

# ANNIVERSARY 30<sup>th</sup>

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПВНЗ «КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА

## ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

**XXI МІЖНАРОДНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ**  
*імені засновника ПВНЗ «Київський медичний університет»*  
*Поканевича Валерія Володимировича*

**З НАГОДИ 30-Ї РІЧНИЦІ ЗАСНУВАННЯ**  
**ПВНЗ «КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**«Розвиток особистості студента - майбутнього фахівця засобами  
медіатехнологій»**

-Online/Offline-

*07 грудня 2022 рік*

м. Київ

# KMU

## ПОКАНЕВИЧ ВАЛЕРІЙ ВОЛОДИМИРОВИЧ (1950-2012)



**Перший президент Київського медичного університету Української асоціації народної медицини, генеральний директор Української асоціації народної медицини, кандидат медичних наук, доцент, заслужений лікар України**

В.В. Поканевич стояв у витоків розбудови системи кадрового потенціалу у сфері народної і нетрадиційної медицини України. За ініціативи та участі В.В. Поканевича у 1998р. була започаткована лікарська спеціальність «лікар з народної та нетрадиційної медицини», яка була внесена до переліку лікарських посад у закладах охорони здоров'я.

У 1992р. В.В. Поканевич створив Київський медичний університет УАНМ, робота якого базувалась на необхідності впровадження найбільш ефективних, науково обґрунтованих методів і засобів народної та нетрадиційної медицини до комплексної терапії захворювань у системі медичних закладів України.

Невичерпний потік енергії, творча наснага, ерудиція, талант, цілеспрямованість та науковий спадок Валерія Володимировича надовго слугуватимуть медичній спільноті та народу України.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПВНЗ “КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ”  
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА



## **ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ**

### **XXI МІЖНАРОДНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ**

*імені засновника ПВНЗ «Київський медичний університет»  
Поканевича Валерія Володимировича*

**З НАГОДИ 30-Ї РІЧНИЦІ ЗАСНУВАННЯ ПВНЗ «КИЇВСЬКИЙ  
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**«Розвиток особистості студента - майбутнього фахівця засобами  
медіатехнологій»**

-Online/Offline-

**07 грудня 2022 рік**

м. Київ

## **УДК: 331.102.344**

Збірник наукових праць за матеріалами XXI Міжнародної наукової конференції імені засновника ПВНЗ «Київський медичний університет» Поканевича Валерія Володимировича з нагоди 30-ї річниці заснування ПВНЗ «Київський медичний університет» «Розвиток особистості студента - майбутнього фахівця засобами медіатехнологій» м. Київ, 2022. 144с.

### **Редакційна колегія:**

Поканевич О.В., президент ПВНЗ «Київський медичний університет»  
Івнев Б.Б., ректор ПВНЗ «Київський медичний університет», доктор медичних наук, професор

П'ятиницький Ю. С., ПВНЗ «Київський медичний університет», проректор з наукової роботи, доктор медичних наук, професор

Краснов В. В., Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика, завідувач кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права, доктор медичних наук, професор

Васильєва І.В., НМУ ім. О.О. Богомольця, завідувач кафедри філософії, біоетики та історії медицини, доктор філософських наук, професор

Уваркіна О.В., Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», доктор філософських наук, професор

Кірик Т.В., завідувач кафедри української та латинської мов ПВНЗ «Київський медичний університет», кандидат педагогічних наук, доцент

Корсак К.В., професор кафедри української та латинської мов ПВНЗ «Київський медичний університет», доктор філософських наук, професор

### **Організатором XXI Міжнародної наукової конференції імені засновника ПВНЗ «Київський медичний університет» Поканевича Валерія Володимировича з нагоди 30-ї річниці заснування «Розвиток особистості студента - майбутнього фахівця засобами медіатехнологій» є ПВНЗ «Київський Медичний Університет**

ГОЛОВА: Олександр ПОКАНЕВИЧ Президент ПВНЗ «Київський медичний університет»

ЗАСТУПНИК ГОЛОВИ: Борис ІВНЕВ Ректор ПВНЗ «Київський медичний університет»

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

Тамара КІРИК Завідувач кафедри української та латинської мов

Володимир МЕГЕДЬ Проректор з науково-педагогічної, виховної роботи та міжнародних зв'язків

