МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Полтавський державний медичний університет
Coventry University (Велика Британія)
Universidad de La Rioja (м. Логроньо, Іспанія)
Uniwersytet Rzeszowski (Республіка Польща)
Universitatea Creștină "Dimitrie Cantemir" (м. Бухарест, Румунія)
Харківський національний медичний університет
Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
Буковинський державний медичний університет (м. Чернівці)
Львівський національний університет природокористування
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

ЗБІРНИК СТАТЕЙ
VII Міжнародної науково-практичної конференції «АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ, ПРОФЕСІЙНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ, ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ»

24-25 листопада 2022 року

Полтава
2022

ЗМІСТ

Ждан В.М., Кітура Є.М., Бабаніна М.Ю., Іваницький І.В., Ткаченко М.В., Лебідь В.Г. Формування професійного іміджу майбутнього лікаря 3

Ждан В.М., Лебідь В.Г., Бабаніна М.Ю., Кир'ян О.А., Ткаченко М.В. Аспекти дистанційного навчання в закладах вищої медичної освіти в сучасних умовах 6

Бартусяк П.М., Милик О.В. Особливості філософського перекладу на прикладі твору Анрі Бергсона «Можливе та реальне» 11

Бебих В.В., Рак О.М. Змістово-структурна та методична складова в дистанційному навчанні 13

Безега М.І., Зачепило С.В., Безшапочний С.Б., Гасюк Ю.А. Сучасні підходи до формування клінічного мислення у здобувачів вищої освіти при вивченні оториноларингології 15

Бєлан О.В., Борзих О.А., Лавренко А.В., Герасименко Н.Д., Дігтяр Н.І., Авраменко Я.М., Мормоль І.А., Кайдашев І.П. Види, засоби, форми й методи педагогічного контролю у вищій школи 18

Бицко Н.І. Ресурси оновлення топонімійної медичної терміносфери галузі «Інфектологія» 20

Білаш С.М., Донченко С.В., Коптев М.М., Олійніченко Я.О., Кононов Б.С., Кобеняк М.М. Цифрові компетенції педагога сучасності..... 22

Bilash S.M., Oliinichenko Ya.O., Koptev M.M., Donchenko S.V., Kononov B.S., Oliinichenko M.O., Koval Yu.P. Problems of professional language training of students of the international faculty with English-speaking form of education 24

Богиня Л.В., Савицька Т.В. Форми візуалізації лексичного матеріалу в іншомовній авдиторії: традиції та інновації 27

Бойко Д.І., Животовська Л.В., Боднар Л.А., Рудь В.О. Дослідницька діяльність здобувачів вищої освіти у формуванні професійних компетентностей майбутнього лікаря 29

Бойченко О.М., Мошель Т.М., Крутікова А.Д. Мотивація здобувачів вищої медичної освіти до успішного навчання 33

Виклюк А.О. Функціонал онлайн дошок MIRO і JAMBOARD і його застосування в онлайн навчанні студентів медиків 34

Глобіна Л.В. Досвід оптимізації методів мовної підготовки іноземних студентів в умовах воєнного часу 38

Гончарова Є.Є., Бєляєва О.М., З.О. Борисова З.О., Дубровіна О.В, Ефендієва С.М. Роль викладача в адаптації студентів-першокурсників до навчання у ЗВО..... 39

Гриценко Є.М., Пилипюк Є.В. Метафоричні терміни як складова англійської медичної термінолексики 42

Грінько Р.М., Совгиря С.М., Задворнова А.П., Проскурня С.А., Прилуцький О.К. Використання дистанційного навчання як вимушеного освітнього варіанту в сучасних умовах 46

Гутор Л.В. Заперечення, прийняття та адаптація: освітній процес у період війни 51

Гутор Л.В., Содомора П.А. Правда й неправда: чи вони перетинаються чи посідають чіткі межі..... 53

Гуцол М.І. Фасилітація як метод педагогічного контролю у вищій школі при 54

2. Буряк О.Г., Павлюкович Н.Д., Павлюкович О.В., Чимпой К.А. Формування клінічного мислення студентів за допомогою використання ситуаційних завдань. *Медична освіта*. 2019. № 1. С. 10-12. DOI 10.11603/me.2414-5998.2019.1.9218
3. Вадзюк С.Н., Волкова Н.М., Денефілов О.В., Зятьковська Н.С., Попінко І.Я., Панаків І.Б., Отчепашенко В.А. Формування клінічного мислення у студентів при вивченні нормальної фізіології. *Медична освіта*. 2008. № 4. С. 36-37.
4. Дерев'янко Т.В., Звягольська І.М., Полянська В.П. Формування професійної компетентності майбутніх медичних сестер при викладанні освітньої компоненти «мікробіологія». *Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії*. 2022. Том 22. №1. С. 153-157. DOI: https://doi.org/10.31718/2077-1096.22.1.153
5. Лисаченко О.Д. Роль міждисциплінарної інтеграції у формуванні клінічного мислення студента. *Вісник проблем біології і медицини*. 2012. Вип.3,т.2. С.133-135.
6. Проніна О.М., Коптев М.М., Данильченко С.І., Білич А.М., Половик О.Ю. Формування клінічного мислення у студентів під час вивчення оперативної хірургії та топографічної анатомії *Експериментальна і клінічна медицина* 2014. – №2 (63). – С.25-28.

