



МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

м. Яремче,
23 вересня 2022 р.

ЗМІСТ

REMOTE LEARNING. THE PROS AND CONS OF ONLINE LEARNING

Assoc. Prof. Elżbieta Żywucka – Kozłowska 1

CONSIDERATION OF THE INDIVIDUAL CHARACTERISTICS OF THE SEEKERS OF HIGHER EDUCATION IN THE LEARNING PROCESS DURING THE PERIOD OF HOSTILITIES

V. Kosenko 5

QUALITY IMPROVEMENT OF TRAINING OF STUDENTS AT PATHOLOGICAL ANATOMY DEPARTMENT

O. Yu. Fofanova, I. H. Labyak 7

ПРОБЛЕМИ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

О. Александрук, В. Ткач, Н. Козак, В. Гончарук 8

НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK У СУЧАСНІЙ ПАРАДИГМІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

О.В. Антимис, О.Я. Жураківська, Н.Т. Саган, В.А. Міськів, У.М. Дугчак, Тимків І.С. 9

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ

Л. Р. Бабчук 10

МІСЦЕ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ

М.В. Бичко 12

РЕАЛІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

С.М. Білаш, С.В. Донченко, М.М. Коптев, Б.С. Кононов, А.І. Ячміль, М.М. Кобеньак, Я.О. Олійніченко 13

КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД ПРИ ПІДГОТОВЦІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ З АНАТОМІЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ «ПАРАМЕДИК»

С.М.Білаш, М.М.Коптев, О.М.Проніна, А.В.Пирог-Заказникова, Я.О.Олійніченко 14

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ЗНАНЬ У ЗДОБУВАЧІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

С. М. Білаш, О. М. Проніна, Б. С. Кононов, С. В. Донченко, М. М. Кобеньак 15

РОБОТА СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА В РЕЖИМІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

І.В. Біцька, С.М. Василюк, В.І. Гудивок, О.М. Дмиитрук, В.С. Осадець 16

КОУЧИНГ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ

Г.А. Єрошенко, О.Б. Рябушко, А.В. Ваценко, Н.А. Улановська-Циба, О.В. Клепець, О.В. Кінаш, К.В. Шевченко, Н.О. Передерій	54
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ З ФАХУ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА»	
В.М. Ждан, М.Ю. Бабаніна, Є.М Кітура , Кітура О.Є.	55
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ В РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ІНТЕРНАТУРІ	
Животовська Л.В., Бойко Д.І., Боднар Л.А., Рудь В.О.	56
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА ЇЇ РОЛЬ У СИСТЕМІ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ	
О.Я. Жураківська, В.А. Міськів, І.О. Костіцька, В.М. Жураківський, О.Є. Кошкін, О.В. Антимис, У.М. Дутчак, В.М. Перцович, А.Б. Гречин, І-А.В. Кондрат	57
ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ № 2 СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДІАТРІЯ З ОСОБЛИВОСТЯМИ ДИТЯЧОГО РОЗВИТКУ» НА КАФЕДРІ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ	
Л.М. Заяць, І.Б. Кременська	58
ВЗАЄМОВІДВІДУВАННЯ ЗАНЯТЬ ЯК МЕТОД ОПТИМІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ	
Л.М. Заяць, І.Б. Кременська, З.М.Ящишин	59
«ПЕРЕВЕРНУТЕ НАВЧАННЯ» – ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ У МЕТОДИЦІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	
Л.М. Заяць, В.В. Стинська, З.М. Ящишин, І.Б. Кременська	60
ЗНАЧЕННЯ ВСТУПНОЇ ЛЕКЦІЇ У ФОРМУВАННІ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВУЗУ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ	
А.Б. Зубань, М.М. Островський, І.Я. Макойда, О.Б. Молодовець, О.П. Мельник-Шеремета	62
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ СОЦІОКОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ- ПЕДІАТРІВ	
Л.С. Зюзіна, В.К. Козакевич, М.Є.Фесенко, О.І. Мелашенко, О.Б. Козакевич	63
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	
О.С. Іваницька, Н.І. Гончаренко, Ю.П. Ющенко, І.О. Іваницький, О.П. Буханченко	64
ВИКОРИСТАННЯ СУБТИТРІВ У НАВЧАЛЬНИХ ВІДЕОМАТЕРІАЛАХ ПО ВИКОНАННЮ ПРАКТИЧНИХ НАВИКІВ З ДИСЦИПЛІНИ КЛІНІЧНА АНАТОМІЯ ТА ОПЕРАТИВНА ХІРУРГІЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН.	
Кавин В.О.	65

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ З ФАХУ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА»

В.М. Ждан, М.Ю. Бабаніна, Є.М Кігура, Кігура О.Є.

