



**International Science Group**

**ISG-KONF.COM**

**IX  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE  
"STUDY OF WORLD OPINION REGARDING THE  
DEVELOPMENT OF SCIENCE"**

**Prague, Czech Republic  
November 22 - 25, 2022**

**ISBN 979-8-88831-927-7**

**DOI 10.46299/ISG.2022.2.9**

105.	Прокопенко В.В. КЛЮЧОВІ КОМПОНЕТИ ПОЗААУДИТОРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК ЕФЕКТИВНА УМОВА ЇХ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ	445
106.	Самойленко Н.І., Калюжка Н.С. ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ ФАХІВЦЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ	448
107.	Ситник О.І., Савчук О.В. РОБОТА З АВТЕНТИЧНИМ ТЕКСТОМ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК АНГЛОМОВНОГО АУДІЮВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	451
108.	Сорочан М.П. ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ЯК РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	456
109.	Сімонок В.П. АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ ДО МІЖКУЛЬТУРНОЇ ВЗАЄМОДІЇ	461
110.	Церковняк Л.С. ГРУПОВА НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ, ЯК ОСНОВА ДЛЯ МАЙБУТНЬОЇ КОМАНДНОЇ РОБОТИ	465
111.	Чабан Т.В., Бочаров В.М., Чубач М.І. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	468
112.	Чорноус О.В. МЕТОДИ СУГЕСТІЇ В МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ	471
113.	Шелестова Л.В. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО КОРИГУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	473

## **КЛЮЧОВІ КОМПОНЕТИ ПОЗААУДИТОРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК ЕФЕКТИВНА УМОВА ЇХ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ**

**Прокопенко Вікторія Вікторівна,**  
к.філос.н., викладач,  
Полтавський державний медичний університет

Актуальність розвідки зумовлена необхідністю розв'язання проблеми суперечності між теоретичним змістом професійного становлення здобувача освіти, який займається науково-дослідницькою діяльністю у позанавчальний час та практичним міжпредметним характером професійної діяльності. Для повноцінного професійного становлення майбутнього спеціаліста заклад вищої освіти повинен докласти максимум зусиль аби забезпечити гармонійне поєднання його теоретичної навчальної діяльності та її практичного втілення у вигляді науково-дослідної роботи в позааудиторний час.

Мета статті полягає у виокремленні та аналізі структурних компонентів ефективної моделі професійного становлення здобувачів освіти у позанавчальній науково-дослідницькій діяльності.

На сьогоднішній день, аби якісно оновити зміст освіти в Україні, закладам усіх рівнів акредитації необхідно забезпечити ефективні умови для здобувачів освіти, які б дали змогу позитивно мотивувати їх до опанування нових професійних компетентностей, як в навчальний, так і в позанавчальний час.

Побудова такої моделі навчального процесу вимагає в першу чергу структуризації навчальної та позааудиторної діяльності. У нашому дослідженні ми акцентуємо увагу на тих основних компонентах позанавчальної науково-дослідницької роботи, які обов'язково мають стати ключовими у побудові цілісної моделі навчання студентів у закладах вищої освіти будь-якого галузевого спрямування.

Проаналізувавши роботи таких дослідників як Т.Чаусова, С.Сисоева, З.Курлянд, Р.Хмелюк, А.Семенова, можна виокремити п'ять таких компонентів: цілемотиваційний, інформаційний, діяльнісний, емоційно-ціннісний, оцінно-рефлексивний. Зупинимося коротко на кожному із них.

Цілемотиваційний компонент передбачає формування у майбутніх спеціалістів прагнення до позанавчальної дослідницької роботи, подальшої самоосвіти та професійного вдосконалення.

Інформаційний компонент містить у собі набір фахових психолого-педагогічних знань та методик здійснення позанавчальної діяльності необхідних для формування професійних навичок. Головне, на наш погляд, це навчити здобувача методиці здійснення позааудиторної наукової діяльності, що повинна включати в себе ознайомлення із закономірностями, принципами, формами, методами, напрямками та засобами позанавчальної роботи, опанування майбутніми спеціалістами зразками проведення різноманітних позааудиторних

заходів, оволодіння навичками правильного їх планування та заповнення відповідної звітної документації.

У зміст діяльнісного компоненту, дослідниця С.Сисоєва, включає уся сукупність знань, умінь і навичок, необхідних майбутньому спеціалісту для здійснення творчої науково-дослідної роботи. До основних груп таких умінь вона відносить: гностичні (уміння аналізувати отриману інформацію в результаті пошуково-дослідницької роботи); конструктивно-проектувальні (вміння продумувати наперед мету, завдання та хід майбутньої дослідницької діяльності, а також шляхи вирішення нових проблемних питань); організаційні (формування у собі необхідну мотивацію до наукової роботи, створюючи сприятливе робоче середовище); дидактичні (добирати та раціонально використовувати теоретично доцільні форми та методи у позааудиторній діяльності); творчі (розвивати у собі здатність переносити отримані раніше знання, уміння та навички на нерозв'язані проблемні ситуації, на основі постійного здійснення науково-пошукової діяльності та опрацювання нових джерел інформації) [2, с. 28].

Емоційно-ціннісний компонент покликаний формувати у здобувачів систему ціннісних орієнтацій, значущих для кожного окремо взятого індивіда. Крім того він передбачає всебічний розвиток емоційно-вольової сфери, що має віддзеркалюватися у змісті позааудиторної наукової роботи.

Цей компонент включає здатність особистості до емоційно-емпатійної взаємодії у позанавчальний час, ступінь впевненості індивіда у своїх професійних та творчих можливостях, а також рівень закладених у ньому вольових якостей, необхідних для вирішення обраної наукової проблеми, уміння брати під контроль власні емоції у нестандартних ситуаціях та рівень культури взаємовідносин в науковому колективі.

Останній, оцінно-рефлексивний компонент, тісно пов'язаний з емоційно-ціннісним, проте глибше розкриває питання контролю та самоконтролю особистості майбутнього науковця під час проведення ним наукового дослідження через реалізацію набору певних функцій.

На нашу думку, найбільш повно відображають цілі світоглядного, методологічного та ціннісного характеру особистості під час здійснення нею позааудиторної наукової діяльності, комплекс функцій запропонованих З.Курляндом, Р.Хмельюком та А.Семеновою. Ці дослідники виділяють навчальну, виховну, психосоціальну, технологічну, креативну, адаптивну та тестувальну функції [1, с. 17]. Саме вони дають змогу майбутньому науковцю швидко знайти, усунути а головне зрозуміти допущені ним власні помилки та прорахунки у побудові моделі майбутньої науково-дослідницької роботи з метою подальшого самовдосконалення у професійній діяльності.

Таким чином, для побудови ефективної моделі позааудиторної науково-дослідницької роботи здобувачів освіти з метою її успішної реалізації, необхідно враховувати проаналізовані структурні компоненти такі як: цілемотиваційний, інформаційний, діяльнісний, емоційно-ціннісний, оцінно-рефлексивний. Тільки так можна забезпечити стійку мотивацію майбутніх спеціалістів до наукової

діяльності в процесі набуття ними необхідних компетентностей, з метою інтегративних перетворень в суспільному житті.

**Список літератури**

1. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмельюк, А. В. Семенова та ін. ; за ред. З. Н. Курлянд. 3-тє вид. перероб. і доп.]. К.: Знание, 2007. 495 с.
2. Сисоєва С. Основи педагогічної творчості. К.: Міленіум, 2006. 344 с.