

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Полтавський державний медичний університет

Coventry University (Велика Британія)

Universidad de La Rioja (м. Логроньо, Іспанія)

Uniwersytet Rzeszowski (Республіка Польща)

Universitatea Creștină "Dimitrie Cantemir" (м. Бухарест,
Румунія)

Харківський національний медичний університет

Львівський національний медичний університет імені

Данила Галицького

Буковинський державний медичний університет
(м. Чернівці)

Львівський національний університет

природокористування

Полтавський національний педагогічний університет
імені В.Г. Короленка

ЗБІРНИК СТАТЕЙ

VII Міжнародної науково-практичної конференції

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ,
ПРОФЕСІЙНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ, ПСИХОЛОГІЇ І
ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ»

24-25 листопада 2022 року



Полтава

2022



Збірник статей
VII Міжнародної науково-практичної
конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ,
ПРОФЕСІЙНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ,
ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ»
Полтава
2022

PROCEEDINGS
of the 7th International Conference
“TOPICAL ISSUES OF LINGUISTICS,
PROFESSIONAL LINGUODIDACTICS,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY OF HIGHER
EDUCATION”
Poltava, Ukraine
2022

ББК 74.58+81.2

УДК 378.6

ISBN 978-617-7915-81-1

Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 24-25 листопада 2022 р.). Полтава : Вид-во “Астрая”, 2022. 275 с.

У збірнику представлено статті вітчизняних і зарубіжних науковців, в яких висвітлюються різноманітні проблеми сучасної лінгвістики, психології та педагогіки вищої школи, зокрема, медичної.

Для керівників і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, магістрантів, аспірантів, докторантів, а також усіх, хто цікавиться широким колом теоретичних і практичних питань, пов'язаних зі сферою вищої освіти.

Автори публікацій несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

BBC 74.58+81.2

UDC 378.6

ISBN 978-617-7915-81-1

Topical Issues of Linguistics, Professional Linguodidactics, Psychology and Pedagogy of Higher Education: Proceedings of the 7th International Conference (Poltava, 24-25 November 2022). Poltava : “Astraya”, 2022. 275 p.

The Book of Proceedings presents articles by Ukrainian and foreign scientists, with a focus on various problems of modern linguistics, psychology and pedagogy of higher education, in particular, medical education.

The Book is intended for administrative authorities and academic staff of higher education institutions, master students, postgraduate students, postdoctoral students, as well as everyone who is interested in a wide range of theoretical and practical issues related to the field of higher education.

The authors of the publications are responsible for the copyright observance, accuracy of the given factual data, grammatical and stylistic errors.

4. Cook N. Tone of Voice and Mind. The Connections between Intonation, Emotion, Cognition and Consciousness / Cook N. – Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2002. – 294 p.
5. Voronkin O. S. Osnovi vikoristannya informatsiyno-komp'yuternikh tekhnologiy v suchasniy vishchiy shkoli : navch. posib. / O. S. Voronkin. – Lugansk : Vid-vo LDIKM, 2011. – 156 s.
6. Znamenska I.V. Structural, Semantic, and Cognitive Features of Medical Terminological Language Based on Root Verb Stems / I.V. Znamenska // Perspectives of Development of Science and Practice : Abstracts of XIII International Scientific and Practical Conference, Prague, Czech Republic, 14-17 December, 2021 – Prague, 2021. – P. 418-420.

УДК: 378.147:61-057.875

Т.А. Іваницька¹, Н.В. Кузьменко¹, Є.Є. Петров¹,
Ю.Г. Бурмак², І.В. Іваницький¹

¹Полтавський державний медичний університет, Україна

²Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, м. Київ, Україна

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ СКЛАДОВИХ РОЗВИТКУ SOFT SKILLS СЕРЕД ВІТЧИЗНЯНИХ ТА ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: АКЦЕНТ НА МЕДІАГРАМОТНОСТІ

Стаття висвітлює розуміння здобувачами вищої медичної освіти 3-6 курсів основних soft skills, необхідних для майбутньої професії та аналіз медіакомпетентності, зокрема її вплив на раціональне споживання, використання та поширення інформації під час навчання та самореалізації. Особливу увагу автори приділили медіаграмотності здобувачів вищої медичної освіти з різних країн світу та впливу окремих дисциплін на формування медіакомпетентності

Ключові слова: медіаграмотність, soft skills, медична освіта, компетентнісно орієнтований підхід, медіакомпетентність.