Юрій П'ЯТНИЦЬКИЙ Проректор з наукової роботи

Ксенія БИКОВА Директор з маркетингу

Микола ГРИШКОВ Директор директорату з питань освіти

Лариса МАКОВЕЄВА Директор фінансовий

Євген СИМОНЕЦЬ Декан медичного факультету

Ірина ТИМЧЕНКО Декан стоматологічного факультету

Костянтин КАЧАН Декан міжнародного факультету

Лариса ФІЛІППЕНКОВА Декан факультету безперервного професійного розвитку

Наталія КУФТЕРІНА Директор департаменту з комунікацій та міжнародних відносин

Леся ЗАКРУТЬКО Начальник наукового відділу

Олександр ПЕТРУНЬОК Начальник відділу інформаційних технологій

Олександр ПОТІЙ Керівник відділу моніторингу якості освіти

Олег БАЗІЧЕВ Начальник відділу кадрів

Костянтин КОРСАК Професор кафедри української та латинської мов

Ганна ОНКОВИЧ Професор кафедри української та латинської мов

Наталія ФЛЕГОНТОВА Доцент кафедри української та латинської мов

Ольга ЛЯЛІНА Старший викладач кафедри української та латинської мов

Тетяна ЛУЩЕНКО Старший викладач кафедри української та латинської мов

Наталія КОРОТЕНКО Менеджер з маркетингу

Євген ПАВЛОВСЬКИЙ Старший лаборант кафедри української та латинської мов

Матеріали тез викладено згідно оригіналу поданих робіт, відповідальність за їх зміст несуть автори.

## ЗМІСТ

Поканевич О.В. Вітання учасникам XXI міжнародної наукової конференції імені засновника ПВНЗ «Київський медичний університет» Поканевича Валерія Володимировича «Розвиток особистості студента майбутнього фахівця засобами медіатехнологій»	6
Івнєв Б.Б. Вітання-звернення до учасників XXI міжнародної наукової конференції імені засновника ПВНЗ «Київський медичний університет» Поканевича Валерія Володимировича «Розвиток особистості студента майбутнього фахівця засобами медіатехнологій»	7
Мегедь В.П. Вітання-звернення до учасників XXI міжнародної наукової імені засновника ПВНЗ «Київський медичний університет» Поканевича Валерія Володимировича «Розвиток особистості студента майбутнього фахівця засобами медіатехнологій»	8
Адамія Зоя. Вітання учасникам XXI міжнародної наукової конференції імені засновника ПВНЗ «Київський медичний університет» Поканевича Валерія Володимировича «Розвиток особистості студента майбутнього фахівця засобами медіатехнологій»	10
Кірик Т.В. Про необхідність переходу людства від європейського неогуманізму до українського ноогуманізму	12
Farnoush Shahriari, Jabbar Barkhordari Ahmadi, Sara Omididashtaki, Yakiv Kolinko. Echinacea Angustifolia and its influence on SARS viruses	18
Olena V. Uvarkina, Lada Yu. Lichman, Oksana M. Kononets, Liudmyla O. Saienko Information culture as a special emergent attribute of modernity	19
Onishchenko T.E., Riabokon O.V., Khelemendyk A.B. Principles of education quality monitoring at Zaporizhia State Medical University	21
Адамія З.К., Білецький В.С., Онкович А.Д., Онкович Г.В. Спроби компаративного аналізу інформаційно-освітніх сторінок Фейсбуку	24
Апоненко І.М. Особливості навчання іноземних здобувачів монологічному та діалогічному мовленню в умовах дистанційної освіти	30
Бойчук О., Вихор В., Колінько Я., Корсак К., Луценко Т. Проблема термінологічних неузгодженостей в умовах боротьби людства з пандеміями та іншими загрозами	32
Боярська З.О., Поляков О.А., Томаревська О.С. <sup>3</sup> Систематизований онлайн-моніторинг здоров'я здобувачів вищої освіти в умовах пандемічної кризи	37
Віцюк А.А. Постковідний синдром: ознаки та симптоми	39
Вячеславова О.А. «Філософія професійної комунікації» в медичному ВНЗ: деякі зауваження щодо викладання вибіркового курсу	41
Глов'як В.Г., Бульбук О.І., Гвоздецька Г.С., Шулепа С.Г. Організація дистанційного навчання студентів фахового медичного коледжу ІФНМУ з використанням симуляційних методів в умовах карантину	45
Єна М.С. Ефекти комбінації похідного піролу з преднізолоном на слизову оболонку товстої кишки шурів при виразковому коліті	47
Корнієнко О.В. Комплексне інформаційне викладання/навчання як чинник формування сучасних фахівців контактних професій за умов миру/війни	48
Колінько Я.І. Особливості викладання медичної біології в умовах карантину	51
Корсак К.В. Ноонаукові пояснення впливу найвидатніших особистостей з українськими генами на світові духовно-технологічні мегареволюції	52
Косенко Ю.Г. Формування комунікативної компетентності у процесі навчання української мови іноземних здобувачів підготовчих відділень	59
Котко Д.М., Гончарук Н.Л. Деякі особливості формування особистості студента під час освітнього процесу	63
Котко Д.М., Гончарук Н.Л. Значення деяких факторів довкілля в формуванні особистості студента	64

