



MANS
MĘDZYARODOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
W ŁOMŻY

Міністерство освіти та науки України
Міністерство охорони здоров'я України
Державна служба якості освіти України
Міжнародна Академія Прикладних Наук, м.Ломжа
Житомирський базовий фармацевтичний
фаховий коледж
Житомирської обласної ради

Матеріали Міжнародної науково-
методичної конференції

**«Науково-методичні засади освітнього
процесу у закладах
фахової передвищої освіти»**

15 ГРУДНЯ 2022 РОКУ.



м. Житомир Україна
м. Ломжа Польща
2022 рік

pharm.zt.ua
mans.edu.pl

Бойчук І.Д., Луцак І.В., Попович В.П.	
Інституційна модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Житомирському базовому фармацевтичному фаховому коледжі	60
Болух В.А.	
Система оцінювання результатів навчання здобувачів фпво як один із напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освіти житомирського базового фармацевтичного фахового коледжу	66
Гордійчук Н. І.	
Система оцінювання навчальних досягнень студентів у Бердичівському педагогічному фаховому коледжі ЖОР	70
Дуб Н.Є., Антоненко Ю.О.	
Підходи до реалізації академічної мобільності в умовах воєнного часу	79
Євдокимова О.Ю., Волкова С.Є.	
Математика як засіб формування креативного мислення студентів фармацевтичного профілю навчання	84
Кісельова І.І.	
Технологія формування впевненості та готовності до самостійної успішної професійної діяльності здобувачів освіти	88
Краснова І.О.	
Особливості використання формувального оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на практичних заняттях іноземної мови	92
Редько О.В., Магдич Т.П.	
Акредитація освітньо-професійних програм як інструмент зовнішнього забезпечення і підвищення якості фахової передвищої освіти	94
Цюрко Л.В., Цюрко Є.О.	
Моніторинг якості освітнього процесу як педагогічна проблема	99
 РОЗДІЛ III. РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	
Андрійчук Л.В., Моцяка Ю.М., Головенко Л.О.	
Особливості мотивації навчальної діяльності студентів-медиків під час дистанційного навчання	104
Водославський В.М., Бульбук О.І., Глов'як В.Г.	
Особливості викладання вибіркової дисципліни «фармацевтичні аспекти фітотерапії» для фахових молодших бакалаврів	106
Гончаренко Н.І., Прокопенко В.В.	
Комунікативна компетенція – важлива складова підготовки фахівців у закладах медичної передвищої освіти	109

Список використаних джерел

1. Лікарські рослини і фітотерапія (фітотерапевтична рецептура) : навчальний посібник / Л.В. Бензель та ін. Київ : ВСВ «Медицина», 2010. 400 с.
2. Кобзар А.Я. Фармакогнозія в медицині. Київ : ВСВ «Медицина», 2007. 544 с.
3. Рослини дарують здоров'я : Фітотерапевтичний енциклопедичний довідник / Д.А. Орач, О.Д. Орач; за ред. К.В. Форманчука. Львів : Аверс, 2007. 568 с.

КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНЦІЯ – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ МЕДИЧНОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Гончаренко Н.І., Прокопенко В.В.

goncharenkonii@ukr.net; vika.blondi@gmail.com

Фаховий медико-фармацевтичний коледж Полтавського державного медичного університету

Наразі, незважаючи на надскладні умови, що склались в Україні у зв'язку з повномасштабною агресією Росії проти нашої країни, її рух до європейського співтовариства не тільки не припинився, але й навіть набув ще більшого динамізму. Це вимагає від української системи освіти, зокрема, фахової передвищої, якісно нових підходів до професійної підготовки майбутніх спеціалістів. Вирішення цієї проблеми значною мірою пов'язано з реалізацією компетентнісного підходу до навчально-виховного процесу, який передбачає зміщення акцентів з накопичення теоретичних знань на розвиток у студентів здатності практично діяти, використовуючи отримані знання і навички [1].

Якість результату освіти сьогодні прийнято вимірювати не обсягом засвоєної інформації, а у відповідних до вимог суспільства компетенціях. Адже можна бути освіченим, але некомпетентним – не вміти проявити свої знання у конкретній ситуації. Професійні компетенції визначаються як інтегрована

характеристика ділових і особистісних якостей фахівця, що відображає рівень знань, умінь, досвіду, достатніх для досягнення мети у певній сфері професійної діяльності, а також моральну позицію фахівця. При цьому особливе значення надається «м'яким» навичкам, які мають практично надпрофесійний характер і відповідають за успішне виконання фахівцем своїх професійних обов'язків. До таких навичок, в першу чергу, слід віднести вміння налагоджувати конструктивне міжособистісне спілкування, тобто комунікативну компетентність. Вона проявляється у здатності гнучко обирати вид та тактику спілкування залежно від ситуації, станів, потреб, цілей та можливостей його учасників.

