

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИТЯЧОЇ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ЗДОБУВАЧАМ ОСВІТИ ВИПУСКНОГО КУРСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Л.Ф. Каськової, Л.П. Уласевич, С.Ч. Новікова, Л.І. Амосова, Ю.І. Солошенко

*Кафедра дитячої терапевтичної стоматології
Полтавський державний медичний університет*

Отримання знань здобувачами освіти в реаліях нашого часу, особливо стоматологічного профілю, потребує справжньої трансформації. Перспективним напрямом є дистанційна форма навчання, яка дає можливість набути загальних та фахових компетентностей за умови відсутності можливості прямої взаємодії викладача та студента. Під час дистанційного навчання викладач може взагалі не зустрічатися зі здобувачами освіти під час прямих трансляцій, а лише стежити за ними в чаті, якщо потрібно. Вебінари, фільми, численні симулятори – лише деякі з технологічних інструментів, доступних для онлайн навчання. Основним аспектом дистанційного навчання є також можливість детального відстеження успішності студента, що допомагає розвивати його власну траєкторію. Дистанційне навчання використовує формат комп'ютерної гри, де нові рівні доступні лише після завершення попередніх. Але на фоні реальних плюсів даної методики, у здобувачів освіти стоматологічного напрямку, особливо випускного курсу, є великий мінус – відсутність можливості виконати та удосконалити практичні навички не дає можливості набути в повній мірі фахових компетентностей.

Тому основною ціллю при використанні дистанційного навчання у студентів стоматологічного профілю при викладанні дитячої терапевтичної стоматології є максимальна увага щодо надання знань й контроль виконання практично-орієнтованих завдань.

В умовах дистанційної форми навчання з дитячої терапевтичної стоматології, заняття поділяються на синхронні та асинхронні дії та завдання. У синхронній частині студенти беруть участь в інтерактивному та цілеспрямованому досвіді, який допомагає їм розвинути фундаментальне розуміння стоматологічної освіти, а саме дитячої терапевтичної стоматології, її дизайну та успішного онлайн-навчання. Асинхронні дії та завдання, з іншого боку, включають тести, групові завдання, групові обговорення, відгуки та проекти. Крім того, асинхронна складова виконується за допомогою інтерактивних заходів на основі відео, зустрічей фасилітаторів, вебінарів у прямому ефірі та основних доповідачів. Крім того, під час дистанційного навчання студенти мають більше ресурсів і можуть їх повторно. Дистанційне навчання з дитячої терапевтичної стоматології здійснюється з використанням комп'ютерних телекомунікацій і має наступні форми занять. Чат заняття – навчальні заняття, що проводяться за допомогою платформи ZOOM або Google meet, відбуваються синхронно, тобто всі учасники мають одночасний доступ до чату. Веб-заняття – дистанційне навчання, яке надає доступ до конференцій, семінарів, вебінарів та інші форми навчання за потрібною тематикою й проводиться за допомогою телекомунікацій та інших функцій інтернету з використанням записів, залишених на одному з сайтів. Телеконференція – організовується, як правило, на основі списків розсилки з використанням електронної пошти. Також використовується пересилання навчальних матеріалів поштою на адресу здобувача освіти. Студент, постійно виконуючи практичні завдання, набуває стабільні автоматизовані навички. Теоретичні знання набуваються без додаткових зусиль, органічно переплітаються з тренувальними вправами. Формування теоретичних і практичних умінь досягається завдяки систематичному вивченню матеріалів та прослуховуванню й повторенню вправ з використанням аудіо та відео носіїв.

Дистанційне навчання не може гарантувати ефективне навчання. Студенти зазначають, що в процесі дистанційного форми у них більше робіт, завдань і навчальних навантажень. Тому, дистанційне навчання студентів з дитячої терапевтичної стоматології може бути тільки як крайній метод навчання при особливих ситуаціях та на короткі терміни.