

ІНТЕРАКТИВНІ ВЗАЄМОДІЇ ТА КОНСУЛЬТАТИВНИЙ СУПРОВІД ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

О.М. Кетова, А.М. Громова, Н.І. Мігюніна

Кафедра акушерства і гінекології №1

Заклад вищої освіти Полтавський державний медичний університет

У зв'язку воєнним станом у державі (Указ Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні»), більш нагальним постало поширення освітніх технологій дистанційного та електронного навчання, використання інформаційного простору та сучасних телекомунікаційних технологій у медичних закладах вищої освіти. Завданням дистанційної форми навчання у Полтавському державному медичному університеті є забезпечення здобувачам освіти можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти та професійної кваліфікації, підвищення кваліфікації незалежно від статі, раси, національності, соціального і майнового стану, роду та характеру занять, світоглядних переконань, належності до партій, ставлення до релігії, віросповідання, стану здоров'я, місця проживання та відповідно до їх здібностей (наказ в. о. ректора ПДМУ №315 від 19 травня 2021р.).

Метою було дослідити основні можливості інтерактивних взаємодій та консультаційного супроводу у навчальному процесі, при проведенні практичних занять з акушерства, а також їх використання для оцінювання засвоєного матеріалу.

При дистанційному навчанні використовуються різні інструменти спілкування. Так електронна пошта частіше застосовується для передачі повідомлень у формі звичайних текстів та PDF формату, в основному для організації спілкування викладача та здобувача вищої освіти. Форум (вебфорум) є формою спілкування викладача та здобувачів вищої освіти в Інтернеті. Модератор форуму (викладач) створює теми для спілкування, реалізує дискусію, з можливістю задавати питання, приєднує різні файли для полегшення засвоєння матеріалу. Чат – спілкування викладача і здобувачів вищої освіти в мережі в режимі реального часу, засіб оперативного спілкування через Інтернет, що дає можливість передавати текстові повідомлення, аудіо повідомлення, відео файли. Перераховані інструменти дають можливість викладачу донести основну нагальну сучасну інформацію, згідно теми практичного заняття, надіслати особисто тестові завдання та ситуаційні задачі для опрацювання, з подальшим оцінюванням

Відеоконференція – забезпечує одночасну двосторонню передачу, обробку, перетворення та представлення інтерактивної інформації на відстані в on-line режимі. За допомогою даної телекомунікаційної технології, викладач та здобувачі вищої освіти можуть бачити один одного, викладач має можливість супроводжувати конференцію наочним матеріалами, продемонструвати інструментарій, практичні навички на фантомах. Середовище Classroom дозволяє організувати on-line навчання, використовуючи відео, текстову та графічну інформацію, різні додатки Google. За допомогою відео конференції і Classroom викладач має можливість контролювати, систематизувати, оцінювати діяльність, переглядати результати виконання завдань, застосовувати різні форми оцінювання, стимулювати обговорення тем, завдань, проблем, інформацій.

Звичайно, що проведення очних занять в of-line режимі має безліч переваг перед дистанційним. Але при доцільному кваліфікаційному мотиваційному підході викладача, отримати задовільні результати, за умов сучасного телекомунікаційного оснащення, є можливим.

Основними проблемами і труднощами при проведенні практичних занять з акушерства дистанційно в умовах воєнного стану виявились: різність часових поясів при комунікації з іноземними здобувачами вищої освіти, що не дозволяє притримуватись графіку проведення занять; необхідність переривати заняття під час повітряних тривог, що також не дає вчасно починати і закінчувати заняття.