



International Science Group

ISG-KONF.COM



**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
"MODERN AND GLOBAL METHODS OF THE
DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC THOUGHT"**

**Florence, Italy
October 25 - 28, 2022**

ISBN 979-8-88796-805-6

DOI 10.46299/ISG.2022.2.5

MODERN AND GLOBAL METHODS OF THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC THOUGHT

Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference

Florence, Italy
October 25 – 28, 2022

UDC 01.1

The 5th International scientific and practical conference “Modern and global methods of the development of scientific thought” (October 25 – 28, 2022) Florence, Italy. International Science Group. 2022. 621 p.

ISBN – 979-8-88796-805-6

DOI – 10.46299/ISG.2022.2.5

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

84.	Жукуляк О.М., Поліщук І.П., Бігун Р.В., Лесів М.І., Перхулин О.М. ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ "АКУШЕРСТВО"	360
85.	Ковальчук Т.С., Кузьменко Ю.О. НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ДІАГНОСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ	362
86.	Колесникова Л.Л. НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ НАРОДНОЇ КАЗКИ	365
87.	Коломійчук І.М. ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	368
88.	Кузьменко Н.В., Іваницька Т.А., Таняньська С.М., Пода О.А., Несіна І.М. ОЦІНКА СТУПЕНЮ ГОТОВНОСТІ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНСЬКИХ СТУДЕНТІВ- МЕДИКІВ ТА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ	371
89.	Мисюкевич М.В., Мислінчук В.О. ОРГАНІЗАЦІЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ФІЗИКИ	376
90.	Молчанюк О.В., Борзик О.Б. УПРОВАДЖЕННЯ "КРИГОЛАМІВ" В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	381
91.	Музика В.І., Василик О.П. МОТИВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ СЕРЕД СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	389
92.	Найда Р.Г. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ СТРУКТУРНИЙ ЕЛЕМЕНТ ПРОГРАМНО- МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	392

ОЦІНКА СТУПЕНЮ ГОТОВНОСТІ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНСЬКИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ТА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ

Кузьменко Наталія Валентинівна,
асистент кафедри педіатрії №2
Полтавський державний медичний університет

Іваницька Тетяна Анатоліївна,
асистент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини
Полтавський державний медичний університет

Танянська Світлана Михайлівна,
кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2
Полтавський державний медичний університет

Пода Ольга Анатоліївна,
кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2
Полтавський державний медичний університет

Несіна Інна Миколаївна,
кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2
Полтавський державний медичний університет

Готовність до практичної діяльності – це сфера освітніх досліджень, яка зосереджена на підготовленості випускників до виконання професійних обов'язків у майбутній практичній діяльності. Достатній рівень усвідомленої готовності до практики здатний подолати чи пом'якшити стрес і невизначеність, які виникають у випускника вищого навчального закладу в процесі переходу від теорії до практики [1]. Особливо це стосується новоспечених випускників професій охорони здоров'я, які потрапляють у доволі відповідальні й стресові робочі умови. Зазвичай, вперше прийшовши в клініку, студенти-медики гостро відчують прогалини у теоретичних знаннях й практичних навичках, почувавши себе некомпетентними у роботі з пацієнтом. Внаслідок пов'язаного з цим постійного стресу можливе формування негативної домінанти щодо впевненості в собі і навіть наступних клінічних результатах ведення хворого [2]. Сприйняття готовності до практики тісно пов'язане з якістю навчання, а також з індивідуальним досвідом та очікуваннями [3]. Обов'язкова складова студентоцентрованого навчання здобувачів вищої медичної освіти – розбір конкретних клінічних випадків, розвиток дослідницьких і практичних навичок, міжпрофесійної навчальної діяльності, що формують клінічне мислення та вдосконалюють інші фахові компетентності майбутнього спеціаліста [4].

За часту для здобувача вищої медичної освіти перехід до трудової діяльності є приголомшливим, оскільки потребує переносу теоретичних знань в клінічну практику та побоювань щодо медичного втручання, пов'язаного з ризиком для здоров'я пацієнта [5]. На відчуття професійної неадекватності й недостатнього рівня підготовки до практичної діяльності особливе значення має безперервне навчання, відповідність медичного працівника високим стандартам оптимального догляду за пацієнтами та здатність до навчання впродовж всього життя. Роль навчальних програм, які опановує студент-медик в процесі здобуття вищої освіти, полягає не тільки у сприянні позитивним результатам навчання, а й у плавному переході від теоретичного навчання до клінічного середовища. Велике значення приділяється підвищенню усвідомленої готовності до практичної діяльності, у тому числі оволодіння навичками, вміннями та розуміння ролей у системі охорони здоров'я, а також сприянню мотивації до навчання протягом усього життя.

