

ANNIVERSARY 30th

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ПВНЗ «КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

ЗА МАТЕРІАЛАМИ
ЮВІЛЕЙНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З НАГОДИ 30-Ї РІЧНИЦІ ЗАСНУВАННЯ
ПВНЗ «КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
“СУЧАСНІ АСПЕКТИ МЕДИЦИНИ ТА ФАРМАЦІЇ -
ОСВІТА ТА ПРАКТИКА»

-Online/Offline-

30 листопада 2022 року

м.Київ

KMU

УДК 61.616.1

Збірник наукових праць за матеріалами ювілейної науково-практичної конференції з нагоди 30-ї річниці заснування ПВНЗ «Київський медичний університет» «Сучасні аспекти медицини та фармації - освіта та практика». м.Київ, 2022. 268 с.

Організатором ювілейної науково-практичної конференції з нагоди 30-ї річниці заснування ПВНЗ «Київський медичний університет» «Сучасні аспекти медицини та фармації - освіта та практика» є:

ПВНЗ «Київський Медичний Університет»

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

ГОЛОВА:

Олександр ПОКАНЕВИЧ Президент ПВНЗ «Київський медичний університет»

ЗАСТУПНИК ГОЛОВИ:

Борис ІВНЄВ Ректор ПВНЗ «Київський медичний університет»

Члени організаційного комітету:

Олег БАЗІЧЕВ Начальник відділу кадрів

Ксенія БИКОВА Директор з маркетингу

Людмила ГАЙОВА Декан фармацевтичного факультету

Микола ГРИШКОВ Директор директорату з питань освіти

Леся ЗАКРУТЬКО Начальник наукового відділу

Костянтин КАЧАН Декан міжнародного факультету

Наталія КУФТЕРІНА Директор департаменту з комунікацій та міжнародних відносин

Лариса МАКОВЕЄВА Директор фінансовий

Володимир МЕГЕДЬ Проректор з науково-педагогічної, виховної роботи та міжнародних зв'язків

Юрій П'ЯТНИЦЬКИЙ Проректор з наукової роботи

Олександр ПЕТРУНЬОК Начальник відділу інформаційних технологій

Олександр ПОТІЙ Керівник відділу моніторингу якості освіти

Василь РИБАЛЬЧЕНКО Професор кафедри хірургічних хвороб №1

Євген СИМОНЕЦЬ Декан медичного факультету

Наталія СМІШЛЯЄВА Головний бухгалтер

Ірина ТИМЧЕНКО Декан стоматологічного факультету

Антон ФЕДОРЧУК Директор Центру симуляційного навчання та оцінювання

Лариса ФІЛІППЕНКОВА Декан факультету безперервного професійного розвитку

Матеріали тез викладено згідно оригіналу поданих робіт, відповідальність за їх зміст несуть автори.

переважно дистанційно, то виникають певні труднощі у засвоєнні всієї інформації через екран ноутбуку. Але треба шукати вихід із ситуації. Тому обговорюємо питання організації meet-зустрічей для тестування разом, щоб розуміти, який рівень знань у студентів і які теми або предмети є проблемними для засвоєння.

На жаль, в умовах спочатку пандемії COVID-19, а з 2022 року війни, останні роки ми навчаємось вдома, без повноцінного спілкування між студентами у межах груп, взаємодії з викладачами та відпрацювання практичних навичок під час лабораторних та практичних занять. Це створює певні труднощі у засвоєнні навчального матеріалу. Тому зростає роль старост груп та студентів-відмінників у допомозі тим, хто має проблеми з успішністю з окремих дисциплін. Студенти дуже сподіваються, що в наступному семестрі будемо працювати краще.

Ми могли помітити, що дуже часто в університеті проводяться заходи для студентів-медиків та стоматологів, чого хотілося б і фармацевтам. Тому, маємо докласти зусиль, щоб і для студентів фармацевтичного факультету в університеті проводились заходи відповідного рівня, які б сприяли підвищенню мотивації студентів до навчання, сприяли знайомству з майбутньою професією, а на випусковому курсі – і обранню місця роботи або напрямку подальшого працевлаштування.

Студентське самоврядування існує у вищих навчальних закладах багатьох країн світу і в залежності від країни має свої особливості. Вважаємо, що ознайомлення з досвідом роботи студентських парламентів, рад тощо як інших країн, так і ВНЗів України є актуальним, оскільки допоможе розвитку студентського самоврядування у нашій Alma mater.

Отже, участь у студентському самоврядуванні дає змогу виявити потенційних лідерів, виробити в них навички управлінської та організаторської роботи, сформувати майбутню еліту нації. Без вирішення проблем студентського самоврядування неможливо досягти європейської якості освіти і підготувати конкурентоспроможних фахівців.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

Середа С. В., (097)-032-00-51, s.sereda.st@kmu.edu.ua, студентка 3 курсу, голова студентської ради фармацевтичного факультету ПВНЗ «Київський медичний університет».

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ПДМУ В УМОВАХ ВІЙНИ

Петрушанко Т.О., Бублій Т.Д., Петрушанко В.М., Костиренко О.П.