Лантух І.В., Лантух А.П., Меркулова Н.Ф. Психічне здоров'я сучасного студентства та система соціальних загроз	66
Лазоренко Л.В. Роль ділових ігор та кейс-стаді у навчальному процесі	68
Лихасенко І.В., Лукашенко Л.В. Питання викладання діагностики захворювань серцево-судинної системи на етапі навчання на кафедрі пропедевтики внутрішньої медицини, променевої діагностики та променевої терапії	70
Марушко Ю.В., Чабанович О.В., Бойко Н.С. Оптимізація викладання педіатрії в умовах пандемії COVID-19	72
Михайлюк М. Сучасна медична освіта країн Сходу: світовий досвід	75
Михайлюк М.І., Павленко Д., Володіння англійською мовою – це вікно можливостей для майбутніх лікарів	77
Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М. Методологічні підходи до проблеми здоров'я людини у сучасному суспільстві	78
Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М. Екологічні проблеми сучасної цивілізації і особистість	80
Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М. Сучасна медична освіта: реалії та проблеми	82
Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М. Становлення світогляду майбутнього лікаря	83
Онкович Г.В., Флегонтова Н.М., Ляліна О.О. Розвиток навичок читання фахової літератури українською мовою в групах англійськомовних студентів в умовах дистанційного навчання	85
Остапенко В.М., Лантух І.В. Універсальна роль цінностей у людському досвіді	86
Пахольчук Т.М., Усачова О.В., Коначова О.В., Сіліна Є.А., Дралова О.А. Контроль засвоєння практично-орієнтованих знань студентами з використанням можливостей MS Teams в умовах дистанційного навчання на кафедрі дитячих інфекційних хвороб	89
Пилипенко С.П. Роль міжкультурної комунікації в системі університетської освіти	91
Поляков О.А., Томаревська О.С. Застосування концепції біологічного віку і паспорта здоров'я задля формуванні професійних навичок у майбутніх лікарів	93
Слободяник Г.І. Досвід організації медичної служби батальйону під час виконання завдань механізованої бригади на прикладі медичної служби окремої ротної тактичної групи "Койот" 72 окремої механізованої бригади (25.02-16.05.2022 р.)	96
Слободяник Г.І., Фесенко В.П. Адаптація та ціннісні орієнтації у студентів Переяслав – Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди	99
Теленгатор О.Я. Неврологічні порушення у хворих, які перенесли коронавірусну інфекцію	106
Теленгатор О.Я. Кодування і декодування інформації в нервовій системі	112
Теленгатор О.Я. Синхронізація роботи головного мозку	113
Теленгатор О.Я. Прийняття рішень і мозок	115
Теленгатор О.Я. Ментальна модель	117
Теленгатор О.Я., Карабаєв Д.Т. Інформація і мозок	120
Теленгатор О.Я., Карабаєв Д.Т. Інтегративні механізми головного мозку	122
Теленгатор О.Я., Карабаєв Д.Т. Морфологічні і фізіологічні асиметрії головного мозку	125
Теленгатор О.Я., Карабаєв Д.Т. Патологія мислення	128
Теленгатор О.Я., Карабаєв Д.Т. Патологія пам'яті	131
Філатенко І.О. Значимість міжкультурної освіти в процесі комунікації представників різних культур	134
Чепурна Н.О. Вплив цифрових навичок на емоційний інтелект здобувачів освіти Київського медичного університету	137

