

дисципліни з метою міждисциплінарного вивчення цих систем (Мілерян, 2006).

Глибші знання формуються тоді, коли кожний новий елемент знань закріплюється більшою кількістю зв'язків. Проте не лише засвоєння певного обсягу знань робить студента в майбутньому освіченою людиною з широким світоглядом, компетентним спеціалістом, а й уміння аналізувати будь-яке явище з різних поглядів, поставити його в різні ситуації, залучити дані з різних навчальних дисциплін (Рождественський, Сидун, 2009).

Висновки. Відповідно до вищесказаного, лише інтегрований, послідовний, систематичний, міждисциплінарний підхід до вивчення дисциплін медико-біологічного профілю сприяє зростанню мотивації до навчальної діяльності та формує особистість, здатну до професійного зростання. Системний міждисциплінарний метод навчання дозволяє підготувати лікаря з якісно новим рівнем мислення, що дозволяє оцінити стан хворого організму, інтегруючи результати даних: анатомічних, фізіологічних, клінічних.

Список використаних джерел:

1. Іванчук М. Г. Основи технології інтегрованого навчання в початковій школі : навч.-метод. посіб. Чернівці : Рута, 2001. С. 53–55.
2. Мілерян В. Є. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять у медичних вузах : метод. посіб. Київ : НМУ, 2006. 80 с.
3. Міждисциплінарна інтеграція викладання біоорганічної хімії в медичному університеті / Е. Ю. Рождественський, М.С. Сидун, А.Г. Кривобок [та ін.]. *Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісн. Укр. мед. стоматол. академії*. 2009. Т. 9, вип. 4 (ч. 3). С. 249–251.
4. Шульгай А.Г., Федонюк Л.Я., Мудра А.Є., Олещук О.М. Міждисциплінарна інтеграція як складова проблемно-орієнтованого навчання у медичному університеті. *Медична освіта*. 2018. № 4, С. 113–116.

**МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ АНАТОМІЧНОЇ
ТЕРМІНОЛОГІЇ У МЕДИЧНОМУ ВИШІ**

**Коптев М.М., Білаш С.М., Пирог-Заказникова А.В., Олійніченко Я.О.,
Донченко С. В.**

Полтавський державний медичний університет,

м. Полтава, Україна

mn_koptev@ukr.net

Пріоритетною задачею вищої медичної школи України завжди була якісна підготовка майбутніх медиків. У набутті професійних компетентностей здобувачами освіти у медичному виші важливу роль відіграє вивчення анатомії людини. «Лікар не анатом не тільки безпорадний, але й шкідливий», – вважав корифей хірургії Є.О.Мухін.

Заняття з анатомії дозволяють студентам не лише вивчити будову тіла, але й засвоїти значний обсяг анатомічних термінів, які часто є основою для клінічної термінології. Анатомічні терміни мають переважно латинське або латинізоване грецьке походження, тому на сьогодні латинська мова залишається професійною мовою для лікарів, ветеринарів, зоологів. Оскільки у професійній підготовці майбутніх медиків вивчення латини має особливу роль, вбачається доцільним міждисциплінарний підхід до вивчення анатомічної термінології. Так, у Полтавському державному медичному університеті кафедра анатомії з клінічною анатомією та оперативною хірургією і кафедра іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією мають низку спільних міжкафедральних проєктів із підготовки навчально-методичної літератури.

На заняттях із латинської мови здобувачі також вивчають латинську анатомічну термінологію, що значно покращує її засвоєння та сприяє оволодінню клінічними термінами, які мають анатомічне коріння. На заняттях із іноземної (англійської) мови студенти I курсу також вивчають основні анатомічні терміни, що є підготовкою для подальшого вивчення англійської спеціальної медичної термінології. Важливим для роботи сучасного українського лікаря, його професійного престижу, безумовно є правильне використання анатомічних термінів державною мовою. При підготовці студентів значно сприяють в опануванні українською анатомічною термінологією викладачі кафедри українознавства та гуманітарної підготовки: вони надають філологічну допомогу при створенні навчальної літератури з анатомії людини, розглядають зі здобувачами освіти анатомічні терміни на практичних заняттях з української мови за професійним спрямуванням.

Таким чином, міждисциплінарна комунікація у вивченні анатомічної термінології у медичному виші є яскравим прикладом інтегративного підходу у навчальному процесі.

ДОСВІД ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

Кудрявцева Т.О., Заблуда А.О.

ПВНЗ «Харківський міжнародний медичний університет»

м. Харків, Україна

t.kudryavceva@khimu.edu.ua

a.zabluda@khimu.edu.ua

Вступ. Сьогодення характеризується стрімким розвитком інноваційних технологій, доказової медицини, впровадженням в практичну діяльність лікаря новітніх лікувально-діагностичних методів і результатів клінічних досліджень. Тому стоїть питання підготовки майбутніх лікарів нової формації,