

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Полтавський державний медичний університет
Coventry University (Велика Британія)

Universidad de La Rioja (м. Логроньо, Іспанія)

Uniwersytet Rzeszowski (Республіка Польща)

Universitatea Creștină "Dimitrie Cantemir" (м. Бухарест,
Румунія)

Харківський національний медичний університет

Львівський національний медичний університет імені
Данила Галицького

Буковинський державний медичний університет
(м. Чернівці)

Львівський національний університет
природокористування

Полтавський національний педагогічний університет
імені В.Г. Короленка

ЗБІРНИК СТАТЕЙ

VII Міжнародної науково-практичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ,
ПРОФЕСІЙНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ, ПСИХОЛОГІЇ І
ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ»

24-25 листопада 2022 року



Полтава
2022

Префікс *syn-* /*sym-* зафіксований також у назвах препаратів, які постачають на фармацевтичний ринок під торговими марками: *Synacort* (*Hydrocortisonum*), *Synarel®* (*Nafarelini acetata*), *Symmetrel®* (*Amantadini hydrochloridum*).

Клінічна термінологія. Найчисельніша група термінів із префіксом *syn-/sym-* фіксується в клінічній термінології. Спектр відтінків значення досліджуваного префікса надзвичайно широкий: сумісність, e.g., *symbiosis*; аномалія розвитку, пов'язана зі зрощенням частин тіла, e.g., *sympus*; хірургічні операції з використанням сполучення частин, e.g., *synanastomosis*; сукупність ознак, об'єднаних спільним патогенезом, e.g., *syndromum* etc.

Однослівні композити утворені за такими моделями:

- 1) «префікс + кінцевий ТЕ», e.g., *synaesthesia*, *sympathia*, *syngenesia* etc.;
- 2) «префікс + основа мотивуючого слова + суфікс», e.g., *synorchismus* (*syn-* + основа *orch-* < *orchis* + *-ismus*), *synfibrosis* (*syn-* + основа *fibr-* < *fibra* + *-osis*);
- 3) «префікс + основа мотивуючого слова + кінцевий ТЕ»: *synpsychalgia* (*syn-* + *psych-* < *psyche* + *algia*), *synosteotomia* (*syn-* + *oste-* < *osteon* + *tomia*);
- 4) «префікс + основа мотивуючого слова + кінцевий ТЕ»: *sympathalgia* (*sym-* + *path-* < *pathia* < *pathos* + *algia*), *sympathectomia* (*sym-* + *path-* < *pathia* < *pathos* + *ectomia*);
- 5) «префікс + основа мотивуючого слова + суфікс»: *sympathismus* (*sym-* + *path-* < *pathia* < *pathos* + *ismus*);
- 6) «префікс + мотивуюче слово»: *symblypharon* (*sym-* + *blepharon*); *synthorax* (*syn-* + *thorax*).

Як видно з наведених прикладів, префікс *syn-/sym-* приєднується переважно до грецьких основ, гібридні терміни на кшталт «*synfibrosis*» трапляються укарай рідко.

Висновки. Здійснене дослідження засвідчило, що максимальна активність префікса *syn-/sym-* спостерігається в клінічній термінології. В анатомічній термінології утвори із цим префіксом не є регулярними, що, на нашу думку, пояснюється традиційним й історично зумовленим переважанням у зазначеній підсистемі термінів латинського походження. Щодо фармацевтичної термінології, то в цьому прошарку яскраво виражена тенденція до постійного збільшення кількості номенів із досліджуваним префіксом, що використовують для номінації сучасних лікарських засобів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Беляева О.М., Ждан В.М., Цісик А.З. Латинсько-український медичний енциклопедичний словник Латинсько-український медичний енциклопедичний словник: у 2 т., Т.2 N-W. К.: ВСВ «Медицина», 2020. 456 с.
2. Енциклопедичний тлумачний словник фармацевтичних термінів: українсько-латинсько-російсько-англійський: навч. посіб. для студ. вищих навч. закладів / І.М.Перцев, Є. І. Світлична, О. А. Рубан та ін. ; за ред. В. П. Черниха. Вінниця : Нова книга, 2014. 824 с.
3. Ілюстрований медичний словник Дорналда. У 2 т. Т. 2. M-Z. 2003. 2688 с.
4. Міжнародна анатомічна термінологія (латинські, українські, російські та англійські еквіваленти) / за ред проф. Черкасова В.Г. Вінниця: Нова Книга, 2010. 392 с.
5. Українсько-латинсько-англійський медичний енциклопедичний словник: у 4-х т. Т. 3 O-C / укладачі: Л. І. Петрух, І. М. Головка. К.: ВСВ «Медицина», 2016. 744 с.
6. Фармацевтична енциклопедія; голова ред. ради та автор передмови В. П. Черних; 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : МОРІОН, 2010. 1632 с.

УДК: 378:616.716:613.314

М.Г. Скікевич, Л.І. Волошина, Д.В. Стебловський
Полтавський державний медичний університет, Україна
КОНТРОЛЬ, ПЕРЕВІРКА ТА ОЦІНКА ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ
ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ТА ЩЕЛЕПНО-ЛИЦЕВОЇ ХІРУРГІЇ

Стаття присвячена питанням реалізації педагогічного контролю знань, умінь та навичок учнів на заняттях на кафедрі хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії. У статті розглядається поняття контролю, його види, форми, функції реалізації контролю як одного з основних компонентів навчально-виховного процесу. У статті викладаються погляди на необхідність відповідності контролю методичним та дидактичним вимогам навчання. Наголошується на важливості систематичності та ефективності контролю.

Ключові слова: метод контролю, форми контролю, усний та письмовий контроль знань.

The article is devoted to the implementation of pedagogical control of knowledge, skills and abilities of students in the classroom at the Department of Surgical Dentistry and Maxillofacial Surgery. The article discusses the concept of control, its types, forms, functions for the implementation of control as one of the main components of the educational process. The article presents views on the need for compliance with the methodological and didactic requirements of the control of education. The importance of systematic and effective control is emphasized.

Key words: forms of control, methods of control, oral control, written control.

Вступ. Контроль знань студентів медичного університету є складовою частиною процесу навчання. Контроль - це співвідношення досягнутих результатів із запланованими цілями навчання. Перевірка знань повинна надавати інформацію не тільки про правильність чи неправильність результату виконаної діяльності. Вона повина відповідати діям на даному моменті засвоєння. Контроль навчальної діяльності студентів дозволяє викладачу оцінювати знання, уміння, навички студентів, а також вчасно надати їм необхідну допомогу та досягти навчальних цілей. Усе це створює сприятливі умови для розвитку пізнавальних здібностей студентів.

Основна частина. Ми розглядаємо студента як суб'єкта навчальної діяльності із соціальної, психологічної і з педагогічної позицій. Студентство - це особлива соціальна категорія, яка організаційно об'єднана інститутом вищої освіти. Студентство це люди, які цілеспрямовано, систематично опановують знання та професійні вміння. Передбачається, вони об'єднані навчальним процесом. Внаслідок правильності вибору професійного та адекватності (адекватне чи неадекватне) уявлення студентів про обрану професію ми бачимо ставлення до навчання. Чим менше студент знає про професію, тим менш позитивним є його ставлення до навчання. Більшість студентів позитивно ставляться до навчання.

У соціальному та психологічному аспекті студентство відрізняється найвищим освітнім рівнем, найактивнішим споживанням культури та високим рівнем пізнавальної мотивації.

Навчання студента є одним з основних показників його готовності до навчання. Навчальний процес у вищій школі має особливості [1, с.18].

Так, у вищій школі вивчають не основи наук, а саму науку у розвитку, що стимулює початок самостійної роботи студентів та роботу науково-дослідну з викладачами.

Діяльності викладача вищої школи - він навчає студентів та водночас є активним дослідником своєї дисципліни.

Велике значення має професіоналізація, яка пов'язана з майбутньою спеціальністю нашої кафедри, а саме з хірургічною стоматологією.

Методи контролю – це способи діяльності викладача та студентів. В результаті одного з методів контролю виявляється якість засвоєння навчального матеріалу та оволодіння студентами необхідних знань, вмінь та важливих навичок. Викладач

обирає метод контролю відповідно до теми практичного заняття [2, с. 28].

Навчальна функція контролю знань є однією з основних. Проведення контролю корисне для всієї групи. Кожен зіставляє свої знання зі знаннями відповідального, аналізує відповідь, доповнює чи відповідає на запитання. Виховна функція – студенти привчаються до систематичності навчальної роботи, наполегливості та працелюбності [3, с.72].

Розвиваюча функція розвиває пам'ять, увагу, логічне мислення, професійні здібності студентів [4, с.157].

Методичну функцію здійснює сам викладач. Мета її у подальшому вдосконаленні курсу та можливому коригуванні навчального процесу .

Найбільш ефективними методами контролю у медицині та нашій професії є: спостереження за періодами у розвитку захворювань (вивчати, досліджувати); аналіз (розбір із виявленням причин – етіології захворювань, визначення прогнозу захворювання); бесіда з пацієнтами (ділова розмова на будь-яку тему з лікарями відділення); вивчення медичної документації (ретельне ознайомлення з історіями хвороби); анкетування пацієнтів із певним захворюванням (спосіб дослідження тематичних пацієнтів шляхом опитування); усна чи письмова перевірка знань (виявлення рівня навченості) [5, с.270].

Які форми педагогічного контролю на кафедрі хірургічної стоматології та щелепно-лицьової хірургії є: іспити, заліки, усне опитування, комп'ютерний контроль, захист історії хвороби, захист та звіт про результати лікарської практики з нашої дисципліни.