Мета дослідження: оцінка ступеню готовності до клінічної практики у здобувачів вищої медичної освіти 4 і 6 курсів медичних факультетів № 1, 2; 4 курсу стоматологічного факультету, а також лікарів-інтернів зі спеціальностей 222 Медицина та 228 Педіатрія Полтавського державного медичного університету.

Матеріали і методи. Ми використовували послідовний, пояснювальний підхід, що включав збір та аналіз кількісних даних (шляхом онлайн-опитування). Всього за 2021-2022 навчальний рік та осінній семестр 2022/2023 навчального року було проанкетовано 173 здобувача. Розроблений нами опитувальник включав 51 запитання, розподілені на сім розділів. Кожне опитування оцінювало сприйняття студентами-медиками та лікарями-інтернами їх досвіду клінічної підготовки, зосереджуючи увагу на шести кластерах навичок: основні навички; розширені навички консультування; особисті та професійні навички; здібності, орієнтовані на пацієнта; клінічні та навички системного мислення. Крім того, були використані демографічні питання: вік, стать, місце проживання (місто чи сільська місцевість), наявність членів сім'ї з медичною освітою чи працівників у сфері охорони здоров'я.

Загалом за весь період дослідження нами було проанкетовано 173 здобувача вищої освіти та післядипломного факультету Полтавського державного медичного університету.

Для заохочення учасників анкетування надавати відверті та детальні дані було зроблено акцент на чесності, анонімності та конфіденційності.

Оцінка отриманих даних проводилась за 5-бальною шкалою Лайкерта, де судження опитуваного щодо ступеню засвоєння певного навичку оцінювались від 1 (не виражений) до 5 (надзвичайно виражений) балів.

Отримані результати. Із усієї сукупності анкетованих (n=173) 42,2% склали студенти 4 курсу, 38,7% – 6 курсу, 1,7% - 5 курсу, 17,4 % – здобувачі післядипломної освіти.

Розподіл респондентів за спеціальностями:

- здобувачі ОПП 222 Медицина додипломної вищої освіти 42,4%, післядипломної – 4,6% опитуваних;
- здобувачі ОПП 228 Педіатрія – 31,8% студентів-медиків та 9,5% – лікарів-інтернів;
- здобувачі 4 курсу стоматологічного факультету (ОПП 221 Стоматологія) – 11,6%.

Вік учасників дослідження становив переважно до 25 років (81,5% опитуваних) та 18,5% респондентів віком від 25 до 30 років. Переважною більшістю здобувачів були жителі міста – 134 респондента (77,5%), решта – сільської місцевості. Лише 67 здобувачів (38,7%) виявились першими у своїй родині, хто навчався в медичному університеті та/або мали членів сім'ї з досвідом роботи в галузі охорони здоров'я.

Оцінка результатів за шкалою Лайкерта.

Оцінка здібностей, орієнтованих на пацієнта (питання кластеру 1), продемонструвала, що 65,3% респондентів розуміють концепцію "Пацієнт-орієнтована модель надання медичної допомоги", а 73,9% - вплив практики, орієнтованої на задоволеність пацієнта. Навички надання належної допомоги людям різних культурних та соціальних верств населення та спільного управління прийняттям рішень досконало засвоїли 125 та 113 респондентів відповідно. Відповіді на запитання про розширені навички консультування (кластер 2) підкреслили, що переважна більшість респондентів розуміють важливість медичної грамотності та її вплив на інформовану згоду навчання пацієнтів щодо зміцнення здоров'я (76,9%), а також важливість ефективного й чуйного спілкування з пацієнтами та родичами (74,6%). 111 (64,2%) здобувачів комфортно почувають себе в ролі консультанта.

Аналіз відповідей на запитання третього кластеру («Основні навички») показав високий рівень оволодіння навичками уважного спостереження – 2/3 сукупності анкетованих, 76,9% респондентів розуміють сферу своєї практичної діяльності, 75,2% – гарно вміють збирати анамнез. Третя частина анкетованих (30,1%) повідомили про свої труднощі з навиком обстеження пацієнта, а 28,3% – мають проблеми з вибором необхідних методів дослідження та інтерпретацією отриманих результатів. Самими низькими показниками даного кластеру виявились оцінки навичок клінічного обґрунтування та постановки діагнозу й вміння безпечного призначення/відпуску лікарських засобів (63 та 83 респонденти відповідно).

