



International Science Group

ISG-KONF.COM

|
**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
"CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN
SCIENTIFIC THOUGHT"**

**Haifa, Israel
September 27 - 30, 2022**

ISBN 979-8-88796-810-0

DOI 10.46299/ISG.2022.2.1

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENTIFIC THOUGHT

Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference

Haifa, Israel
September 27 – 30, 2022

UDC 01.1

The I International Scientific and Practical Conference «Current trends in the development of modern scientific thought», September 27 – 30, 2022, Haifa, Israel. 533 p.

ISBN – 979-8-88796-810-0

DOI – 10.46299/ISG.2022.2.1

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

PEDAGOGY		
54.	Asylbekova M.P., Otarova T.N. DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND TRANSVERSAL SKILLS OF FUTURE TEACHERS	262
55.	Баранцова І., Рутковський М., Рутковська А. НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ В СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	268
56.	Богиня Л.В., Горбенко Є.В. РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ ЕЛЕМЕНТІВ УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ В ПРАКТИЦІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	272
57.	Букатова О.М., Рязанов А.Ю. ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	276
58.	Білошкурська С.С., Білошкурський В.В., Шпирка І.А. ОГЛЯД ТА ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КЛАВІАТУРНИХ ТРЕНАЖЕРІВ ДЛЯ НАВЧАННЯ СЛІПОМУ НАБОРУ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	282
59.	Воробйова О.М., Куценко Н.П. МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ ЯК СКЛАДОВА ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У ФАХОВОМУ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ КОЛЕДЖІ	286
60.	Горощук М.В. ПРОФЕСІЙНА РЕФЛЕКСІЯ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ: СУТНІСТЬ, ФУНКЦІЇ ТА ЕТАПИ РОЗВИТКУ	289
61.	Денисенко Н.Г. АНАЛІЗ ДОСВІДУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ "ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ"	294
62.	Жузеев С.А., Жайлаова М.К., Дарибаева С.К., Оразымбетова А.Д. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	299

МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ ЯК СКЛАДОВА ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У ФАХОВОМУ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ КОЛЕДЖІ

Воробйова Оксана Миколаївна

доктор філософії
викладач біології і екології
фаховий медико-фармацевтичний коледж
Полтавський державний медичний університет, Україна

Куценко Наталія Петрівна

викладач хімії
фаховий медико-фармацевтичний коледж
Полтавський державний медичний університет, Україна

Інтенсивне реформування сучасної медичної освіти в Україні актуалізує проблему підвищення якості підготовки майбутніх фармацевтів. Стратегічні зміни в фармацевтичній системі освіти потребують постійного пошуку нових організаційних форм та методів навчання і виховання. Головне завдання, що стоїть перед будь-яким закладом фахової передвищої освіти – це провадження освітньої діяльності на високому рівні. Формування цілісної та всебічно розвиненої особистості досягається в результаті комплексного навчання, базованого на інтеграційних принципах. Інтеграція – це поєднання частин, елементів, компонентів, що існували окремо, в єдине ціле, що супроводжується ускладненням та зміцненням зв'язків між ними. Тому застосування міждисциплінарної інтеграції має важливе значення під час підготовки майбутніх фармацевтів. [3]

Фармацевтична галузь особливо потребує висококваліфікованих, компетентних спеціалістів, що володіють суміжними спеціальностями і здатні до самостійних дій, осмисленого аналізу та корекції своєї діяльності, можуть аналізувати та впроваджувати в своїй професійній діяльності постійно зростаючі обсяги інформації. Міждисциплінарний підхід до підготовки майбутніх фармацевтів під час викладання фахових дисциплін зумовлює необхідність відходу від традиційного навчального процесу.

За ступенями інтеграції виділяють предметну (між об'єктами дослідження), проблемну (між методами дослідження), горизонтальну (у природничих науках) і вертикальну (між групами наук) інтеграцію. Важливою умовою створення цілісної системи знань є зв'язки між навчальними дисциплінами, адже вивчення жодної навчальної дисципліни окремо не здатне сформуванню професійну компетентність майбутнього фармацевта. Інтеграція навчального процесу у фахових медико-фармацевтичних закладах передбачає його побудову за принципом логічних узагальнень послідовності програмних дисциплін і

створення комплексів у навчанні. Необхідною умовою викладання навчальних дисциплін є така послідовність їх вивчення, коли знання однієї дисципліни стають фундаментом для вивчення іншої. Зв'язки між предметами, що викладаються, сприяють швидшому засвоєнню, поглибленню, систематизації та закріпленню знань, також можливе створення інтегрованих програм, що дозволяють природньо комбінувати різні дисципліни та сприяють всебічному розвитку здобувачів освіти. Викладач закладу фахової передвищої освіти має володіти не тільки глибокими теоретичними знаннями «своїї» дисципліни, але й володіти необхідними знаннями та компетенцією в усіх галузях фармації. [2]