Навчальний контроль на кафедрі буває таких видів:

- поточний, який ми здійснюємо у процесі заняття. Він дозволяє виявити ступінь розуміння навчального матеріалу, уміння застосовувати знання практично;
- підсумковий, який здійснюється з метою оцінки результатів навчання на певних етапах (наприклад, ПМК);
- державна атестація, яка здійснює державна екзаменаційна (кваліфікаційна) комісія після завершення п'ятирічного навчання на стоматологічному факультеті;
- усне опитування, яке допомагає контролювати не лише знання, а й сприяє активному використанню наукових понять;
- письмові роботи (історія хвороби), що допомагає визначити рівень засвоєння матеріалу (якщо виключено списування).

Практичне використання будь-якої форми контролю обов'язково має завершуватися оцінками. Оцінка – це спосіб та результат встановлення факту відповідності чи невідповідності знань, умінь, навичок, які засвоєно студентами. Оцінка також показує причини, які заважали засвоєнню конкретного матеріалу.

Найважливішим аспектом перевірки є методична допомога студентам у усвідомленні сильних та слабких сторін їхньої навчальної діяльності, усуненні наявних недоліків, визначенні шляхів та способів удосконалення.

Студент повинен мати інформацію щодо системи контролю самостійної роботи. Інформація представлена у різних документах кафедри: навчальний план; навчально-методичні матеріали з дисципліни хірургічна стоматологія та щелепно-лицьова хірургія, програма практики з дисципліни.

В основі оцінювання якості знань студентів лежать вимоги до предметних програм. Незалежно від специфіки медичної дисципліни, є загальні вимоги до оцінки знань студентів:

- розуміння та ступінь засвоєння питання, повнота, що вимірюється обсягом програмних знань;
- глибина, що характеризує сукупність зв'язків між стоматологічними дисциплінами та

загальною медициною;

- ознайомлення з основною літературою з нашого предмета, а також із сучасною літературою за спеціальністю хірургічна стоматологія;
- вміння використовувати теорію практично, вирішувати ситуаційні завдання;
- ознайомлення із сучасним станом стоматологічних наук та перспективами її розвитку;
- структура, стиль відповіді студента, його конкретність та міцність знань.

Контроль із застосуванням технічних засобів поступається письмовому та усному контролю, тому що не враховує індивідуальні здібності студентів.

Студенту слід знати не лише, які форми підсумкового контролю йому доведеться пройти, а й способи оцінювання. Щодо кожної навчальної дисципліни – це «зараховано», «не зараховано». Іспит: "відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно". На практиці при поданні звіту: «відмінно», «добре», «задовільно» або «незадовільно».

Висновок. Метою контролю роботи студентів є отримання зворотного зв'язку про те, як відбувається навчальна діяльність студентів, попередження можливих помилок, своєчасне їх виявлення для запобігання зниженню якості навчання студентів, а також якості роботи педагогів в організації освітнього процесу. Усі види контролю завершуються розробкою пропозицій щодо усунення виявлених недоліків. Пропозиції мають бути спрямовані на покращення освітньої діяльності університету та відповідати реальним можливостям.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бойчук І. Науково-теоретичні основи професійної підготовки майбутніх фахівців у коледжі / І. Бойчук // Педагогіка, психологія та медикобіологічні проблеми фізичного виховання і спорту. - 2009. - № 12. - С. 18-21 // <https://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2009-12/09bidfec.pdf>
2. Гончарова А. В. Контроль и оценка деятельности учащихся при обучении русскому языку как иностранному // Эпоха науки. – 2016. – №5. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrol-i-otsenka-deyatelnosti-uchaschihsya-pri-obuchenii-russkomu-yazyku-kakinostrannomu>.
3. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи [Текст]: навч. посіб. А. І. Кузьмінський. – 2-е вид., стер. – К.: Знання, 2011. – 486 с. // <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogikavsh.pdf>
4. Локес К. П. Проблеми і перспективи дистанційної форми навчання в закладах вищої медичної освіти України / К. П. Локес, Д. С. Аветіков, Д. В. Стебловський // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 157–158.
5. Скікевич М. Г. Англomовна форма навчання і проблеми організації навчального процесу / М. Г. Скікевич, Л. І. Волошина // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 270–271.

УДК 616.89:378.14

А.М. Скрипніков, Л.О. Герасименко, Р.І. Ісаков, Л.В. Животовська, В.О. Рудь
Полтавський державний медичний університет, Україна
НАВЧАННЯ МЕТОДАМ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ФАХУ
«ПСИХІАТРІЯ»

В роботі представлено систематизований аналіз психодіагностичних методів дослідження пацієнтів в психіатричній практиці. З огляду на широкий вибір методик психодіагностики, в процесі навчання лікарів-інтернів фаху «Психіатрія» пропонується диференційований підхід до їх опанування на засадах методологічної рефлексії.

Ключові слова: психодіагностика, особистість, когнітивна сфера, лікарі-