The article highlights the understanding of basic soft skills by students of higher medical education of 3-6 years. The article demonstrates which soft skills students consider necessary for their future profession. An analysis of media competence was carried out, in particular, its influence on the rational consumption, use and dissemination of information during training and self-realization of a person. The authors paid special attention to the media literacy of students of higher medical education from different countries of the world and the influence of certain disciplines on the formation of media competence.

Keywords: media literacy, soft skills, medical education, competence-oriented approach, media competence.

Актуальність. Компетентнісно орієнтований підхід є базовою складовою сучасної освіти [1, с. 1]. Цей принцип навчання ґрунтується на переорієнтації освітньої системи з надання знань та отримання умінь і навичок до формування компетентних особистостей, які спроможні використовувати набутий досвід в умовах, що швидко змінюються, та самонавчатися впродовж усього життя. Поняття «компетентності» передбачає здатність спеціаліста певної сфери діяльності використовувати в конкретній ситуації отримані знання й уміння, навчальний і життєвий досвід; володіти методами пошуку та обробки необхідної інформації; бачити проблеми і способи їхнього вирішення. Всі ці навички об'єднані поняттям «soft skills». Політика розвитку soft skills серед учасників освітнього процесу Полтавського державного медичного університету реалізується шляхом їх залучення до тренінгових програм, навчальних семінарів, курсів та передбачає набуття ключових компетенцій, навичок і якостей, серед яких: аксіологічні й професійно-ціннісні установки особистості, моральні імперативи, потреби, інтереси, гуманістичне спрямування; здатність оперативно реагувати на вимоги професійного ринку праці; здатність до рефлексії і саморефлексії;

навички самоосвіти, уміння працювати із джерелами інформації, прагнення саморозвитку, налаштованість отримувати новий професійний досвід [2, с.5]. Провідна мета підготовки здобувача вищої медичної освіти – формування спеціаліста з якісною теоретичною й практичною підготовкою, який досконало володіє своєю спеціальністю. Це зумовлює впровадження в навчальний процес нових форм і методів навчання, що сприяють його інтенсифікації, стимуляції в здобувачів освіти мотивації до навчання, формуванню в майбутніх спеціалістів навичок самостійної й творчої роботи. Слід зазначити, в умовах запровадженого карантину через пандемію COVID-19 постали нові вимоги до навчання здобувачів вищої освіти як майбутніх фахівців. У зв'язку з цим зросла необхідність використання новітніх дистанційних технологій навчання при підготовці та проведенні лекцій і практичних занять [3, с. 290]. Пандемія значно обмежила роботу здобувачів освіти з пацієнтами і дала вагомий поштовх до розвитку симуляційних методів навчання [4, с. 470; 5, с. 98]. З початком повномасштабного вторгнення армії Російської федерації на територію України у вітчизняному освітньому просторі з'явилося чимало ще досі невідомих викликів. Адже поряд з ракетами на голови українців посипались терабайти фейкової інформації. Постало логічне питання: наскільки в нашому суспільстві розвинена медіаграмотність. . *Медіаграмотність* — сукупність знань, навичок та умінь, що дозволяють людям аналізувати, критично оцінювати і створювати різноманітні повідомлення для різних типів медіа. Вона є однією з ключових компетенцій, необхідних будь-якому фахівцю для ефективного функціонування в інформаційному середовищі та визначається як здатність адекватно взаємодіяти з потоками медіаінформації в глобальному інформаційному просторі: здійснювати пошук, аналізувати, критично оцінювати і створювати медіа тексти, поширювані за допомогою різних засобів масової інформації й комунікації, у всій різноманітності їх форм. Перевірка достовірності джерел інформації також є складовою даної компетенції [6, с. 110; 7, с. 317].

