

НЕЙРОФІЗІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ

Виконавець: Лизогуб І. В. - студ. II курсу мед. ф-ту

Науковий керівник: доц. Моргун З.К.

Кафедра нормальної фізіології

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава

Метою даної роботи було вивчення залежності успішності навчання від функціональної рухливості (ФРНП) і сили нервових процесів (СНП), показників пам'яті та уваги у учнів 14-17 років.

Об'єктом дослідження були 319 учнів 8-11 класів. ФРНП та СНП вивчали за методикою [М.В. Макаренко, 1999] на прикладі ПНДО-1 (прилад нейродинамічних обстежень). Кількісним показником рівня ФРНП була найбільша частота пред'явлення подразників, на якій обстежуваний робив не більше 5-5,5% помилок. Чим вищою була швидкість пред'явлення подразників, тим вище був рівень ФРНП. СНП визначали по показнику працездатності кори головного мозку і оцінювали за сумою помилок (у відсотках), які були допущені обстежуваним під час виконання завдання. Вважалося, що чим менш обстежуваний робив помилок, тим вищим був рівень працездатності головного мозку, а значить і СНП.

Для дослідження короточасної зорової пам'яті ми використовували таблиці, на яких експонувався різний за складністю матеріал (двозначні числа, беззмістовні склади, слова, фігури) по 10 елементів в кожну мить пред'явленні. При вивченні уваги використовувалися відомі бланкові методики [В.Л. Маришук 1968]. Об'єм, стійкість, продуктивність та переключення уваги визначали коректурними таблицями Анфімова. Дослідження переключення уваги проводили способом відшукування чисел з переключенням - "чорно - червоні" таблиці Шульце [В.Л. Маришук та ін., 1968]. Вивчення розподілу уваги проводилося за методикою відшукування чисел. Успішність навчання визначалась за десяти бальною системою шляхом експертної оцінки, виходячи із 6 предметів. Експертна оцінка виставлялась вчителем кожному учню, виходячи з 10 балів. Експериментальний матеріал обробили за програмою STATGRAPHICS.

Проведені дослідження дозволили встановити, що успішність навчання старшокласників знаходиться від рівня розвитку ФРНП та СНП, а також деяких показників пам'яті та уваги. Виявлено кореляційні зв'язки між властивостями основних нервових процесів у старшокласників з успішністю навчання, параметрами пам'яті і уваги. Учні, що мали вищі показники ФРНП та СНП, характеризувалися кращою успішністю навчання, пам'яттю та увагою. Старшокласники з низькою успішністю навчання характеризувалися меншим рівнем розвитку рухливості, сили нервових процесів, пам'яті та уваги. Це свідчить про те, що в учбовому процесі для успішного оволодіння шкільної програми учнями з меншим рівнем рухливості і сили нервових процесів необхідно змінити методику викладання, темп роботи та ін., т.ч. здійснювати індивідуальний підхід до навчання з урахуванням індивідуально-типологічних властивостей нервової системи учня.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИЩОЇ НЕРВОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ ТА ПОЧЕРКУ

Виконавець: Ляшенко Н. І. – студ. II курсу мед. ф-ту

Науковий керівник: доц. Моргун З. К.

Кафедра нормальної фізіології

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава

При аналізі індивідуальних особливостей людини користуються такими термінами, як "темперамент" (або тип нервової системи), "характер" та "особистість". У міру подальших досліджень типології людини перелік властивостей нервової системи, комбінація яких характеризує ту чи іншу індивідуальність, слід істотно розширити.

Метою нашого дослідження було виявити особливості почерку в залежності від індивідуально-типологічних особливостей особистості.

Нами обстежено 28 здорових людей віком 20 – 22 років. Визначення властивостей особистості проводили за допомогою тесту Айзенка. Згідно з параметрами екстраінтроверсії разом із нейротизмом були утворені групи: 1 – інтроверти емоційно-