

Полтавський державний медичний університет, Україна
**ДОСВІД ОПТИМІЗАЦІЇ МЕТОДІВ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ
ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ**

Розглянуто особливості організації дистанційного навчання іноземних студентів в умовах воєнного стану. Зазначається, що результативність мовної підготовки значною мірою залежить від поєднання та вмілої комбінації синхронного і асинхронного форматів.

Ключові слова: дистанційне навчання, іноземні студенти, медичний заклад вищої освіти, умови воєнного часу.

The peculiarities of the organization of distance education of foreign students in wartime conditions are considered. It is noted that the effectiveness of language training largely depends on the correct combination of synchronous and asynchronous formats.

Key words: distance learning, foreign students, medical university, wartime conditions

Сучасні реалії воєнного стану внесли корективи у всі сфери нашого життя, зокрема заклади вищої освіти знов перейшли на онлайн-навчання. Безумовно, перехід на дистанційну форму навчання у зв'язку з воєнним станом був підготовлений попередніми періодами, пов'язаними з пандемією і карантинном: напрацьовано методологію, удосконалено форми та методи навчання, обрано кращі для певних категорій студентів онлайн-платформи [1]. Проте є й суттєві відмінності в організації та методиці викладання [2].

У зв'язку з масовим від'їздом іноземних студентів з України до своїх країн виявилася неможливість проведення всіх занять лише у синхронному режимі. Постала проблема різних часових поясів, виникли технічні проблеми у викладачів у зв'язку з повітряними тривогами. Деякі студенти влаштувалися працювати в клініки за профілем навчання і не мали фізичної можливості вчасно долучитися до занять. Тому найбільш доцільно було організувати навчальний процес у двох форматах: на постійній платформі Classroom Google із періодичними виходами в Zoom або синхронні за розкладом заняття в Zoom у комбінації з асинхронними індивідуальними консультаціями в чатах і форумах.

У навчальній системі Classroom передбачена можливість створення та використання різноманітних електронних тестів для контролю поурочних та модульних знань студентів. У поєднанні з плановими заняттями у Zoom це дає можливість викладачеві правильно оцінити знання студентів. Викладач також може дозволити студентам відредагувати свої відповіді для покращення оцінки. Наприклад, робота виконана задовільно, якщо отримано 80% правильних відповідей. Якщо бажаного рівня не досягнуто, студенту пропонується ознайомитися з помилками та пройти тест знову. Після отримання задовільного результату необхідно зробити скріншот сторінки з оцінкою роботи та прикріпити файл скріншоту до завдання.

З'явився досвід розв'язання проблеми з ідентифікацією студента та його роботи при асинхронній моделі освітньої взаємодії. Найефективніший спосіб простежити за тим, чи студент самостійно виконав завдання, – це його аудіо або відеозаписи текстового матеріалу, які він надсилає в Classroom паралельно з письмовими вправами. Варто зауважити, що певною мірою цю методику можна позиціонувати як більш продуктивне, ніж реальне (миттєве), оскільки в студентів є можливість відтермінувати відповідь, потренувавшись достатньо часу. Особливо це актуально для такого виду мовної діяльності, як читання для студентів 1 курсу. Такі види роботи дають змогу підвищити ефективність прямих та зворотних зв'язків між суб'єктами

освітнього процесу, забезпечити повнофункціональне проведення занять в асинхронному режимі.

Значно збільшився час індивідуального спілкування та індивідуальних консультацій. Із початком повномасштабної війни на території нашої країни викладачам необхідно було в ситуації загального психологічного шоку надати максимальну підтримку іноземним студентам, які ще не встигли виїхати або поспіхом готувалися виїхати з України. Потрібно було знайти довірчий тон, потрібні слова, заспокоїти, підтримати, дати надію на майбутнє. У цьому контексті групові та індивідуальні чати в Viber дозволяли розв'язати, крім традиційних організаційних проблем, і психологічні. Показово, що після того, як іноземні студенти опинилися вдома, у безпеці, вони самі стали підтримувати викладачів, надсилаючи з різних країн світу сигнали щирої занепокоєння, жалю, співпереживання та любові.

Практикувалася також «подвійна» перевірка робіт. Студенти за бажання могли спочатку надіслати свою роботу, наприклад, у Viber для попередньої перевірки викладачем, а вже потім, після корекції, до Classroom. Зазначимо, що викладачеві не потрібно було виправляти всі помилки, достатньо було вказати на типові та порекомендувати виправити решту в окремих реченнях. З боку студентів це було не лише бажання отримати більш високу оцінку, а й можливість додаткового спілкування з викладачем. Використання «подвійної» перевірки раціонально використовувати й для організації індивідуального підходу: студент може оперативно отримати у викладача відповіді на всі запитання.

Отже, в складних умовах сьогодення, зумовлених численними проблемами, породженими повномасштабною війною, результативність дистанційної мовної підготовки іноземних студентів залежить не лише від якості інформаційно-освітнього середовища, а й від здатності викладача обрати оптимальний варіант організації навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Глобіна Л. В. Творчий підхід до навчання в умовах смарт-освіти / Л. В. Глобіна // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: збірник статей навчально-наукової конференції з міжнародною участю (м. Полтава, 25 березня 2021 р.). – Полтава: УМСА, 2021. – С. 65–66.
2. Глобіна Л.В. Особливості мовної підготовки іноземних студентів в умовах воєнного стану / Л. В. Глобіна // Науково-методологічні аспекти підвищення якості підготовки фахівців в умовах діджиталізації та інтеграції в міжнародний освітній простір: матеріали наукової Інтернет-конференції з проблем вищої освіти і науки (м. Харків, 10 червня 2022 року). – Х.: ХНАДУ, 2022. – С. 121–123.

УДК 378. 147:355.01

Є.Є. Гончарова, О.М. Бєляєва, З.О. Борисова, О.В. Дубровіна, С.М. Ефендієва
Полтавський державний медичний університет, м. Полтава, Україна
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В АДАПТАЦІЇ
СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У ЗВО

Проаналізовано деякі аспекти розв'язання проблеми успішного проходження адаптаційного періоду першокурсниками та їх соціалізації в новому оточенні. Автори наголошують, що процес адаптації здобувачів вищої освіти до навчання в університеті є важливим компонентом плідної навчальної діяльності. Приділено увагу шляхам реалізації творчого потенціалу особистості викладача як рушійної сили, здатної до послідовних дій, спрямованих на поліпшення та осучаснення освітнього процесу.

Ключові слова: адаптація, здобувачі вищої освіти, соціалізація, особистість викладача, навчальна діяльність, освітній процес.