Концепція медіаосвідченої особистості вкладається в парадигму розвитку сучасної середньої освіти. Щодо здобувачів вищої освіти, то вони зобов'язані якісно використовувати та поширювати не тільки загальну інформацію, але і спеціальну, що безпосередньо стосується їхньої майбутньої професії. У цих умовах система освіти повинна забезпечити потребу суспільства в критично мислячих, медіаграмотних фахівцях, здатних ефективно використовувати медіасередовище для вирішення різного роду професійних, громадських і особистих завдань [7, с.320]. І саме на заклад вищої освіти та педагогів вищої школи покладається відповідальність за освоєння здобувачами такої *soft skill* як медіаграмотність, що є складовою медіакомпетентності. *Медіакомпетентність* являє собою складний комплекс знань, умінь і навичок, психічних якостей, які спрямовані на формування особистості, здатної до критичної, усвідомленої переробки інформації, що отримується з засобів масової комунікації. [8, с.21, 9, с. 223].

Тему медіаграмотності населення в цілому та здобувачів освіти зокрема підіймає чимало науковців в Україні та за її межами. Однак, огляд вітчизняних літературних джерел продемонстрував недостатню освітленість даної тематики в сфері здобуття вищої медичної освіти. Більше того, постало цікаве питання щодо визначення рівня медіаграмотності серед українських студентів та іноземних здобувачів вищої медичної школи, оскільки останні мають дещо відмінну від української програму середньої освіти і, як показує практичний досвід, протягом фактично всього періоду навчання відчують труднощі в засвоєнні матеріалу нерідною мовою[10, с. 132].

Метою нашого дослідження стало встановлення рівня медіаграмотності та оволодіння “*soft skills*” серед здобувачів медичної освіти 3-6 курсів за спеціальністю «

222 Медицина» та «228 Педіатрія» - як громадян України, так і іноземних держав (міжнародний факультет), а також порівняння отриманих показників серед цих категорій здобувачів.

Матеріали та методи. Нами розроблено анкету та проведено опитування 143 здобувачів вищої медичної освіти, що є громадянами України та 47 здобувачів вищої медичної освіти з інших країн. Анкета включала питання, що стосувалися медіаграмотності та володіння «soft skills» з точки зору самооцінки респондентів.

Результати та обговорення. За даними анкетування переважна більшість вітчизняних студентів – 72% (103 респондента) та здобувачів міжнародного факультету - 70,2% (33 респондента) вважають себе медіаграмотними, хоча тільки 37,8% україномовних та 27,7% англomовних студентів відносять можливість визначити надійність джерела інформації до навичок медіаграмотності. Саме це є причиною використання здобувачами у підготовці до занять не джерел доказової медицини, а випадкових сайтів, що пропонує пошукова система – 39,9% українських респондентів та 42% іноземних. Лише кожен п'ятий респондент в обох групах використовує для пошуку матеріали наукометричної бази Pubmed. Переважна більшість студентів (91%) в обох групах надає перевагу підручникам. Джерелами, зазначеними у силабусах користується трохи більше половини опитаних (близько 53% в обох групах), що викликає певне занепокоєння. Левова частка (88,1%) опитаних українських студентів відчуває нестачу надійних медіа ресурсів для здобувачів вищої медичної освіти українською мовою, серед англomовних студентів цей показник значно нижчий і складає 63,8%. І тільки третина опитаних вітчизняних студентів використовує іноземні ресурси для підготовки до занять. До особливо корисних «soft skills» для майбутньої професії україномовні здобувачі освіти віднесли стресостійкість – понад 81,7% (116 респондентів), управління конфліктами – 67% (95) та медіаграмотність - 69% (98 опитаних). Ці ж навички майбутні лікарі та лікарі-педіатри хотіли б покращити для особистого розвитку, додавши до вище переліченого ще й тайм-менеджмент та селф-брендінг – 41,3 та 31,5% відповідно. До найбільш корисних «soft skills», які знадобляться у майбутній професійній діяльності, здобувачі міжнародного факультету ПДМУ віднесли тайм-менеджмент та креативність - 78,7% та 61,7% відповідно. Ці ж «soft skills» вони хотіли б розвивати в подальшому. Управління конфліктами та медіаграмотність на думку опитаних нами іноземних студентів не має пріоритетного значення ні для майбутньої професії, ні для особистого розвитку, оскільки лише 12 (25,5%) респондентів хотіли б покращити свої знання з конфліктології та 19 (40,4%) - із медіаграмотності.