Чепурна Н.О., Ковальчук Н.В., Леоненко І.М., Радомська Н.Ю. Розвиток лідерських якостей в медичному освітньому середовищі	139
Шевченко С.Л. До специфіки етики чеснот Е. Макінтайра в контексті "прагматичного повороту"	141
Шевчук І.К. Чотири розповсюджених помилки класного менеджменту	142
Шевцов С.М., Котко Д.М., Гончарук Н.Л., Шматова О.О. Формування особистості у студентів закладів вищої освіти галузі охорони здоров'я у процесі вивчення навчальних дисциплін з медичного права, професійної етики та деонтології	144
Шпак І.І., Антомонов М.Ю., Тарасова Н.М. Аналіз залежності шкірної реакції на пилокві міксти від поширення пилку трав'янистих рослин в атмосферному повітрі м. Вінниці	146
Штомпель В.Ю., Синенко О.А., Третяк Н.Г. Аспекти фахової підготовки сімейних медиків	147
Шубкіна К.А., Формування професійного ідіолекту іноземних здобувачів освіти медичних вишів України	149
Леоненко І.М., Ковальчук Н.В., Радомська Н.Ю., Радомський О.А., Леоненко С.І. Тестовий контроль у медичному вузі.	152
Радомський О.А., Радомська Н.Ю., Ковальчук Н.В., Леоненко І.М. Електронномікроскопічне вивчення судин венозних клаптів в експерименті.	153
<b>Студентські дослідження</b>	153
Адільханова Х., Антіпова С., Клименко Ю., Козак А., Колбасов Д., Кузьміна-Зубова К., Максименко К., Мельчинська Л., Руднік О., Ілона Свирид І., Катерина Ставицька К., Інна Ясінська І. Погляд студентів на досвід вивчення навчального курсу «Вступ в теорію наукових досліджень» навесні 2022 р.	157
Воронюк В.І., Симонєць Є.М., Рибальченко В.Ф. Використання симуляційної медицини як нова складова освітнього процесу	160
Джигун А.В. Формування особистості лікаря	163
Іршадова А.Я., Симонєць Є.М. Сучасні концепції лікування жовчнокам'яної хвороби	166
Лисюк Т.А. Симонєць Є.М. Хілоторакс. Сучасні методи лікування	170
<b>Перспективи дисципліни «Безпека життєдіяльності - XXI»</b>	170
Корсак К.В., Бикова К.С., Веселовський С.С. 1. БЖ-XXI: причини смертельної небезпечності селфі	173
Корсак К.В., Корсак Ю.К., Рихлік Л.П., Веселовська О.С. 2. БЖ-XXI: причини смертельної небезпечності селфі	177
Корсак К.В., Корсак Ю.К., Ляліна О.О., Луценко Т.Л. 3. БЖ-XXI: головні небезпеки морських узбереж	180
Корсак К.В., Бабаєвська Т.Л. 4. БЖ-XXI: масові жертви побутової електрики	
Корсак К.В., Редько-Шпак Л.В. 5. БЖ-XXI: про нетривіальні висновки з перебігу пандемії COVID-2019	184

вираженістю шкірної реакції на мікст 4 (M4\_K) доводить зв'язок між наявністю пілку амброзії і полину в атмосферному повітрі м. Вінниці і проявами алергічних реакцій серед його мешканців.

**О.А.Синенко, В.Ю.Штомпель, \*Н.Г.Третьак**  
Полтавський базовий медичний фаховий коледж  
\*Полтавський державний медичний університет

## **АСПЕКТИ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ СІМЕЙНИХ МЕДИКІВ**

Система охорони здоров'я нашої країни потребує подальшого зміцнення первинної ланки медичної допомоги населенню. Одним із напрямків вирішення цієї проблеми є оптимізація підготовки кадрів для сімейної медицини. Майбутня професійна діяльність фахівців загальної практики пов'язана із вирішенням широкого кола питань і завдань. Серед них: превентивні заходи щодо виникнення захворювань, проведення ранньої діагностики, своєчасного лікування виявленої патології або чіткого скерування до фахівців лікувальних закладів вторинного рівня медичної допомоги, вторинна, третинна профілактика, реабілітація, експертиза працездатності. Робота ґрунтується на довгострокових особистих стосунках між сімейним лікарем, медичною сестрою і пацієнтом. Тісний і тривалий контакт з пацієнтами різних вікових груп, хворими на хронічні, часто невиліковні захворювання зі значними порушеннями життєдіяльності, онкологічними хворими, хворими на СНІД потребує особливих етико-деонтологічних підходів [3]. Це повинен добре усвідомити майбутній абітурієнт ще на етапі вибору медичної професії.