На сьогодні необхідно інтегрувати вивчення таких дисциплін, як інформаційні технології та менеджмент та маркетинг у фармації. Внаслідок міждисциплінарного підходу до підготовки якісних спеціалістів при викладанні фахових дисциплін є висококваліфікований випускник, який здатен розв'язувати ситуаційні завдання у щоденній практиці, застосовуючи комплексний підхід, а саме використовує знання та вміння основних базових дисциплін, таких, як організація та економіка фармації, технологія ліків, фармакологія, фармакогнозія, фармацевтична хімія. Відпускаючи з аптеки лікарські засоби, фармацевт повинен: провести контроль правильності оформлення лікарської форми у прописі; при потребі здійснити заміну препарату відповідно вимог чинного законодавства; здійснити візуальний контроль якості, контроль при відпуску; здійснити усі етапи фармацевтичної опіки. [5]

Професійна підготовка майбутніх фахівців у галузі фармації повинна бути спрямована на формування успішної діяльності на основі власного практичного досвіду, застосовувати знання при вирішенні завдань професійного характеру, умінь аналізувати, передбачати наслідки своєї професійної діяльності, адже вона надзвичайно специфічна. Окрім того, вона потребує високої професійної компетенції, відповідальності, та має велике психологічне навантаження. Саме від того, наскільки фармацевт зможе переконливо і доступно донести до пацієнта інформацію про дії та протипоказання лікарських препаратів, значною мірою буде залежати якість та ефективність процесу лікування. Тому здобувачі освіти, як майбутні менеджери, повинні орієнтуватися і розуміти, що в сучасних умовах, коли спілкування людей стає більш інтенсивним та напруженим, виникає необхідність в оволодінні сучасними вміннями і навичками з попередження і вирішення конфліктів, а також розумінні структури і динаміки проблем, оволодінні механізмів прогнозування серйозних соціальних потрясінь, зниження їх гостроти, зміни забарвлення постійно-виникаючих суперечностей між людьми, від чого залежить успіх всієї справи. [3]

Тому такі дисципліни, як основи менеджменту і маркетингу у фармації, фармацевтична етика та деонтологія, психологія спілкування – це супутні дисциплін і основні помічники для фахових дисциплін, в процесі міждисциплінарного підходу до професійної підготовки майбутніх фармацевтів та формування професійної компетентності випускників фахових медико-фармацевтичних коледжів. [1]

Потребою сьогодення є також вивчення поряд з фаховими дисциплінами інформаційних технологій. Це пояснюється стрімким розвитком інформаційно-комунікаційних технологій у всьому світі, враховуючи технологічні підходи до навчання, синтез знань на різних рівнях міждисциплінарної інтеграції, пошук у мережі Інтернет мультимедійних навчально-методичних матеріалів, використання інноваційних методів і засобів навчання, хмарних, мобільних, мультимедійних та ін. технологій у навчанні, інтеграція інформаційних ресурсів мережі Інтернет та електронних засобів навчання, створення електронних освітніх ресурсів на міждисциплінарній основі та ін.

Фаховий медико-фармацевтичний коледж повинен готувати конкурентоспроможних фахівців, що професійно компетентні, легко адаптуються в новому колективі, орієнтуються в різних напрямках роботи фармацевтичного працівника, відкриті до сприйняття нових ідей та технологій. Тому одним із пріоритетних напрямків підготовки здобувачів освіти спеціальності 226 Фармація, промислова фармація є міждисциплінарний підхід, який в сьогоденні потребує удосконалення та сприяння вивченню в комплексі дисциплін.

Список літератури:

1. Громовик Б.П., Гасюк Г.Д., Левицька О.Р. Фармацевтичний маркетинг: Теоретичні та прикладні засади. – Вінниця: Нова книга, 2004. – 464 с.
2. Колот А.М. Міждисциплінарний підхід як домінанта розвитку економічної науки та освітньої діяльності. Соціальна економіка. – 2014. – № 1–2. С. 76–83.
3. Методологія міждисциплінарних досліджень у сфері освіти: роб. навч. прогр. Для спеціальності 8.18010020 «Управління навчальним закладом» (освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр») / Київ. ун.-т Б. Грінченка; [розробник Сисоєва С. О.]. – К.: [Київ. ун.-т ім. Б. Грінченка], 2014. – 56 с.
4. Прошкін В. В. Інтеграція університетської науки й освіти: історичний аспект [Електронний ресурс] / В. В. Прошкін // е-журнал “Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку”. – 2010. – № 2.
5. Посохова К. А. Викладання фармакології – деякі підсумки і перспективи / К. А. Посохова, О. М. Олещук, О. О. Шевчук // Медична освіта. – 2012. – №1. – С. 146–150
6. Сисоєва С.О. Дискусійні аспекти наукового тезаурусу нового закону України «Про вищу освіту». Неперервна професійна освіта: теорія і практика. - 2015. – № 1–2 (42–43).