На думку анкетованих, до дисциплін, які найбільше сприяють розвитку «soft skills» відносяться медична інформатика, деонтологія, біологія, патологічна фізіологія, пропедевтика внутрішньої медицини та педіатрія. Студенти-іноземці понад усе розвитком «soft skills» завдячують безпосередньому спілкуванню з викладачами і медичним персоналом. Здобувачі вищої освіти в обох групах солідарні в тому, що найкращий розвиток гнучких навичок майбутнього лікаря дає безпосереднє спілкування з хворими на клінічних кафедрах та під час позааудиторної курації пацієнтів, оскільки дає чітке уявлення про реальні аспекти обраної професії та висвітлює ті особистісні навички, розвиток яких є критично необхідним для успішної самореалізації.

Складовою сучасних освітньо-професійних програм є перелік вибіркового компоненту, під час засвоєння яких особлива увага приділяється саме розвитку «soft skills», необхідних для майбутнього професіонала в галузі медицини або педіатрії. Однак механізми їх напруцювання розвинені не досконало, внаслідок чого студенту-медику інколи важко вловити їх практичне значення. Лише під час проходження

циклу практичної підготовки здобувачі освіти повною мірою можуть оцінити необхідність розвитку власних «soft skills», переважна більшість з яких входить до програм з неклінічних дисциплін, здебільшого вибіркових. На клінічних базах майбутні лікарі вже повинні вміти застосувати на практиці отримані знання. Тому особливо необхідним є розширення переліку як обов'язкових так і вибіркових компонент освітньо-професійних програм підготовки медичних фахівців з метою поглибленого розвитку «soft skills», зокрема медіаграмотності, з подальшим відпрацюванням практичних навичок за цими напрямками під час вивчення клінічних дисциплін та протягом професійного життя. Окрему увагу викладачам всіх дисциплін варто приділяти медіа джерелам, що пріоритетні для вивчення тієї чи іншої компоненти освітньо-професійної програми. Оскільки більшість опитаних українських студентів відчуває нестачу надійних медіаресурсів для здобувачів вищої медичної освіти українською мовою, тому слід окрему увагу приділити вирішенню саме цього питання. Варто зазначити, що якісні медіаресурси вимагають значної майстерності не лише в сфері медичної освіти, але й веб-дизайні та програмуванні, а отже - кооперації професіоналів з різних сфер.

Враховуючи результати проведеного анкетування можна зробити висновки, що сучасні студенти-медики різної національності, які навчаються в Україні, мають доступ до величезної кількості інформації, як загального так і професійного спрямування, але не завжди вміло нею розпоряджаються, оскільки, вважаючи себе медіа грамотними, не перевіряють надійність джерела інформації, або не знають як це зробити. Це потребує покращення навичок медіакомптентності у цієї категорії населення, що є життєвою необхідністю в умовах війни. Українські здобувачі вищої медичної освіти гостро відчувають нестачу україномовного професійного контенту для навчання. Погляди на необхідні для майбутнього професіонала в галузі медицини «soft skills» серед вітчизняних та іноземних здобувачів освіти відрізняються. Українські здобувачі освіти усвідомлюють першочергову необхідність розвитку стресостійкості, управління конфліктами та медіаграмотності для лікаря, в той час, як іноземні здобувачі освіти пріоритетними вважають тайм-менеджмент та креативність.

ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України «Про вищу освіту», пункт 13 частини першої статті 1 (у редакції Закону України від 18.12.2019 р. N 392-IX) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Політика розвитку soft skills в учасників освітнього процесу Полтавського державного медичного університету URL: https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/Q55GHqbWOXGrQ3zaENVpQD6YQ6mlgPP0fs6KUoqY.pdf
3. Застосування інноваційних методів навчання на кафедрі педіатрії № 2 / С. М. Танянська, І. О. Коленко, Н. В. Кузьменко, В. Є. Танянська // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навчально- наукової конференції з міжнародною участю. Полтава. 2022. С. 290–291. URL: http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/18199/1/Zastosuvannia_innovatsiinykh.pdf
4. Симуляційне навчання на етапі формування практичних навичок та клінічного мислення/ТА Трибрат, ВД Сакевич, СВ Шуть, ЗО Борисова, ВП Боряк, ОО Гончарова//Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю. Тернопіль. 2021.С. 470–472. URL: http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/17121/1/simulation_training_at_the_stage_of_practical_formation.pdf
5. Важливість використання інтерактивних методів навчання у післядипломній підготовці фахівців вищих медичних навчальних закладах. /ВМ Ждан, ХР Боряк, МЮ Бабаніна [та ін.]// матеріали Першого міжнародного морфологічного симпозиуму «Новітні досягнення клінічної анатомії і оперативної хірургії в розвитку сучасної медицини і стоматології». Полтава. 2022 р. Вісник проблем біології і медицини.2022. Вип. 2 (164). дод.С. 98. URL:

- http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/19021/3/OsoblyvostiDystantsiinoho_1.pdf
6. Медіаграмотність як складова «soft skills» здобувача вищої медичної освіти / Т. А. Іваницька, Н. В. Кузьменко, Є. Є. Петров, Ю. Г. Бурмак // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навчально- наукової конференції з міжнародною участю. Полтава. 2022. С. 109–110
 7. Романюк С, Шевчук К. Особливості формування медіаграмотності у закладах вищої освіти.//Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти: збірник статей / редкол.: В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. С.316-325.
 8. Мурзіна О. Сутність, зміст та структура медіакомпетентності лікаря. Неперервна професійна освіта: теорія і практика (Сер.: Педагогічні науки). 2021. Вип. № 1 (66). С. 21-29. URL: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2021.1.3>.
 9. Формування й розвиток «soft skills» у студентів медичних закладів вищої освіти як важлива складова їх успішної самореалізації. Ряднова В.В., Безега Н.М., Безкоровайна І.М., Пера-Васильченко А.В., Стебловська І.С., Воскресенська Л.К. //Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти. Полтава. 2021. С.- 223-224. URL: http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/16067/1/Ryadnova_Formuvannya.pdf
 10. Баб’як Ж, Плавуцька І. До проблеми мовно-лінгвістичної адаптації іноземних студентів. //V Міжнародна науково-методична конференція актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні присвячена 60-річчю ТНТУ імені Івана Пулюя . Тернопіль, 2020. С. 132-133. URL: http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/33850/2/APONISU_2020_Babiak_Z-On_the_problem_of_the_language_132-133.pdf

УДК: 378.147:612.08

Д.М. Іващенко, С.П. Іващенко, О.Д. Іващенко
Полтавський державний медичний університет, Україна
РОЛЬ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИ ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ
ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сучасна медична вища освіта спрямована на виховання особистості професіонала, що має готовність до безперервної медичної самоосвіти, здатного адаптуватися до трудових, ринкових умов. Пріоритетним напрямом вищої медичної школи сьогодні є організація процесу освітньої діяльності, у якому кожен студент повинен стати суб’єктом власного професійного безперервного медичного розвитку. Важливими ланками для досягнення цих умов є навчання студентів способами здобутку та трансформації інформації шляхом дослідницької практики в рамках компетентнісного підходу у вузі. Це досягається в процесі як навчальної, так і науково-дослідної діяльності і результує наявністю у студентів знань про належну організацію дослідницької діяльності, володіння спеціальними знаннями, вміннями та навичками, а також досвідом творчої та волонтерської діяльності, що є необхідною умовою для особистісно-професійного розвитку.

Ключові слова: медична освіта, компетентність, професійний розвиток, дослідницька діяльність.