Основними концептуальними аспектами професійної діяльності фахівців первинної медико-санітарної допомоги є безперервність і холистичність. Вони передбачають медичне спостереження пацієнта на протязі всього його життя - від народження до старості, необхідність бути поруч, коли це необхідно, а також розібратися, як впливають соціально-економічні, життєво-побутові детермінанти на життя родини і її оточення [6]. Сімейний лікар і сестра медична не повинні обмежуватись тією причиною візиту, на яку вказав пацієнт, але і мають обов'язково з'ясувати актуальні аспекти поведінки пацієнта відповідно до віку та епідеміологічних обставин, які можуть обумовити порушення здоров'я. Це потребує володіння певними знаннями і навичками, які необхідно набути в процесі навчання. Адже консультування пацієнта - це основа діяльності сімейного медика. В останні роки традиційна інтерпретація підходу до консультації, як патерналістського, коли лікар приймає рішення і хворий кориться, була спростована. Домінування лікаря у процесі вибору діагностично-лікувальних заходів накладає на нього відповідальність щодо цього і, не зважаючи на економію часу, врешті-решт призводить до низької ефективності консультації і незадоволення нею пацієнта.

Залучати пацієнта до процесу прийняття рішень - це можливість визнати його найкращим фахівцем із власного здоров'я, який потребує лише відповідної допомоги та інформованого вибору. Окремо слід зазначити, що тривалість такої консультації не набагато більша, ніж традиційної, а



ефективність- набагато вища. Завдання сімейного медика- не тільки виявити, існуючу проблему, як таку, але також і пов'язані з нею особливості. Уміння "активно слухати " на початку консультації гарантує її кращий результат, який виправдає очікування пацієнта, а також дозволить більш точно встановити причину звернення і виявити існуючу проблему [3].

Одним із найважливіших завдань фахівців первинної ланки охорони здоров'я, що науково обґрунтовано і визначено на законодавчому рівні, є проведення профілактичної роботи, насамперед з попередження хронічних неінфекційних захворювань (ХНІЗ). Статистика свідчить, що ХНІЗ являються основною причиною смертності дорослого населення нашої країни [2].

Основними напрямками профілактичної медицини є формування здорового способу життя та рання діагностика ХНІЗ і чинників їх ризику з наступною своєчасною корекцією [4].

Успішність першого можлива тільки завдяки спільним зусиллям медичних і немедичних структур ( міністерств, бізнесу, громадських організацій). Адже формування здорового способу життя залежить не тільки від обізнаності його основам, а й забезпечення відповідних умов. А напрямом ранньої діагностики ХНІЗ та чинників їх ризику реалізується системою охорони здоров'я з провідною роллю її первинної ланки- сімейної медицини [5]. Саме сімейний лікар має можливість внаслідок тісного спілкування з кожною родиною успішно втілювати в життя профілактичні програми. Та не менш важлива роль в системі превентивної медицини належить і молодшим спеціалістам, значення яких у суспільстві неухильно зростає. За визначенням ВООЗ: "Сестринська справа включає в себе діяльність по зміцненню здоров'я, профілактику захворювань, наданню психосоціальної допомоги особам, які мають фізичні та психічні захворювання, а також всіх вікових груп".

Сімейному лікарю, сестрі медичній загальної практики- сімейної медицини під час кожної зустрічі з пацієнтом рекомендовано проводити оцінку чинників ризику ХНІЗ: гіподинамії, стресу, вживання алкоголю, раціонального харчування, паління, ожиріння, обтяженого сімейного анамнезу.

У навчальних планах підготовки лікаря загальної практики і молодших спеціалістів важливе значення надається формуванню навичок діагностики та модифікації факторів ризику найбільш поширених ХНІЗ та консультуванню пацієнтів із питань здорового способу життя, проведенню тренінгів з методики цільового консультування пацієнтів. Особлива увага наділяється відпрацюванню кроків цільового консультування пацієнта-курця. Адже паління призводить до цілої низки захворювань: серцево-судинних, хвороб органів дихання, травлення, онкологічних тощо. Цільове консультування - це доказовий спосіб отримати комплайєнс з пацієнтом [6].