УДК 378.147

О.В. Бєлан, О.А. Борзих, А.В. Лавренко, Н.Д. Герасименко, Н.І. Дігтяр, Я.М. Авраменко, І.А. Мормоль, І.П. Кайдашев
Полтавський державний медичний університет, Україна

ВИДИ, ЗАСОБИ, ФОРМИ Й МЕТОДИ ПЕДАГОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ У ВИЩІЙ ШКОЛИ

У статті розглядаються важливі питання педагогічного контролю у вищій школі з урахуванням сучасних реалій загальноосвітнього простору і технологій навчання, що є важливою складовою навчального процесу.

***Ключові слова**: педагогічний контроль, перевірка знань, освітня платформа*

The article considers important issues of educational control in higher education, taking into account the modern realities of the general educational space and learning technologies, which are an important component of the learning process.

***Key words**: educational control, knowledge testing, learning platform*

На сучасному етапі розвитку освітніх тенденцій в медичній галузі України навчання здобувачів освіти у вищому навчальному закладі проводиться за освітньо-науковою програмою підготовки за спеціальністю, а головною метою педагогічного контролю є перевірка результату навчання, тобто досягнення загальних, інтегральних та спеціальних (фахових) компетентностей. Особливістю вищої школи є всіляке стимулювання самостійної роботи студентів як важливої і невід'ємної складової їх навчальної діяльності. В умовах сьогодення, коли вищі навчальні заклади втілюють різні форми викладання та освітні інновації, у тому числі й дистанційне навчання через пандемію COVID-19, військовий стан, особливу значущість набуває саме самостійна підготовка здобувачів освіти. І саме зараз система вищої освіти має бути готовою відповісти на виклики часу і зберегти принципи фундаментальності в підготовці спеціалістів.

В сучасній вищій освіті відбувається перенесення акцентів на самостійне оволодіння знаннями, великого значення набуває педагогічний контроль у формуванні мотивації навчання студентів, розвитку їх пізнавальної самостійності, а також самоконтролю особистості. В той же час контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є важливою складовою навчального процесу у вищій школі.

Основною умовою оволодіння студентами сучасних професійних знань, інтегративних умінь і навичок у процесі вивчення спеціальних дисциплін в медичній освіті є саме системність контролю, коли вивчення кожного розділу, теми заняття закінчується контрольними тестовими завданнями, які поєднуються з перевіркою виконання практичних навичок. Тому контроль знань, а саме організація зворотного

зв'язку, посідає вагоме місце у системі навчання як засіб управління навчально-виховним процесом.

Посилення уваги до проблеми контролю знань в системі вищої освіти України викликано не тільки бажанням визначити ступінь підготовленості студентів, але і прагнення до удосконалення самої системи навчання.

На сьогоднішній день у сучасній педагогічній практиці використовуються наступні види контролю: попередній, поточний, тематичний, підсумковий. Кожен з цих видів має на меті перевірку знань, умінь та навичок студента та проводиться в визначений період освітнього процесу. Так, попередній контроль здійснюється з метою визначення наявного рівня знань з дисциплін для виявлення рівня підготовленості студента до сприйняття нового матеріалу та проводиться перед вивченням нових розділів. Поточний контроль знань є важливою частиною педагогічного процесу і допомагає виявити обсяг, глибину і якість засвоєння матеріалу, що вивчається, виявити рівень опанування навиків самостійної роботи і саме управління навчальним процесом можливе на підставі даних поточного контролю. В свою чергу, тематичний контроль має на меті визначення рівня засвоєння студентами певної теми чи декількох взаємопов'язаних тем і є показником якості вивчення цих тем і пов'язаних з цим пізнавальних, психологічних і організаційних якостей студентів. На етапі підсумкового контролю визначається рівень засвоєння знань, практичних умінь та навичок студентів з дисципліни [3].

Перевірка структури та системи знань студентів під час попереднього, поточного, тематичного та підсумкового контролю проводиться за допомогою загальноприйнятих на сьогоднішній день основними формами, а саме усного опитування, тестових завдань, перевірки виконання практичних навичок. Але, враховуючи особливості тенденцій розвитку сучасної світової вищої освіти і зокрема медичної освіти, де відбувається зменшення аудиторних годин роботи зі студентами та збільшення годин для самопідготовки здобувачів освіти, важливого значення набуває запровадження контролю знань за допомогою освітніх інтерактивних платформ, з урахуванням пацієнт-орієнтованого методу навчання (case-based learning), методу «стандартизованого пацієнта» та інших [2].