Полтавський державний медичний університет

Війна посилила й розширила виклики, які вже постали перед освітою через епідемію COVID-19. Для української освітньої системи це випробовування стало ще й своєрідним стимулом, який відкрив вікно нових можливостей, ставши каталізатором давно назрілих модернізаційних змін в освіті. У зв'язку з тим, що в частині регіонів України зберігається загроза для життя та здоров'я мирних мешканців, а в більшості регіонів по кілька разів на день оголошується повітряна тривога, освітній процес в ПДМУ здійснюється з використанням дистанційних форм роботи та у змішаному форматі. З 14 березня 2022 року в Полтавському державному медичному університеті, згідно із затвердженим графіком, почалося проведення дистанційних онлайн-занять для студентів усіх факультетів і створені всі умови для проведення дистанційного онлайн-навчання.

В умовах війни педагогічні працівники мають бути готовими, спроможними повноцінно надавати освітні, інформаційні, консультаційні послуги. Саме тому питання організації комунікації з учасниками освітнього процесу посіло ключове місце. Перед вузом повстала задача максимально задіяти технології дистанційної освіти, надавши студентам для використання такі ресурси, як лекції, завдання в тестовій формі, ситуаційні задачі, навчальні посібники, аудіо- та відеозв'язок з викладачами.

Студенти спілкуються найчастіше в Viber-групах, або Telegram-бесідах, тому кожен викладач має можливість додатися в групу за допомогою співробітників деканату або старости. В наступні дні здійснювався інструктаж по використанню платформи Zoom-сервісу для проведення відеоконференцій, онлайн-зустрічей і дистанційного навчання, були організовані тренінги. На сайті кафедри були розміщені контактні дані усіх викладачів, завідувача кафедри, розклад занять, тематичний план лекцій і практичних занять, список основної та додаткової літератури для студентів кожного курсу. В матеріалах для завантаження розміщені: мультимедійні презентації лекцій, навчальні посібники, силабуси, які розроблені співробітниками кафедри. На кафедрі створений графік індивідуального чергування викладачів для спілкування зі студентами з різних питань.

Для спілкування в дистанційному навчанні на кафедрі використовують електронну пошту, чат (засіб оперативного спілкування через інтернет), відеоконференції реального часу в on-line режимі, середовище Classroom, платформу ZOOM, соціальні мережі (Viber, Telegram) тощо. Технічне забезпечення дистанційної форми навчання на кафедрі охоплює персональні комп'ютери, мережне обладнання, джерела безперебійного живлення, обладнання для відеоконференцзв'язку.

Оскільки форма освіти залежить від безпекової ситуації у кожному регіоні, комунікація зі студентами здійснюється з урахуванням їх локації (вдома, у бомбосховищі, в умовах зовнішньої міграції, в умовах внутрішньої міграції, участі в ТРО, ЗСУ, волонтерському русі) і орієнтується на виконання різних завдань, як от: забезпечення необхідною інформацією в зручному для них форматі, надання індивідуальних консультацій в різний час, психологічну підтримку у кризовому стані (в умовах евакуації, під час перебування у бомбосховищах, у медичних закладах, при перетинанні кордону тощо).

Основні види навчальних занять за змішаною формою навчання на кафедрі терапевтичної стоматології - це лекції, практичні заняття, консультації й підсумковий модульний контроль.

Усі лекції для здобувачів відбуваються on-line через засоби телекомунікаційного зв'язку. Інформацію лекційного матеріалу студенти можуть отримувати на сайті кафедри у вигляді мультимедійного стислого змісту лекцій.

На практичних заняттях відбувається детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни й формуються вміння й навички їхнього практичного застосування шляхом індивідуального виконання здобувачами завдань. Для формування практичних навичок студенти отримують ситуаційні задачі й шляхом послідовного вирішення відпрацьовують елементи клінічного мислення. Викладачі в такому режимі працюють індивідуально з кожним студентом. Під час практичного заняття of-line здобувачі вищої освіти особисто проводять прийом хворих з числа внутрішньо переміщених осіб, воїнів ТРО та ЗСУ.

Під час консультацій студенти дистанційно отримують відповіді від викладачів на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування у формі чату й особистих повідомлень.

Таким чином, застосування цифрових технологій має важливе значення в навчанні студентів-медиків. Дистанційна форма навчання є стимулом для розвитку нових освітніх стандартів, вона сприяє формуванню у студентів самодисципліни і самоконтролю. Викладачі ПДМУ адаптували освітній процес в умовах війни, створили безпечний соціально-освітній простір, надають інформаційну, методичну, консультативну підтримку студентам та пацієнтам.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

Петрушанко Тетяна Олексіївна, 0506321540, Petrusankotatana@gmail.com, Полтавський державний медичний університет, завідувачка кафедри терапевтичної стоматології, професор, доктор медичних наук;

Бублій Тетяна Дмитрівна, 0509732519, tdbublij@gmail.com, Полтавський державний медичний університет, доцент кафедри терапевтичної стоматології, доцент, кандидат медичних наук;

Петрушанко Володимир Миколайович, 0505152469, petrushankovladimir@gmail.com, Полтавський державний медичний університет, доцент кафедри терапевтичної стоматології, доцент, кандидат медичних наук;

Костиренко Олексій Петрович, 0976439451, kostyrenko.oleksij@gmail.com, Полтавський державний медичний університет, асистент кафедри терапевтичної стоматології, кандидат медичних наук.