

С.М. Ефендієва, Є.Є. Гончарова, Л.Б. Сліпченко
Полтавський державний медичний університет, Україна
**ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Дистанційна форма навчання заснована на використанні мультимедійних технологій та сучасного інтерактивного устаткування. У цій статті досліджено використання найбільш зручних програм таких як «Zoom», «Google Jamboard», «Quizlet», «Kahoot» під час дистанційного навчання.

Ключові слова: *інтерактивні технології, дистанційне навчання, Zoom, Quizlet, Kahoot.*

Distance education is based on the use of multimedia technologies and modern interactive equipment. The use of the most convenient programs such as «Zoom», «Google Jamboard», «Quizlet», «Kahoot» during distance learning has been analyzed.

Keywords: *interactive technologies, distance learning, Zoom, Quizlet, Kahoot.*

Відповідно до Указів Президента України від 24.02.2022р. № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» [1], від 14.03.2022р. № 133/2022 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», від 18.04.2022р. № 259/2022 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», «Про освіту» [2], «Про вищу освіту» [3] у вищих закладах освіти України запроваджено дистанційне навчання в асинхронному та синхронному режимах або ж змішане навчання. Визначимо позитивні характеристики дистанційного навчання, а саме можливість підлаштовувати темп навчання; проглядати навчальний матеріал повторно; зниження психічного та фізичного навантаження; формування навички самоосвіти. Серед недоліків дистанційного навчання вбачаємо: обмеження безпосереднього соціального спілкування; технічні проблеми у зв'язку з перебоями у роботі мережі Інтернет.

Мета статті проаналізувати переваги та недоліки використання інтерактивних платформ таких як «Zoom», «Google Jamboard», «Quizlet», «Kahoot» під час дистанційного навчання.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій, засобів зв'язку та електронних навчальних платформ стало базовими інструментами такого виду [6, с.219]. Одним з найбільш пристосованих для навчання та зручних у використанні інструментів є програма «Zoom». Перевагами цієї платформи вважаємо не тільки демонстрацію матеріалу на робочому столі, а й звуку комп'ютера та інтерактивної дошки (whiteboard) під час занять, також можливість листування з усіма учасниками чи приватно та передавати матеріали здобувачам освіти.

Є підстави вважати, що віртуальна дошка виглядає як звичайне біле полотно, має невеликий набір інструментів. Зазначимо, що функціонал «Jamboard» дає змогу створювати не лише яскраві нотатки, а й малюнки, використовуючи різні кольори та товщину пера; розпізнавати рукописне введення (функція доступна з телефону); вставляти зображення, фігури, текстові вікна; маніпулювати об'єктами; презентувати результат за допомогою лазерного вказівника. Цей сервіс незамінний для спільної роботи і взаємодії, надає можливість здобувачам освіти працювати з власних пристроїв. Для кращої візуалізації навчального матеріалу, максимальної залученості здобувачів до процесу його опанування за допомогою «Jamboard» педагогу необхідно ретельно підготуватися.

Низка допоміжних дій може включати наступні етапи, а саме: створення фіксованого фону для фреймів у «Jamboard», який студенти не зможуть змінити, видалити або перемістити. Додавання графіки, що доступна для маніпуляцій.

Розміщення покликань для організації керованої пошукової діяльності студентів в мережі Інтернет: сайти, документи, відео, інші інформаційні джерела. Додавання зображень, що виконані в інших онлайн-програмах.

Говорячи про технологію «Google Jamboard», слід зазначити низку переваг її використання: відсутня необхідність сплачувати за використання; зрозумілий інтерфейс; можливість використовувати викладачами різних дисциплін; здатність працювати з технологією як в синхронному, так і в асинхронному режимі; можливість використовувати до 20 дошок в одному проекті; відсутність потреби у спеціальних навичках роботи з інформаційно-комунікаційними технологіями; інтеграція зображень в дошку з подальшою можливістю їх масштабування; можливість інтегрувати дошку в Google Classroom для подальшої роботи зі студентами; можливість збереження результатів роботи в форматі PDF [4, с.45].

Нині успішно імплементуємо у традиційні заняття веб ресурс «Quizlet», який може підвищити або хоча б зберегти мотивацію залучення здобувачів вищої освіти до процесу дистанційно або змішаного навчання. «Quizlet» – це онлайн ресурс, який призначений для повторення або вивчення нових лексичних одиниць. Здобувачі вищої освіти мають змогу працювати в асинхронному режимі із вокабуляром. Платформа «Quizlet» підвищує самомотивованість, самоорганізованість студента до вивчення, систематизації лексичного матеріалу, під час дистанційного навчання.

«Kahoot» – навчальна платформа, що базується на ігрових модулях. Завдання можуть бути як тестового, так і творчого характеру, в залежності від оформлення тієї чи іншої гри викладачем. Можливість додавати зображення чи відео підвищує інтерактивність використання даного застосунку. При створенні навчальної гри, викладач може самостійно встановлювати час виконання завдань, чергувати завдання різного характеру. Також після проходження гри, результати вносяться автоматично до таблиці у форматі Excel, яку можна завантажити з додатку та використати для оцінювання навчання студентів. Перевагою ігрової форми навчання у залежності від ступеня складності сценарію виступає використання в ході навчання на всіх рівнях навченості. Гра виступає носієм значного потенціалу щодо сприяння розвитку вміння аналізу й регулювання людських відносин [5, с.100].

Отже, дистанційна форма навчання передбачає застосування синхронного, й асинхронного режимів навчання і відбувається на базі низки інтернет платформ і додатків. Перехід від очної до дистанційної форми навчання вимагає використання специфічних інформаційних технологій і модифікації традиційних методів викладання іноземної мови.

ЛІТЕРАТУРА

1. Про введення воєнного стану в Україні : Указ Президента України від 24.02.2022 р. № 64/2022 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.president.gov.ua/documents/642022-41397>
2. Про освіту: Закон України від 15.09.2017[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/110-zakon-ukrayiny-pro-osvitu>
3. Про вищу освіту : Закон України від 12.05.2022 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Ефендієва С.М., Роженко Інноваційні педагогічні технології як засіб викладання іноземних мов. Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Полтава, 2 квітня 2015 р. Полтава : Вид. відділу ПНТУ імені Ю. Кондратюка, 2015. С. 44-47.
5. Некрашевич Т. Специфіка викладання латинської мови та медичної термінології у медичних ЗВО в умовах дистанційного навчання під час воєнного стан. Наукові записки кафедри педагогіки, 2022. С. 95-104.
6. Прийма Л.Ю., Танько Н.Г., Шерстюк Н.О., Беляєва О.М. Особливості дистанційного навчання англійської мови студентів медичних ЗВО. Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної

освіти : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. Полтава, 2021. С. 219-221.