Оцінка навичок кластеру 4 («Особисті та професійні здібності») продемонструвала низькі рівні здатності впоратися з обмеженими ресурсами в клінічних умовах (39,3%), лише у 36,4% анкетованих виявили готовність боротьби з невизначеністю й невпевненістю. Тільки 46,2% респондентів готові взяти на себе роль викладача. Майже всі учасники дослідження (93,7%) ставляться самокритично до своєї професійної діяльності, усвідомлюють свої професійні недоліки/невміння (87,8%), хоча більш-менш досконало володіють навичками ефективного спілкування з колегами та здатні моделювати

взаємозв'язки з молодшим медичним персоналом (80,1% та 80,9% відповідно). 53 учасника не здатні управляти стресом та зміцнювати свою стресостійкість. Натомість готовність до самонавчання протягом всього життя простежується у 87% анкетованих.

Відповіді на запитання кластеру 5 («Клінічні навички») були представлені такими результатами: переважна більшість респондентів розуміють значення підтримки якісного догляду за пацієнтом (79,8%); на достатньому рівні володіють навиком базового харчування й ролі харчування в профілактиці та лікуванні захворювань (75,7%); 139 учасників (80,4%) спроможні використовувати джерела доказової медицини в догляді за пацієнтами. Найнижчий показник цього кластеру відповідав оцінці навичку раннього лікування пацієнтів з невідкладними станами – лише 52,8% респондентів.

Стосовно навичок системного мислення (кластер 6), більшість респондентів виявились добре підготовленими у забезпеченні та сприянні безпеці пацієнта (83,2% проанкетованих), здатними забезпечити свою безпеку в практичній діяльності, в ситуації безпосереднього контакту з інфекційними хворими (80,4% проанкетованих). Нижчі показники спостерігаються серед засвоєння навичок ведення медичної документації та володіння управлінням часом (63,7% та 66,5% відповідно). Здобувачі освіти показали достатній рівень володіння навичками прийняття організаційних рішень у 76,3% випадків, а використання клінічного аудиту – у 67% випадків. 52 учасника (30% респондентів) не засвоїли навички клінічного управління, в тому числі "доказова медицина".

Висновки. Проведене дослідження серед студентів-медиків та лікарів-інтернів базувалось на визначенні рівня засвоєння основних практичних навичок, вкрай необхідних у їх майбутній професійній діяльності: розширених навичок консультивання; особистісних та професійних навичок; здібностях, орієнтованих на пацієнта; клінічних та навичок системного мислення. Результати анкетування чітко визначили прогалини в засвоєнні теоретичних знань та практичних вмінь серед здобувачів вищої медичної та післядипломної освіти. Це дослідження може бути підґрунтям для більш широкого впровадження використаного методу в медичних університетах для оцінки якості навчання здобувачів освіти та плануванні чи зміні навчальних програм з метою узгодження потреб та очікувань випускників з вимогами до спеціалістів галузі знань 22 Охорона здоров'я на місці працевлаштування.

Список літератури:

1. Malau-Aduli, B.S., Jones, K., Alele, F. et al. Readiness to enter the workforce: perceptions of health professions students at a regional Australian university. *BMC Med Educ* 22, 89 (2022). <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03120-4>
2. García-Aracil A, Monteiro S, Almeida LS. Students' perceptions of their preparedness for transition to work after graduation. *Active learning in higher education*. 2021;22(1):49–62. (online: <https://doi.org/10.1177/1469787418791026>)

3. Kashbour WA, Kendall J, Grey N. Students' perspectives of early and gradual transitioning between simulation and clinical training in dentistry and their suggestions for future course improvements. *European journal of dental education*. 2019;23(4):471–81.

4. McLean SF. Case-Based Learning and its Application in Medical and Health-Care Fields: A Review of Worldwide Literature. *J Med Educ Curric Dev*. 2016 Apr 27;3:JMECD.S20377. doi: 10.4137/JMECD.S20377. PMID: 29349306; PMCID: PMC5736264.

5. Robins TG, Roberts RM, Sarris A. The role of student burnout in predicting future burnout: exploring the transition from university to the workplace. *Higher education research and development*. 2018;37(1):115–30.