

ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА ВИКЛАДАННЯ МОРФОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН – МОЖЛИВОСТІ ТА ПРОБЛЕМИ

**В.І. Шепітько, Н.В. Борута, Є.В. Стецук, Т.А. Скотаренко, О.А. Левченко, О.Д. Данилів,
Д.С. Дубінін**

*Кафедра гістології, цитології та ембріології,
Полтавський державний медичний університет*

Вища освіта ставить перед собою завдання сформувати у здобувачів комплекс загальних і професійних компетенцій, необхідних для здійснення професійної діяльності на ринку праці в умовах жорсткої конкуренції. Медична освіта не є винятком, оскільки сьогодення ставить перед викладачами та здобувачами освіти складні виклики – це ускладнює або унеможлиблює безпосереднє спілкування викладача і здобувача, здобувача і пацієнта.

Морфологія є комплексом дисциплін, що включає анатомію, гістологію, цитологію, ембріологію. Якість підготовки здобувача освіти медичного вузу з морфологічних дисциплін визначає успішність вивчення інших біологічних та медичних дисциплін: нормальної фізіології, патологічної анатомії та фізіології, біохімії, біофізики, фармакології, терапії, хірургії, неврології та інших.

Тенденції сучасної медичної освіти спрямовані на покращення роботи здобувачів, відпрацювання та удосконалення їх практичних навичок і маніпуляцій. Майбутні медики вчаться мислити логічно і розвивають так зване клінічне мислення, що є запорукою своєчасної та правильної діагностики патологічних станів і захворювань. Це забезпечує збереження життя пацієнта або розвиток меншої кількості і більш легких ускладнень, у разі пізнього звернення, а в ідеальних випадках – повне одужання хворого. Це поступово робить майбутнього спеціаліста кваліфікованим, відточує і закріплює практичні навички майже до автоматизму, що і є запорукою точної та своєчасної діагностики.

У сфері вищої медичної освіти дистанційне навчання, в більшості випадків, набуло форми трансляції прямих та записаних лекцій і роботи з онлайн-платформами з можливістю інтерактивного спілкування, а саме використання платформи Zoom та веб-ресурсу Google Classroom.

Виникає багато питань, а саме які ж позитивні моменти є у дистанційній формі навчання? Якщо вірно розподілити час і правильно скорегувати систему, це може бути корисним як для викладачів, так і для здобувачів освіти. В такий період відбувається підвищення активності здобувача і викладача, максимальна їх самомотивація, пошук і створення нових навчальних технологій, створення нового програмного забезпечення – це максимально нівелює недоліки дистанційної освіти. Наявність зручного часу у здобувачів і можливість навчання за місцем проживання обумовлюють відсутність у них пропущених занять.

Таким чином, можна сказати, що дистанційні освітні технології підвищують пізнавальну активність всіх учасників освітнього процесу, тим самим забезпечують успішну самостійну діяльність здобувачів освіти, підтверджують доцільність застосування елементів онлайн-технологій при вивченні морфологічних дисциплін.