



МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

м. Яремче,
23 вересня 2022 р.

ПЕРСПЕКТИВА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

Бойченко О.М., Мошель Т.М., Крутикова А.Д.

*Кафедра терапевтичної стоматології
Полтавський державний медичний університет*

Першочергове завдання вищої школи – розкриття та розвиток нахилів і здібностей студента. Для цього необхідно використовувати новітні технології в медичній освіті. В умовах реформування і входження України в Болонський процес настав новий етап розв’язання проблеми організації самостійної роботи здобувачів освіти. Майбутня діяльність лікаря вимагає удосконалення набутих професійних знань, вмінь та навичок, здатності вміти самостійно, швидко та якісно вдосконалювати свою кваліфікацію.

Принципи Болонського процесу направлені на індивідуалізацію навчання, скорочення аудиторних занять, зокрема лекційних годин, що вимагає нових підходів до самостійної роботи, до організації індивідуальних занять. В умовах кредитно-модульної системи завдання викладачів – не тільки передавати студентам інформацію у готовому вигляді, а й здійснювати цілеспрямоване управління самостійною навчальною діяльністю, що повинно відобразитись у нормативах педагогічного навантаження. Плануючи самостійну навчальну роботу студентів, викладач зобов’язаний створити відповідні організаційні умови для її виконання, а саме:

- насамперед розробити пакети завдань з урахуванням змісту навчальної дисципліни і специфіки майбутньої професійної діяльності;
- сформувати методичні матеріали щодо виконання навчальних завдань;
- визначити терміни, показники проведення контролю якості самостійної навчальної роботи;
- формувати у студентів мотивацію до самостійного навчання, систематично працювати над підвищенням рівня мотивації виконання робіт.

Майбутній лікар повинен вільно володіти інформаційними технологіями, вміти використовувати інноваційні методи, мати комунікаційні здібності та впроваджувати їх у практичну діяльність. Для цього потрібно збільшувати частину самостійної роботи в навчальному процесі університету. Згідно навчальних програм, які використовуються в вищих медичних закладах освіти, вона складає третину всього часу. Для підвищення ефективності самостійної роботи здобувача потрібно змінювати загальну концепцію навчального процесу.

Самостійна робота – це діяльність та навчання, яке викладач планує разом із здобувачем, але виконує її він за завданнями та під керівництвом свого викладача без його прямої участі. Самостійна робота спрямована на розвиток творчих здібностей, в той час як робота в аудиторії з викладачем намагається передати систему знань, різних способів діяльності та закріплення практичних навичок. Самостійна робота є невід’ємною частиною та продовженням лекційно-семінарської системи навчання здобувачів освіти. Вона забезпечується всіма навчально-методичними засобами та матеріалами, необхідними для вивчення навчальної дисципліни або теми: підручниками, силабусами, презентаціями лекцій. Рекомендується для самостійного опрацювання відповідна наукова література та періодичні видання. Методичне забезпечення самостійної роботи студентів повинне передбачати й засоби самоконтролю (тести, пакети контрольних завдань).

Взаємодія здобувача вищої освіти та викладача утворює освітнє середовище та може проводитись індивідуально, без будь-якої сторонньої допомоги; індивідуально під керівництвом викладача кафедри; індивідуально з інформаційною та технічною підтримкою; індивідуально в інтерактивному режимі з викладачем-тьютором.

Для отримання позитивних результатів навчання потрібна змотивованість майбутнього лікаря, зацікавленість і заохочення новими формами та інноваційними методами. Тому самостійна навчальна робота є однією з найперспективніших напрямків у професійній підготовці майбутніх лікарів.

МИСТЕЦТВО, ЯК УНІВЕРСАЛЬНИЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ ВИЩОЇ ШКОЛИ УКРАЇНИ	
Юрчишин Г.М., Дутка В.В.	196
ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ З ПРОФІЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	
Н.В. Янко, Л.Ф. Каськова, О.В. Хміль	197
ПОШУК ПІДХОДІВ ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА У СФЕРІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	
І.В. Яценко, В.М. Гаврильєв, І.В. Бойко, О.О. Розколупа	198
МОДЕЛЮВАННЯ КЛІНІЧНИХ СИТУАЦІЙ – ОСНОВА СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ VI КУРСУ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	
Р.І. Яцишин, О.І. Дрогомерецька, Н.В. Чернюк, Т.І. Гридзук, М.Я. Гуменюк	199
РОБОТА СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ТА СУДИННОЇ ХІРУРГІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	
І.М. Гудз, С.М. Генік, А.В. Симчич	200
МЕТОДИКА АНАЛОГІЇ ЯК СТРАТЕГІЯ ФОРМУВАННЯ МЕДИЧНОГО МИСЛЕННЯ	
Мойсеєнко Н.М.	201
МОТИВАЦІЯ ЯК ФАКТОР ВПЛИВУ НА УСПІШНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	
Е.О. Кіндратів, З.Я. Гурик, Н.Я. Чуйко, Л.С. Малофій, В.М. Костюк	202
ПЕРСПЕКТИВА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	
Бойченко О.М., Мошель Т.М., Крутикова А.Д.	203
АНКЕТУВАННЯ БАЗА ДЛЯ АНАЛІЗУ ПСИХОЛОГІЧНОГО ТА СТОМАТОЛОГІЧНОГО СТАТУСУ ПАЦІЄНТА	
Д.Р. Головка, А.В. Марченко	204
QR-КОДИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ КАФЕДРИ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ	
Н.М. Іленко, Н.В. Іленко-Лобач, А.К. Ніколішин, І.Ю. Литовченко, Е.В. Ніколішина	205
РОЛЬ ІННОВАЦІЙНОСТІ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	
В.І. Ільченко, Л.М. Сизова, К.В. Пікуль, К.Ю. Прилуцький, О.В. Муравльова, Д.Л. Дворник, З.О. Шаєнко	207
ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ВИХОВНОМУ ПРОСТОРІ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ	
А.В. Зайцев, О.М. Бойченко, Н.В. Котелевська, А.К. Ніколішин	209