Важливим аспектом профілактичної медицини є забезпечення моніторингу індивідуального здоров'я, донозологічна діагностика його порушень [1]. З метою раннього виявлення захворювань у пацієнтів груп ризику впроваджується діагностично-скринінговий напрямок превентивної роботи.

Серед складових профілактичної допомоги населенню важливе значення надається вторинній профілактиці хронічних захворювань, яка запобігає їх прогресуванню та обмеженню життєдіяльності пацієнтів. В цьому аспекті росте роль медичної сестри в плані освіти, підтримки контролю лікування і покращенні ефективності довгострокової терапії.

Побудова медичної освіти із урахуванням етико-деонтологічних принципів сімейної медицини, навчання основам профілактики та здорового способу життя, ефективного застосування основних профілактичних технологій дозволяє оптимізувати підготовку фахівця первинної ланки охорони здоров'я, майбутня професійна діяльності яких має мету зміцнення здоров'я людей і покращення демографічної ситуації в країні.

### Література

1. Аспекти превентивної медицини в діяльності сімейного лікаря / В.М.Ждан, В.Ю.Штомпель, І.В.Іваницький, П.С.Штомпель // Вісник проблем біології і медицини. – 2014. – Вип.1, Том (110). – С.119-122.
2. Горбась І.М. Профілактика хронічних неінфекційних захворювань – реальний шлях покращення демографічної ситуації в Україні / І.М.Горбась // Здоров'я України. – 2006. – № 21/1 – С.16-17.
3. Ждан В.М. Етико-деонтологічні, правові аспекти практики сімейного лікаря / В.М.Ждан, В.Ю.Штомпель, Л.М.Шилкіна // Актуальні проблеми сучасної медицини. – Том 9, Вип.3(27), 2009. – С.205-207.
4. Лехан В.М. Стратегія розвитку системи організації профілактичної діяльності закладів загальної практики / сімейної медицини охорони здоров'я: український вимір / В.М.Лехан, Г.О.Слабкий, М.В.Шевченко // Україна. Здоров'я нації. – 2010. – № 1(13). – С.5-23.
5. Марчук Н.В. Обґрунтування та розробка системи організації профілактичної діяльності закладів загальної практики / сімейної медицини охорони здоров'я: Автореф. дис. на здобуття наук. ступеня к.мед.н. / Н.В.Марчук. – Київ. – 2005. – 24 с.
6. Яковлева О.Г. Організація профілактичної роботи у центрі первинної медико-санітарної допомоги // Медсестринство.– 2019. – № 4. – С.22-25.

**Шубкіна К.А.**

виклад., Дніпровський держ. мед. ун-тет

## ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІДІОЛЕКТУ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ МЕДИЧНИХ ВИШІВ УКРАЇНИ

Латинська мова є засобом міжкультурного та професійного спілкування в медицині. Будучи дисципліною гуманітарного циклу, вона закладає основи наукового знання та спеціальної термінології. Латинська мова займає провідне місце в номінації хвороб, хворобливих станів, методів дослідження та лікування хворих [1, с. 205].

Таким чином, більшість латинських термінів (таких як *arthritis*, *gastritis*, *stenosis*, *anaemia* тощо) стали інтернаціоналізмами. Навіть коли існують еквіваленти у рідній мові, лікарі обирають транслітеровані заміники латинського походження. З іншого боку, скажімо, французька мова має велику кількість синонімів, переважно з греко-латинською основою, оскільки це мова романської групи: *thérapeutique*, *thérapie*, *médecine*. Усі органи та частини тіла мають свої латинські позначення. Те ж саме стосується і назв ліків: кожна рослина має своє «науково-стандартизоване» позначення [4, с. 33].

Кінцевою метою викладання латинської МСП (Мова спеціального призначення) медицини відповідно до нормативних документів є: «застосування медичних термінів греко-латинського походження в практиці спеціаліста» [2, с. 115].

**Новітні чинники впливу на формування особистості студента-майбутнього лікаря:** Матеріали XXI міжн. наук. конференції, Київ, 23 листопада 2022 р. – К.; КМУ, 2022.

**«Розвиток особистості студента - майбутнього фахівця  
засобами медіатехнологій»**

07 грудня 2022 рік: Матеріали XXI МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ Імені засновника ПВНЗ «Київський медичний  
університет» Поканевича Валерія Володимировича  
Київ, 07 грудня 2022 р. – К.; КМУ, 2022. – 193с.

