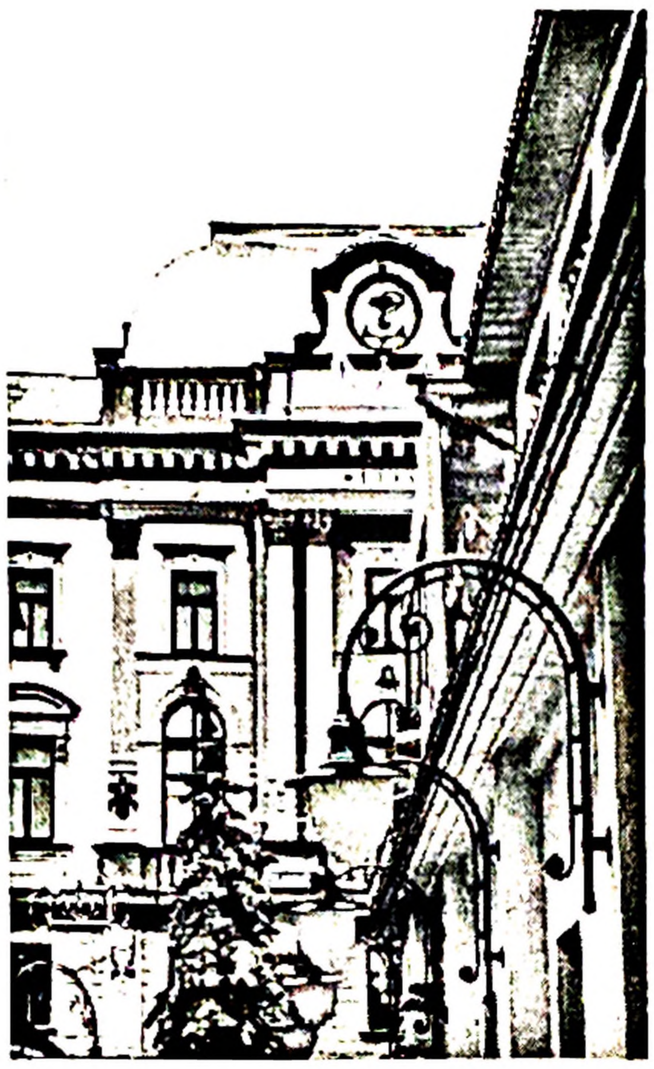
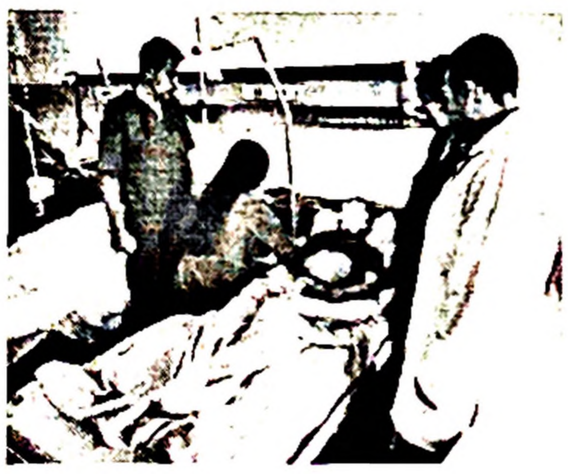
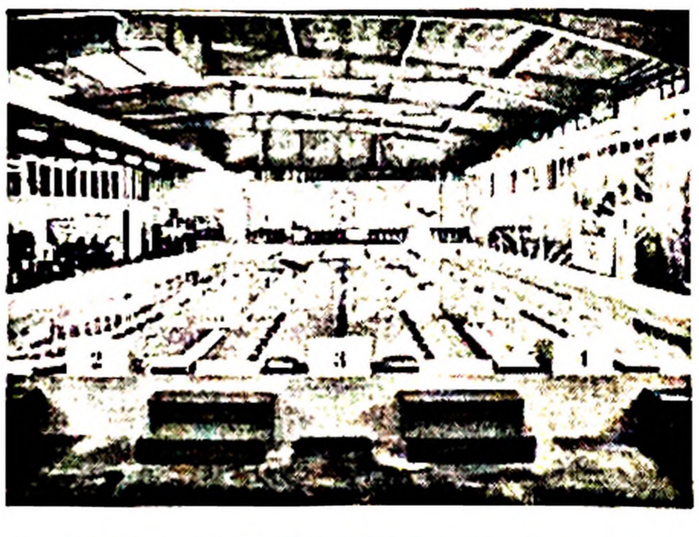
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Науково-методична конференція з міжнародною участю
«Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»

77
ІФНМУ



МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

м. Яремче,
23 вересня 2022 р.

Г.А. Єроценко, О.Б. Рябушко, А.В. Ващенко, Н.А. Улановська-Циба, О.В. Клепець, О.В. Кінаш, К.В. Шевченко, Н.О. Передерій 54

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ З ФАХУ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА»

В.М. Ждан, М.Ю. Бабаніна, Є.М Кітура, Кітура О.Є. 55

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ В РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ІНТЕРНАТУРІ

Животовська Л.В., Бойко Д.І., Боднар Л.А., Рудь В.О. 56

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА ЇЇ РОЛЬ У СИСТЕМІ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ 57

О.Я. Жураківська, В.А. Міських, І.О. Костіцька, В.М. Жураківський, О.Є. Кошкін, О.В. Антимис, У.М. Дутчак, В.М. Перцович, А.Б. Гречин, І-А.В. Кондрат 57

