

РЕАЛІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

**С.М. Білаш, С.В. Донченко, М.М. Коптев, Б.С. Кононов, А.І. Ячмінь, М.М. Кобеняк,
Я.О. Олійніченко**

*Кафедра анатомії з клінічною анатомією та оперативною хірургією,
Полтавський державний медичний університет, Полтава, Україна*

Всесвітня пандемія та воєнні дії на території України стали передумовами для пришвидшення темпів становлення дистанційної форми навчання як єдиної та доступної форми в системі освіти. Дана форма навчання набула широких масштабів, а викладачі закладів вищої освіти отримали величезний практичний досвід. Проте зростає актуальність проблем, що пов'язані із організацією навчального процесу та вибору інтернет-платформ для організації освітньої діяльності студентів.

Сучасна комп'ютерна техніка та різноманітне програмне забезпечення мають широкі перспективи для підвищення ефективності навчального процесу, проте в умовах воєнного стану застосування комп'ютерних технологій дещо ускладнене. Для повноцінного забезпечення організації дистанційного навчання необхідне певне апаратне та програмне забезпечення. Зараз не кожен студент має ноутбук чи персональний комп'ютер, особливо тимчасово переміщені. Але кожен з них має сучасний мобільний телефон або планшет, які мають технічні характеристики, що не поступаються, а інколи навіть кращі за настільні комп'ютери та ноутбуки. Адже сучасний смартфон – це компактний та покращений персональний комп'ютер, який може повністю забезпечити процес дистанційного навчання. Іншою проблемою може бути відсутність підключення до мережі Інтернет. Якщо немає доступних мережі Wi-Fi, альтернативою є підключення до глобальної мережі через мобільний Інтернет.

Ефективність організації дистанційного навчального процесу також включає програмне забезпечення: організація відео конференцій, управління системами навчальних матеріалів, використання онлайн дошки. Для організації відеоконференцій широкої відомості набули Zoom та Google Meet. Уже декілька років викладачі активно застосовують дані програми через простоту їх використання, зрозумілість інтерфейсу та їх безкоштовне користування. Використання даних систем дозволяє в режимі реального часу проводити онлайн заняття, де викладач пояснює матеріал, учні висловлюють свої думки та відповідають на запитання. Окрім цього велика кількість відео матеріалів опублікована на YouTube, де можна знайти навчальні відео на будь-яку тему, багато матеріалів у соціальних мережах відповідних наукових каналів, безліч оглядових та методичних статей.

Під час організації дистанційного навчання виникає необхідність використання системи управління навчальними матеріалами для надання можливостей доступу студентів до навчальних матеріалів: лекцій, презентацій, підручників, самостійних робіт. Широке застосування дистанційних класів дає можливість використовувати систему управління навчанням та систему управління контентом та автоматизувати роботу під час дистанційного навчання, при цьому є можливість групувати студентів, координувати їх роботу та успішність. В сучасних умовах уже декілька років добре зарекомендував себе Google Classroom, оскільки він зручний як для студента, так і викладача.

Також одним із важливих аспектів навчання є організація групової або проєктної діяльності з метою систематизації та узагальнення отриманих знань. Для таких цілей можна використати онлайн дошку Jamboard, яка призначена як для надання привабливості поданому матеріалу, так і для одночасної спільної роботи викладача та студента у режимі реального часу.

Організація якісної дистанційної освіти – надзвичайно кропіткий процес, який потребує постійного вдосконалення, але в ці, важкі нашої країни часи, варто докласти зусилля для того, щоб студенти поверталися до навчального процесу. Онлайн навчання потрібне не лише для формування знань та підтримки уже здобутих навичок, але й для відпочинку і переключення від реалій сьогодення.