

Катеренчук В.І.

Полтавський державний медичний університет м. Полтава

МОЖЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ

Глобальна епідемія Covid-19 суттєво вплинула на можливість повноцінного навчального процесу у звичному варіанті. Сурові карантинні обмеження призвели до того, що основна частка освітнього процесу проводилася у дистанційному режимі з використанням технічних засобів комунікації. Навчання у дистанційному режимі призвело до додаткових виклики: потреби максимально повно надати матеріал студентам, візуалізувати його, зберегти або навіть підвищити мотивацію студентів до навчання, провести повноцінний та максимально об'єктивний контроль знань. З метою комунікації зі студентами були активно задіяні сучасні ресурси: електронна пошта, Viber, Zoom, TeamViewer. Робота з вказаними додатками та програмами не викликала проблем у викладачів та студентів. При залученні широкого спектру методів комунікації вдалося повноцінно залучити до навчального процесу усіх студентів.

Останніми роками в структурі викладання дисциплін у медичних вишах суттєво зменшилася частка лекцій, перевага надавалася наданню інформації під час семінарських та практичних занять. Дистанційне навчання натомість обумовило потребу в наданні студентам матеріалу у вигляді лекцій та мікролекцій. З цією метою були створені нові мультимедійні презентації, короткі відеофільми. Дані презентації успішно демонструвалися на платформах Zoom та TeamViewer. Візуалізація матеріалу значно покращила його сприйняття, а необхідність створення нових презентацій дозволила включити до нього максимально свіжі дані. Велику зацікавленість у студентів викликають клінічні випадки та можливість спілкуватися з пацієнтами в умовах відеоконференції. Після завершення роботи студентів з хворим кожен випадок обговорювався. Онлайн платформи дають можливість висловити свою думку кожному студентові. Англomовним студентам також була надана інформація про доступні міжнародні онлайн ресурси з актуальною медичною інформацією, глобальними гайдлайнами щодо діагностики та лікування.

Для проведення поточного та підсумкового контролю знань використовувалися тестові завдання та ситуаційні задачі, які відправлялися студентам на електронну пошту. База тестових завдань та задач регулярно оновлювалася. При відповіді на запитання студенти чітко слідували часовим обмеженням. Успішний досвід дистанційного навчання визначив потребу

пошуку більш зручних та практично-орієнтованих платформ для проведення онлайн навчання. Більшість викладачів Полтавського державного медичного університету пройшла ознайомлення та навчання з платформою Moodle, у якій є змога не лише проводити навчання у онлайн форматі, а й накопичувати навчальні матеріали, створювати базу запитань для контролю знань, проводити ступеневе навчання. При роботі з даною платформою розширюються можливості комунікації, студент має змогу самостійної роботи з доступом до навчальних матеріалів та проведення контролю знань у зручний для нього час.

Загалом слід відзначити, що онлайн навчання не супроводжувалося зниженням мотивації у переважної більшості студентів. Не дивлячись на усі складності, досвід дистанційного навчання може бути розцінений як позитивний.

Катеренчук В.І., Попруга А.О.

Полтавський державний медичний університет м. Полтава

ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ЕНДОКРИНОЛОГІЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ З ІНДІЇ

Кафедра ендокринології працює з англомовними студентами уже понад 10 років. Однак, у попередні роки це були студенти з арабських країн та континентальної Африки. Індійські студенти вперше з'явилися два роки тому у невеликій кількості. У минулому ж році значно зросла кількість англомовних студентів загалом, причому переважна більшість з них була з Індії. Хронологічно прихід на кафедру великої кількості студентів з Індії співпав з пандемією Covid-19, яка внесла свої корективи в проведення навчального процесу, обмеживши можливості проведення занять в оф-лайн режимі. Значна кількість занять проводилася дистанційно, переважно на платформі Zoom. У подальшому, до обмежень, обумовлених пандемією, додалися проблеми, спричинені війною в Україні, у зв'язку з чим більшість іноземних студентів залишили межі нашої країни.

Тим не менше досвід роботи з студентами з Індії залишив сприятливе враження і розцінюється нами як позитивний. Одним з факторів, який дещо ускладнював комунікацію на початку навчання, була доволі специфічна вимова індійських студентів. Маючи досвід спілкування англійською мовою з британцями, американцями, жителями більшості країн Європи та північної Африки, маємо зазначити, що «індійський» англійський є найбільш