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ № 2 СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДІАТРІЯ З ОСОБЛИВОСТЯМИ ДИТЯЧОГО РОЗВИТКУ» НА КАФЕДРІ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ

Л.М. Заяць, І.Б. Кремінська 58

ВЗАЄМОВІДВІДУВАННЯ ЗАНЯТЬ ЯК МЕТОД ОПТИМІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ

Л.М. Заяць, І.Б. Кремінська, З.М.Ящишин 59

«ПЕРЕВЕРНУТЕ НАВЧАННЯ» – ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ У МЕТОДИЦІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Л.М. Заяць, В.В. Стинська, З.М. Ящишин, І.Б. Кремінська 60

ЗНАЧЕННЯ ВСТУПНОЇ ЛЕКЦІЇ У ФОРМУВАННІ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВУЗУ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ

А.Б. Зубань, М.М. Островський, І.Я. Макойда, О.Б. Молодовець, О.П. Мельник-Шеремета 62

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ СОЦІОКОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-ПЕДІАТРІВ

Л.С. Зюзіна, В.К. Козакевич, М.Є.Фесенко, О.І. Мелащенко, О.Б. Козакевич 63

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

О.С. Іваницька, Н.І. Гончаренко, Ю.П. Ющенко,І.О. Іваницький, О.П. Буханченко 64

ВИКОРИСТАННЯ СУБТИТРІВ У НАВЧАЛЬНИХ ВІДЕОМАТЕРІАЛАХ ПО ВИКОНАННЮ ПРАКТИЧНИХ НАВИКІВ З ДИСЦИПЛІНИ КЛІНІЧНА АНАТОМІЯ ТА ОПЕРАТИВНА ХІРУРГІЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН.

Кавин В.О. 65

УДК 378.6:61-057.875:316

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

О.С. Іваницька, Н.І. Гончаренко, Ю.П. Ющенко,І.О. Іваницький, О.П. Бухавченко

Полтавський державний медичний університет

Сьогодні на долю нашого народу випали тяжкі випробування, пов'язані з війною, яку принесли на українську землю російські загарбники. В цих надскладних умовах вимоги до професійної підготовки студентів вищих медичних закладів значно зростають, адже майбутні лікарі мають бути готовими до роботи в екстремальних ситуаціях. Тому очевидною стає потреба набуття студентами-медиками все більш широкого кола професійних компетентностей.

Професійні компетентності науковцями визначаються як інтегрована характеристика ділових і особистісних якостей фахівця, що відображає рівень знань, умінь, досвіду, достатніх для досягнення мети з певного виду професійної діяльності, а також моральну позицію фахівця. Наразі особливого значення надається «м'яким» навичкам, які мають практично надпрофесійний характер і відповідають за успішне виконання фахівцем своїх професійних обов'язків. До таких навичок, в першу чергу, слід віднести уміння налагоджувати конструктивне міжособистісне спілкування, тобто комунікативну компетентність. Хоча ця компетентність є необхідною для спеціалістів будь-якої сфери діяльності, та все ж, зважаючи на специфіку лікарської професії, оволодіння нею саме студентами-медиками стає особливо важливим. Уміння ефективно комунікувати допоможе лікарю вибудувати довірчі відносини з пацієнтом, зробити його активним учасником процесу лікування, що позитивно позначиться на його результатах. Майбутні лікарі мають сформувати у себе такі якості, як милосердя, співчуття, емпатію, доброзичливість, бажання безкорисливо прийти на допомогу тощо. Вони повинні навчитись володіти словом, переконувати, заспокоювати тощо. Не випадково В.М.Бехтерєв, звертаючись до своїх учнів, говорив: «Якщо хворому після розмови з лікарем не стало легше, то це не лікар!»

У Полтавському державному медичному університеті створюється цілісна система формування комунікативних компетентностей студентів, до якої залучені як кафедри соціально-гуманітарного та загально-теоретичного циклів, так і профільні клінічні кафедри. Зокрема, викладачами кафедри філософії та суспільних дисциплін здійснюється викладання спеціального курсу «Професійні комунікації. Ключові компетенції», метою якого є ознайомлення здобувачів освіти з основними поняттями та теоретичними принципами професійної комунікації, засвоєння ключових компетенцій, що відповідають суспільним запитам та потребам споживачів медичних послуг.

Важливість комунікативних навичок усвідомлюється і викладацькими колективами клінічних кафедр. Так, на кафедрах терапевтичної стоматології і хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії широко використовується практика проведення ділових ігор, в яких відпрацьовуються професійні ситуації, що виникають у стосунках між лікарями і пацієнтами, лікарями та родичами пацієнтів, між колегами-лікарями, з адміністрацією лікарні тощо. На практичних заняттях звертається увага на те, як студент спілкується з пацієнтом, наскільки він уважний та доброзичливий до нього чи вміє вислухати та поспівчувати йому.

Важко також переоцінити роль волонтерського руху у формуванні у майбутніх медиків таких необхідних у комунікації рис, як співчуття, небайдужість, милосердя. Однією з необхідних умов діяльності волонтера є власна мотивація, коли молоді люди розуміють, заради чого вони проводять свій вільний час із чужими людьми. А коли все виходить і праця приносить більше радісних емоцій, ніж негативних – можна бути впевненим, що благодійність залишиться частиною способу життя молодого добровольця.

Отже, комунікативна компетентність є невід'ємною складовою підготовки майбутніх медиків до професійної діяльності. Процес її формування потребує комплексного та системного підходу і має здійснювати різними методами.