Підписано до друку 05.12.2022. Формат 30x42 1/4. Папір офсетний.  
Гарнітура Arial. Друк офсетний.  
Наклад - 100 прим.  
Ціна договірна.

Друк: ФО-П Сінеко О.В.  
02099, м.Київ, вул.Литвинського, 47  
Тел.: (044) 501-08-99  
[5010899@ukr.net](mailto:5010899@ukr.net)



КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
KYIV MEDICAL UNIVERSITY  
EST.1992

## ПОКАНЕВИЧ ОЛЕКСАНДР ВАЛЕРІЙОВИЧ

Президент Київського медичного університету

Магістр наук з міжнародного законодавства  
у сфері охорони здоров'я та менеджменту  
(стипендіат уряду США)

Магістр з динаміки в охороні здоров'я  
та соціального забезпечення (стипендіат уряду ЄС)

Магістр державного управління в сфері охорони  
здоров'я (Україна)



Київський медичний університет — перший приватний заклад вищої медичної освіти на пострадянському просторі, заснований у 1992 році. В 2019 році став кращим приватним закладом вищої освіти України. Наше бачення — трансформувати систему охорони здоров'я на благо людей та громад і стати національним лідером у підготовці медичних працівників.

Сьогодні сферою нашої компетенції є медична, стоматологічна та фармацевтична освіта у різних формах (стаціонарна, заочна, онлайн, дистанційна), проведення науково-просвітних заходів та друку публікацій. КМУ імплементує останні дані доказової медицини на всіх етапах навчання та післядипломному рівнях за допомогою всіх доступних інструментів і ресурсів.



Університет об'єднує більше 3500 здобувачів вищої освіти, серед яких 700 інтернів. Біля 35 % контингенту — студенти-іноземці із 62 країн світу, що створює унікальну інтернаціональну атмосферу. Представлено три спеціальності: 222 "Медицина", 221 "Стоматологія" та 226 "Фармація, промислово-фармація". Навчання відбувається на 22 кафедрах, 13 з яких — клінічні, що розміщені в державних, комунальних та приватних лікарнях. Працюють підготовчі відділення для українських та іноземних громадян. Студенти мають можливість проходити виробничу практику в Польщі та Німеччині на базі лікарень-партнерів.

Потужно представлена післядипломна освіта: інтернатура (22 спеціальності), аспірантура (14 спеціальностей), клінічна ординатура (60 спеціальностей) та докторантура. Нашим ноу-хау є можливість проходження інтернатури на базі асоційованих клінік Києва, Одеси, Дніпра та Черкас. Ми співпрацюємо майже з 60 сучасними приватними клініками: інтерни можуть обирати не лише спеціальність, але й клініку, а також мають унікальну можливість ротації.

Університет має власну сучасну стоматологічну клініку — СтоматЦентр "УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ". В 2018 році було відкрито філію — Харківський інститут медицини та біомедичних наук ([khim.kmu.edu.ua](http://khim.kmu.edu.ua)) а в 2019 - Дніпровський інститут медицини та громадського здоров'я ([dimh.kmu.edu.ua](http://dimh.kmu.edu.ua)) з метою підготовки висококваліфікованих медичних працівників для відповідних регіонів.

Ми опікуємося розвитком сучасних компетенцій наших студентів, які допоможуть їм стати конкурентоспроможними фахівцями: в 2020 році відкрито надсучасний «Центр симуляційного навчання та оцінювання практичних навичок», «Кар'єрний центр», а також створено професійний мовний центр для фахівців галузі охорони здоров'я спільно з університетом Джорджії (США).

Завжди раді бачити вас в Київському медичному університеті!

2, вул. Бориспільська, м. Київ, Україна, 02099

Тел: +38 (044) 567-29-29

E-mail: [info@kmu.edu.ua](mailto:info@kmu.edu.ua)

Веб-сайт: [kmu.edu.ua](http://kmu.edu.ua)

# ЛІКАРЯМИ НЕ НАРОДЖУЮТЬСЯ -НИМИ СТАЮТЬ У КМУ!

Omnum artium medicina nobilissima est

*(Hippocrates c. 460 – c. 370 BC)*



Medicine is of all the arts the most noble

*(Hippocrates c. 460 – c. 370 BC)*

**KMU.EDU.UA**

info@kmu.edu.ua

Київ-2022