*Кафедра сімейної медицини і терапії
Полтавський державний медичний університет*

Дистанційні технології навчання можна розглядати як природний етап еволюції традиційної системи освіти. Дистанційне навчання при підготовці лікарів-інтернів – це інноваційна організація навчального процесу, яка базується на принципі самостійного навчання лікаря та інтерактивній взаємодії викладача та інтерна. Результативність дистанційного навчання на післядипломному етапі освіти лікарів у вирішальній мірі залежить від наступних факторів: ефективної взаємодії викладача та лікаря-інтерна; налагодженої активного зворотного зв'язку; якості попереднього проектування процесу дистанційної освіти та способів управління ним; розроблених дидактичних матеріалів. Дистанційне навчання передбачає декілька різних технологій, які можуть використовуватися в навчальному процесі: кейсову технологію, інтернет-технологію та телекомунікаційну технологію. Технологія роботи полягає у взаємодії викладачів кафедри з лікарями за допомогою сучасних телекомунікаційних Internet-технологій, а засобом здійснення подібної взаємодії є електронна пошта, телеконференції, діалоги в режимі реального часу тощо. Під час спілкування у прямому ефірі відбувається трансляція мультимедійної презентації, що є одним із варіантів підготовки лікаря до заняття. Тому використання дистанційного навчання для лікарів-інтернів, яке обмежує застосування отриманих навичок на практиці, обумовлює підвищені вимоги та критерії до здобуття знань в онлайн-форматі занять, стоїть на першому місці в освіті майбутнього лікаря.

Серед інноваційних онлайн технологій, які застосовувались в навчанні лікарів-інтернів на кафедрі сімейної медицини і терапії були платформи Skype, Google Meet, Microsoft Teams та Zoom. Платформа Zoom, за нашими даними, є найбільш корисною та зручною у використанні як для наших викладачів, так і для лікарів-інтернів, так як має перевагу перед іншими платформами своєю простотою у використанні, можливістю долучати до навчання значної кількості інтернів, використовувати в поданні матеріалу не тільки комунікаційні зв'язки, але і проводити якісно візуалізацію поданого матеріалу та ефективно контролювати освоєння знань із проведенням опитування, тестування та вирішення клінічних задач.

Провідними вимогами до проведення занять із використанням дистанційних форм навчання та залученням онлайн платформ, в умовах відсутності можливостей застосування практичних навичок при безпосередньому контакті з пацієнтом, повинні стати акценти на використанні відеосюжетів клінічних випадків та ситуацій з медичної практики. Відеосюжети оглядово допомагають у проведенні диференційної діагностики захворювань у кожному конкретному випадку, встановленні діагнозу, визначенні необхідного обсягу обстежень, трактуванні результатів досліджень та визначенні тактики ведення хворого. Особливу увагу та зацікавленість майбутніх лікарів при проведенні онлайн-занять викликав розгляд клінічних випадків пацієнтів, які проходили лікування в стаціонарі. Дискусійне обговорення виявлених симптомів у пацієнтів, із обґрунтуванням призначення необхідних інструментальних обстежень, пошуку шляху подальшого ведення пацієнта в амбулаторних умовах, поглиблений розгляд питань сучасного лікування хворих, сприяють розвитку лікарями-інтернам клінічного мислення.

В умовах дистанційного навчання, обов'язковою умовою оптимізації викладання повинно бути практичне спрямування підготовки сімейного лікаря, що позитивно впливатиме на формування професійних компетенцій. Дистанційне навчання є перспективною формою педагогічних технологій в галузі медичної освіти, оскільки воно є більш гнучким та відповідає сучасним реаліям суспільства. Дистанційна освіта на післядипломному етапі надає лікарям можливість самостійно отримувати необхідні знання, використовуючи при цьому сучасні інформаційні технології, оскільки дистанційне навчання вимагає від лікаря високого рівня професійної та пізнавальної мотивації, самоконтроля та самодисципліни.