В умовах сьогодення професійне становлення особистості безпосередньо залежить від організації навчально-виховного процесу та його змісту. Використання електронних навчальних програм у вищих навчальних закладах дає можливість надати доступ до логічно структурованого навчально-методичного матеріалу, мультимедійних презентацій, схем, відеоресурсу, посилання в мережі Інтернет для оволодіння студентами сучасними професійними знаннями, інтегративними уміннями і навичками. Таким чином, функціонування певної електронної навчальної платформи сприяє розширенню можливості інформаційного освітнього середовища студентів. Слід зазначити, що в системі дистанційного навчання широкого розповсюдження в освітніх закладах набули використання навчальних платформ GOOGLE CLASSROOM, ZOOM, Indications, MOODLE.

Варто зазначити, що останнім часом найбільшого використання у навчальних закладах України набула освітня платформа MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), також відома у світі як Learning Management System (LMS) – система управління навчанням, яка дає викладачам, студентам великий набір інструментів для комп'ютеризованого навчання, в тому числі дистанційного. Перевагою даної платформи визначається те, що вона проста у використанні, має зрозумілий інтерфейс, містить велику кількість різноманітних навчальних елементів, які забезпечують діалог та співпрацю між викладачем та студентами, можливості комунікації, такі як: форуми, вебінари, рецензування робіт учнів, перевірка на плагіат,

обмін файлами будь-якого формату та багато іншого. За допомогою платформи викладач може розміщувати навчальний матеріал, редагувати його, оновлювати. Платформа дозволяє проходити навчання з індивідуальної освітньої траєкторії та у зручному для себе темпі роботи. В той же час, освітня платформа дає можливість викладачам контролювати активність студентів, визначати рівень знань після самостійної підготовки за допомогою тестування з використанням різних видів тестових завдань, що дає змогу оцінити навчальні досягнення студентів. Крім того освітня платформа містить зручний для користування електронний журнал оцінок. Отже, використання освітніх платформ, зокрема MOODLE, в сучасних умовах допомагає викладачам в організації та проведенні занять у режимі on-line або off-line та є ефективним засобом створення навчального матеріалу різного типу та контролю знань студента.

Особливої уваги заслуговують сучасні реалії загальноосвітнього простору, та зокрема медичної освіти, що включають можливості міжнародного студентського спілкування, інтернаціоналізації освіти, можливості проходити стажування та навчання в різних країнах світу. Вони вимагають як для студентів так і для викладачів поглиблення знань та навичок щодо фахового перекладу. Навчання студентів іноземних країн на англійській мові також має низку особливостей та проблем на сучасному етапі. Тож для викладача актуальним є необхідність приділяти увагу під час аудиторного заняття не тільки важливим аспектам викладання дисципліни, а і особливостям перекладу окремих слів та термінів як для студентів англомовної форми навчання, але, за сучасними вимогами часу, також студентам, що навчаються, за основою, на українській мові [1].

Одним із важливих питань фахової підготовки медичних працівників є засвоєння практичних навичок студентами різних форм навчання. В сучасних умовах введеного військового стану в Україні використання освітніх платформ дозволяє студентам мати доступ до великого обсягу довідкового матеріалу, що допоможе отримати глибокі теоретичні знання по темам занять і під час проведення аудиторних занять більше уваги приділяти відпрацюванню практичних навичок.

Таким чином, поєднання різних видів педагогічного контролю у вищій школі з використанням освітніх платформ покращить рівень знань, умінь та навичок у фаховій підготовці спеціалістів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Борзих О. А. Сучасні аспекти перекладознавства в медичній освіті / О. А. Борзих // Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України – виклик глобального світу : Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 22-23 трав. 2019 р.: у 2 т. : тези доп. – К. : Університет «Україна», 2019. – Т. 2. – 401 с.
2. Герасименко Н. Д. Сучасні тренди розвитку медичної освіти / Н. Д. Герасименко, О. А. Борзих, А. В. Лавренко [та ін.] // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 64–65.
3. Іотова І. М. Контроль знань студентів як компонент навчального процесу / І. М. Іотова, Н. М. Маджар, С. А. Скальська // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 22 березня 2018 р. – Полтава, 2018. – С. 104–108. .Поворознюк Р. Переклад медичних текстів: теорія та практика. Монографія: 2017. 224. ISBN: 978-617-632-081-4

УДК 811.111.37321.276.6.616.98

Н.І. Бицко
Буковинський державний медичний університет
м. Чернівці, Україна

РЕСУРСИ ОНОВЛЕННЯ ТОПОНІМІЙНОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОСФЕРИ ГАЛУЗІ «ІНФЕКТОЛОГІЯ»