розвиток медичної науки і практики та її направленість на внесення корективів в підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. При розгляді з поглядів стратегічної мети розвитку вищої медичної освіти в країнах світу, то головним вважається отримання бажаної якості освіти з визначеними показниками [1].

Якість освіти у вищих медичних навчальних закладах необхідно покращувати шляхом ефективно організації та інформатизації навчального процесу, впровадження передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази.

В сьогоденні система охорони здоров'я нині перебуває у пошуку шляхів побудови сучасної моделі охорони здоров'я, наближеної до європейських стандартів і цей процес потребує зміни підходів до якості медичної освіти, а саме підготовки висококваліфікованого спеціаліста ще на додипломному етапі навчання.

В навчанні головним є створення освітнього середовища, яке сприяє визнанню індивідуальності того, хто вчиться, передбачає спеціальний відбір навчального, дидактичного матеріалу, методичних рекомендацій до його використання, типів навчального діалогу, форм контролю за особистісним розвитком студентів у ході оволодіння знаннями [2].

Методика викладання повинна безперервно удосконалюватись і відповідати сучасним вимогам, а також сприяти професійному розвитку майбутніх лікарів. При розгляді стандартів вищої освіти в Україні основними задачами викладача являються систематизація знань студента, формування здатності застосовувати ці знання, уміння, навички у повсякденній роботі лікаря. У даний час фактично в усі галузі охорони здоров'я впроваджені інформаційні технології і це супроводжується суттєвими змінами в підготовці медичних працівників.

На кафедрі фізіології ПДМУ мультимедіа використовується як ефективний засіб навчання і є обов'язковою умовою викладання предмету. Мультимедійні презентації застосовуються під час проведення практично

всіх видів навчальних занять, як практичних, так і лекцій. Традиційно презентації складаються з наборів слайдів, розміщених у певному порядку, а також невеликих відеороликів. Під час лекцій презентація демонструється на великому екрані за допомогою мультимедійного проектора і служить ілюстрацією до розповіді лектора. Під час практичного заняття презентації відбуваються за допомогою ноутбуків. Використання мультимедіатехнологій дає можливість подавати навчальну інформацію у поєднанні з наочною демонстрацією. Технології навчання, що орієнтовані на застосування засобів мультимедіа, можуть значно полегшити й якісно поліпшити роботу викладача, підвищити рівень знань та вмінь студентів.

З метою підготовки до іспиту «Крок 1», на кафедрі фізіології ПДМУ, студенти постійно розбирають тестові завдання (відповідно до теми практичного заняття) з поясненням викладача. Тестування з бази тестів «Крок 1» проводяться в комп'ютерному класі наприкінці кожного навчального модуля і на відміну від реального іспиту «Крок», дають можливість для студента швидко перевірити свій результат успішності при цьому для кожного використовується завчасно виданий ID та пароль.

На кафедрі фізіології ПДМУ запроваджено елементи дистанційної освіти (ДО). Використання ДО при вивченні фізіології дозволяє опанувати матеріал шляхом використання комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та пошукачів вищої освіти. Вивчення кожного тематичного розділу предмету організовано поєднанням викладання навчального матеріалу у текстовому вигляді зі схемами, графіками та таблицями з мультимедійними лекціями.

Отже, підхід до навчального процесу в сучасній освіті враховано курс від наповнення майбутніх фахівців якомога більшим обсягом знань на формування в них умінь визначення способів діяльності, саме цей підхід має здійснити свободу вибору, оригінальність рішень, творче ставлення до ситуацій цілеспрямованому розвитку професійно важливих якостей.

Література

1. Особистісно-орієнтовний підхід до навчального процесу / В. М. Соколенко, Н. М. Шарлай, Г. А. Єрошенко, К. В. Шевченко // II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка» : зб. тез доп. (електронне видання), (м. Полтава, 22–23 лютого 2022 р.). – Полтава: ПУЕТ, 2022. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 60–64.
2. Жукова М. Ю. Професійне та організаційне ставлення до навчального процесу у вищих навчальних закладах / М. Ю. Жукова, І. В. Міщенко, Н. М. Шарлай // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

«Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXIX Каришинські читання), присвяченої розробкам моделей підготовки майбутнього вчителя до педагогічної діяльності в Новій українській школі, (м. Полтава, 26–27 травня 2022 р.) / за заг. ред. проф. М. В. Гриньової. – Полтава : Астроя, 2022. – С. 93–96.

Каськова Л.Ф., Андріянова О.Ю., Яценко П.І., Артеме'в А.В.
Полтавський державний медичний університет м. Полтава

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ІНФОРМАТИВНОСТІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Підготовка високоякісних спеціалістів потребує постійної оптимізації навчального процесу шляхом застосування кращих технологій навчання. Оптимальне використання педагогічно обґрунтованої організації навчання в умовах сьогодення є підставою для покращення підготовки майбутніх лікарів та продовжує реформування медичної освіти в Україні.

На сучасному етапі розвитку педагогіки вищої школи велика увага приділяється гнучкості педагогічних технологій, які базуються на поєднанні профільної педагогіки, спеціальної дисципліни та методики викладання із застосуванням новітніх комп'ютерних та інформаційних технологій. Тому сьогодні в доповнення до традиційних унаочнень (таблиць, схем, слайдів) ефективно використовується комп'ютерна та відеотехніка.

Розвиток нових форм навчання і якості підготовки здобувачів вищої освіти, враховуючи міжнародні вимоги до підготовки лікарів, забезпечує становлення і розвиток спеціалістів в сучасних умовах та реалізує принципи саморозвитку в навчанні. Інформаційна та ІКТ (інформаційні комп'ютерні технології) компетентність надає можливість здобувачу розвивати уміння знаходити, опрацьовувати та використовувати інформацію з різних джерел, здатність користуватися новітніми інформаційними технологіями, аналітично-критичне ставлення до інформації, її верифікація, використовувати комп'ютерні технології як інструмент дослідження.

Здобувачі вищої освіти під час роботи на кафедрах проводять самостійний пошук інформації, раціонально застосовуючи сучасні можливості комп'ютерної техніки та мережі Інтернету. Використання нових технічних можливостей, форм роботи сприяє залученню студентів до участі у наукових конференціях, проведенню олімпіад, надає можливості опанування практичних навичок щодо обстеження, лабораторної та