

4. Індивідуальний темп навчання – залежно від особистих обставин і потреб самостійно встановлюється темп навчання.

5. Гнучкість і свобода – можливість обрання будь-якого з курсу навчання, а також самостійне планування часу, місця та тривалості занять.

6. Технологічність – використання в освітньому процесі нових досягнень інформаційних і телекомунікаційних технологій.

Дистанційні технології є тими інструментами, які необхідні для вирішення різноманітних завдань освіти. Отже, вивчення і вміння використовувати на практиці інноваційні методологічні підходи надають можливість учасникам освітнього процесу впроваджувати та удосконалювати нові методи роботи, підвищувати ефективність навчального процесу і рівень знань майбутніх лікарів. Також вони забезпечують територіальну доступність навчання для осіб, які змінили місце свого проживання. Це дозволяє отримати доступ до навчального процесу в будь-який зручний та безпечний для життя і здоров'я час (відеозаписи онлайн занять). Всі розглянуті принципи і методи впливу тісно пов'язані між собою і мають диференційовано використовуватись у навчальному і виховному процесах, як у клініках так і в аудиторіях.

Олексієнко В.В., Білаш С.М., Проніна О.М.

Полтавський державний медичний університет м. Полтава

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Вища медична освіта повинна забезпечувати якісну підготовку студентів, адже рівень підготовки майбутніх лікарів прямо впливає на якість надання медичної допомоги по всій країні. При тому рівні, якого зараз досягла медицина, необхідність змін в навчальному процесі стає все зрозумілішою. Саме високоякісна підготовка молодих спеціалістів може наблизити нашу освіту до міжнародних стандартів.

Сучасні часи створюють безліч можливостей для покращення навчального процесу. Первинним і найпростішим для впровадження є так звані інформаційні технології. Зараз інтернет дозволяє легко знаходити інформацію тоді, коли це нам потрібно. Крім того, останнім часом стрімкий розвиток отримало онлайн – навчання. Вже нікого не дивує можливість проведення занять на відстані без втрат у рівні викладання.

Так звані VR - технології з'явилися відносно недавно , але їх вплив на навчальний процес складно переоцінити.

Студенти мають можливість не просто досліджувати найдрібніші деталі людського організму, а й проводити операційні втручання на віртуальних пацієнтах. Це важливо, адже під час такої маніпуляції не ризикує ні студент, ні так званий “пацієнт”. Окрім того, вже під час реальної операції лікар буде відчувати менший стресс.

Ці приклади ясно вказують нам , що подальший розвиток і масове впровадження подібних технологій у навчальний процес є необхідним елементом покращення навчання. Усі галузі держави повинні йти нога в ногу з часом, щоб досягти рівня найрозвиненіших країн.

Мета: Дослідити рівень покращення якості викладання оперативної хірургії та топографічної анатомії при використанні VR – технологій та онлайн - матеріалів на парах.

Основним методом при даному дослідженні є використання симуляційних технологій (в тому числі VR - технологій) на семінарських парах. Також на заняттях використовувались мультимедійні презентації та відеоматеріали відповідно до теми заняття.

під час використання зазначених технологій було виявлено підвищення рівня зацікавленості серед студентів до навчального процесу і загального рівня знань серед студентів. Слід сказати , що після використання VR – шолому кількість запитань від студентів зростає, адже 3d візуалізація дозволяє краще бачити будь – які аспекти операції чи досліджуваного органу. Крім того , важлива наявність самого елемента практики , що позитивно вплине на роботу на інших кафедрах і є важливим для майбутніх практикуючих лікарів.

Варто зазначити, що під час застосування даних технологій важливим є не тільки наявність симуляторів і фантомів, а й педагогічний досвід самого викладача.

Впровадження в навчальний процес симуляційних технологій пред'являє до науково-педагогічних працівників вимоги про знання і вміння використовувати дані навички при підготовці студентів. Тому важливо розуміти, що подібними методиками викладачі теж повинні оволодівати. Які б не були технології, але саме людський фактор є визначальним у навчальному процесі.

Масове впровадження симуляційних технологій і збільшене використання онлайн - ресурсів дасть змогу не лише більше заохочувати студентів до вивчення навчального матеріалу, а й стимулювати самостійну підготовку і підвищити рівень навчання в цілому.

Література

1. Роль симуляционных технологий в медицинском образовании: Материалы Учебно-методической конференции для преподавателей высшей школы, 28 мая 2014 года / Редкол.: Г. С. Томилка (отв. ред.) и др.-Хабаровск: Изд-во ДВГМУ, 2014.-67 с.
2. Специалист медицинского симуляционного обучения / Под редакцией акад. Кубышкина В.А., проф. Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – М. : 2016.— 320 с.
3. Удосконалення якості підготовки лікарів у сучасних умовах : матеріали наук. практ. конф. з міжнар. участю. – Полтава : ВДНЗУ «УМСА», 2016. – 266 с.
4. Левкин О.А. Опыт использования симуляционных технологий при обучении врачей и парамедиков / О.А. Лёвкин, К.В. Сериков // Матеріали XII навч.) метод. конф. ДЗ «ЗМАПО МОЗ України». – Запоріжжя. – 2015. – С. 67–68.
5. Симуляційне навчання в медицині: міжнародний та вітчизняний досвід / В.В. Артьоменко, С.С. Семченко, О.С. Єгоренко Д. А. та ін. // Одеський медичний журнал. – 2015. – № 6. – С. 67–74.
6. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / за ред. П. Ю. Сауха. – Житомир : Видво ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. – 444 с.

**Пирог-Заказникова А.В., Засенко С.В., Живиця О.О., Лавренко К.Д.,
Бобков О.Ю., Заказникова І.В.**

Полтавський державний медичний університет м. Полтава

ПОРІВНЯЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ СТРЕСПРОТЕКТОРНОГО ВПЛИВУ НА НАДНИРКОВІ ЗАЛОЗИ ЩУРІВ ТОРАСЕМІДУ ТА МЕКСИДОЛУ

Профілактика та лікування постстресових розладів продовжує залишатися важливою медико-соціальною проблемою для української медицини. Зважаючи на це, пошук нових ефективних та безпечних методів фармакокорекції стресових впливів на організм є актуальним і на сьогодні.

Метою роботи було у порівняльному аспекті вивчити ефективність використання торасеміду як стреспротекторного засобу шляхом гістологічного дослідження надниркових залоз щурів, які зазнали впливу гострого іммобілізаційного стресу із фармакокорекцією та без неї.