Modern medical higher education is aimed at personality education of a professional who is ready for continuous medical self-education, able to adapt to working and market conditions. The priority direction of the higher medical school today is the organization of the process of educational activity, in which each student should become the subject of his own professional continuous medical development. Teaching students how to obtain and transform information through research practice within the framework of a competency-based approach at a university is an important link in order to achieve these conditions. This is achieved in the process of both educational and research activities and results in students knowledge about the proper organization of research activities, possessing special knowledge, abilities and skills, as well as experience in creative and volunteer activities,

- освіти України / Романовський О. Г., Квасник О. В., Мороз В. М. [та ін.] // Information Technologies and Learning Tools. – 2019. – № 74(6). – С. 20-42. DOI: 10.33407/itlt.v74i6.3185
6. Юфименко В. Г. Вивчення теми «Відділення лікарні»: комунікативний підхід / В. Г. Юфименко, М. М. Жовнір // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.- наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 325–327.
 7. Юфименко В. Г. Медична благодидактика та медіаосвітні технології як новітні чинники розвитку професійної компетентності фахівця / В. Г. Юфименко // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика : матеріали Всеукр. навч.- наук. конф. з міжнар. участю (м. Полтава, 19 березня 2020 р.). – Полтава, 2020. – С. 269–272.
 8. Юфименко В. Г. Соціальні мережі як ефективне середовище комунікації в мовній підготовці іноземних студентів / В. Г. Юфименко // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика : матеріали Всеукр. навч.- наук. конф. з міжнар. участю (м. Полтава, 19 березня 2020 р.). – Полтава, 2020. – С. 272–275.
 9. Altbach P. G. Trends in global Higher Education: Tracking an academic Revolution. Report Prepared for the UNESCO 2009 World Conference on Higher Education / P. G. Altbach, Z. Reisberg, L. E. Rumley. – Paris, UNESCO, 2009.
- УДК 811.161.2'24:61

В.В. Якимчук

Буковинський державний медичний університет м. Чернівці, Україна
ВЕРБАЛІЗАЦІЯ ПЕРСУАЗИВНИХ СТРАТЕГІЙ У СУЧАСНОМУ
АНГЛОМОВНОМУ ПУБЛІЦИСТИЧНОМУ ДИСКУРСІ

Статтю присвячено аналізу персуазивних комунікативних стратегій та засобів їх вербалізації у сучасному англомовному публіцистичному дискурсі, а саме на матеріалі текстів статей британського видавництва “The Guardian” розділу “Ukraine invasion”. Центральне місце в дослідженні займають стратегії виокремлені на основі традиційної риторики, де для персуазивного впливу на аудиторію застосовують етос, пафос та логос. Наведено основні контексти вживання стратегій з метою мотивації та переконування, які використовують автори статей для отримання бажаного впливу на читачів.

Ключові слова: персуазивні стратегії, публіцистичний дискурс, етос, пафос, логос.

The article is devoted to the analysis of persuasive communicative strategies and means of their verbalization in modern English publicistic discourse, namely on the material of the texts of the British state publishing house “The Guardian” in the “Ukraine invasion” section. The central place in the study is occupied by strategies identified on the basis of traditional rhetoric, where ethos, pathos and logos are used for persuasive influence on the audience. The main contexts of the use of strategies for the motivation and persuasion, which are chosen by the authors of the articles in order to obtain the desired effect on the readers, are illustrated.

Key words: persuasive strategies, publicistic discourse, ethos, pathos, logos.

Існує безліч різноманітних функцій застосування мови і мовлення у сучасному суспільстві. Однією з таких функцій є переконування, що ми ототожнюємо з персуазивним мистецтвом, коли людина використовує мову не лише як основний засіб комунікації, а ще і як суттєвий спосіб здійснення впливу на оточення. Сучасний публіцистичний дискурс є вагомою платформою здійснення впливу на колективну свідомість, саме тому в нашому дослідженні ми аналізуємо вербальні засоби вираження персуазивних стратегій в англомовних статтях тематики “Вторгнення в Україну”.

Персуазивність є одним з найважливіших текстотворчих елементів для багатьох типів дискурсів – публіцистичного, політичного, рекламного, юридичного, екологічного та інших. Це може бути пояснено тим фактом, що кожен текст є