Комунікативна компетентність є необхідною для будь-яких спеціалістів, та все ж, зважаючи на специфіку діяльності працівників у сфері охорони здоров'я, оволодіння нею саме здобувачами медичної освіти стає особливо важливим. Вони мають усвідомити, що головною цінністю є життя людини. Тож гуманне ставлення до пацієнтів повинно стати нормою поведінки медичних сестер. Гуманізм відносин у медичній сфері визначається «Етичним кодексом медичного працівника» та «Етичним кодексом медичної сестри», в яких закріплені основні принципи та підходи до організації професійної діяльності медичних працівників та насадження ефективних стосунків з пацієнтами [2].

У майбутніх медичних працівників необхідно сформувати такі якості, як милосердя, співчуття, емпатію, доброзичливість, бажання безкорисливо прийти на допомогу. Вони повинні навчитись володіти словом, переконувати, заспокоювати тощо.

У фаховому медико-фармацевтичному коледжі Полтавського державного медичного університету створюється цілісна система формування комунікативної компетенції. Комунікативні навички набуваються в процесі вивчення як гуманітарних, так і спеціальних дисциплін. В першу чергу, викладачі домагаються сприйняття молодими людьми гуманістичних цінностей, виховують позитивне, уважне ставлення до людей через навчання,

здобуття досвіду, тренінги. Адже у тому, як людина спілкується, виявляються не тільки її комунікативні навички та вміння, але й її особистісні якості, спрямованість, моральність, духовність.

Комунікативний компонент професійної компетентності включає також уміння ясно і чітко формулювати свої думки, аргументувати, переконувати, аналізувати, доводити, висловлювати судження, передавати раціональну та емоційну інформацію, встановлювати стійкі міжособистісні стосунки, співпрацювати, налагоджувати та підтримувати діалог, обирати правильний стиль спілкування в різних ділових ситуаціях.

Широкі можливості для формування комунікативної компетенції надають і курси професійно спрямованих дисциплін. Як радять науковці, з цією метою клінічні предмети насичуються завданнями, що містять загальнолюдські проблеми та ситуації, в яких моделюються взаємини з пацієнтами [3].

На практичних заняттях використовується практика проведення ділових ігор, в ході яких відпрацьовуються моделі поведінки у стосунках між медичними працівниками і пацієнтами та їх родичами, колегами, адміністрацією. Звертається також увага на те, як студент спілкується з пацієнтом, наскільки він уважний та доброзичливий до нього, чи вміє вислухати та поспівчувати йому.

Таким чином, комунікативна компетентність є однією з пріоритетних якостей майбутнього медичного працівника, оскільки його діяльність пов'язана з безпосередньою взаємодією та спілкуванням з людьми. Процес її формування потребує комплексного та системного підходу і має здійснюватися різними методами.

Список використаних джерел

1. Заблоцька О.С. Компетентнісний підхід як освітня інновація: порівняльний аналіз. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. 2008. №40. С. 63-68.

2. Поплавська С.Д. Методологічні підходи формування комунікативної компетентності майбутніх медичних сестер. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки*. 2018. №6 (320). С. 240-248.

3. Радзієвська І., Джулай О. Комплексний підхід до формування професійної компетентності майбутніх медичних фахівців. *Вісник Черкаського університету*. 2012. №19. С. 76-81.

ОПАНУВАННЯ «HARD» І «SOFT SKILLS» СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Дубінська де Атункар О.А., Урюпа Н.І.

buba1810@gmail.com; urupa.nat@gmail.com

Вінницький медичний фаховий коледж ім. акад. Д.К. Заболотного

Сьогодні підприємства та організації вимагають від своїх працівників не лише високого рівня професійних знань, умінь і навичок, а й, навичок комунікації та міжособистісної взаємодії, здатності до самоорганізації, тайм-менеджменту, володіння медіаграмотністю, тощо.

Тому підготовка конкурентоспроможних фахівців, спрямованих на професійну успішність передбачає не тільки традиційну модель освіти, але й інтегровану, що включає проектування клінічних ситуацій, їх розбір на практичних заняттях, а також формування соціальних навичок, критичного мислення, лідерства, «емоційного інтелекту».

Жорсткі навички (hard skills) – це вміння та знання, необхідні для певної посади та конкретної роботи. Для навчання «hard skills» необхідно засвоїти знання та інструкції, якість навчання можна перевірити за допомогою іспиту. Це – професійні навички у найчистішому вигляді. Тобто незалежно від компанії, вимоги до фахівця певної галузі залишаються незмінними – це жорсткі навички, що гарантують успішно професійну діяльність.

Отже, для «hard skills» характерно: