



МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

м. Яремче,
23 вересня 2022 р.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ – ПРИОРІТЕТНА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Л.І. Волошина, М.Г. Скікевич

*Кафедра хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії
Полтавський державний медичний університет*

Останнім часом вища медична освіта в Україні зазнала значних змін як під час пандемії SARS-CoV-2, так і під час війни з росією. Тому викладацький склад та адміністрація вищих медичних закладів освіти шукають нестандартні підходи, генерують творчі ідеї, приймають гнучкі рішення у всіх сферах діяльності. Не припиняється й модернізація вищої медичної освіти. Наразі у Полтавському державному медичному університеті (ПДМУ) зазнає певних змін навчальний процес. Втілюються у навчальний процес нові підходи та здобутки у царині ІТ-технологій, досягнення медичної науки, педагогіки та психології вищої медичної освіти. Адміністрація ПДМУ та викладацький колектив використовують усі можливості, щоби врахувати потреби здобувачів освіти, які знаходяться в Україні та за її межами. Згідно з законом «Про вищу освіту» навчальний заклад має зробити усе належне для «створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії» (Документ 1556-VII, чинний, поточна редакція від 12.05.2022, підстава - 2003-IX). Саме створення освітнього середовища, де має бути тісна взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу, й потребує використання інноваційних технологій, що забезпечує можливість для розвитку особистості і здобувача, і викладача, індивідуалізації та соціалізації, безперервної освіти впродовж усього життя. «Інноваційні освітні процеси – зумовлені суспільною потребою комплексні процеси створення, впровадження, поширення новацій і зміни освітнього середовища, в якому здійснюється їх життєвий цикл» (Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Академвидав, 2004. 218 с. URL: <https://skaz.com.ua/cultura/992/index.html>, с. 16). Підготовка сучасних лікарів-стоматологів вимагає не лише творчого підходу з боку викладача, а й спільного зі здобувачем освіти пошуку, нового та нестандартного мислення для вирішення клінічних кейсів та задач. Впровадження інновацій в освітній процес залежить як від творчого та інтелектуального потенціалу викладача, так і зацікавленості студентства. Враховуючи, що наразі у медичних вишах навчаються представники Generation Z (<http://socialmarketing.org/archives/generations-xy-z-and-the-others/>), які зацікавлені у наукових дослідженнях, швидкому пошуку й сприйняттю інформації, яка їх цікавить, викладачі мають швидко трансформувати свої усталені погляди й разом із молоддю діджиталізуватися. Здобувачі освіти вільно управляються із сучасними гаджетами, прагнуть до лідерства, мають активну життєву позицію (у переважній більшості). Оскільки вони звикли швидко отримувати результат завдяки використанню гаджетів, їм складно виконувати рутинну роботу, тому на кафедрі хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії створено банки не лише тестових завдань, а й задач з неповними умовами, рішення яких передбачає наявність дослідницького підходу. Здобувачі освіти залучаються до створення мультимедійних презентацій за тематичним планом занять і створення навчальних відеофільмів.

Таким чином, у сприятливому освітньому середовищі використовуються не лише інноваційні технології, а створюються належні умови до безперервного професійного удосконалення викладачів, це прищеплюється й здобувачам освіти, які оволодівають не лише теоретичними знаннями, а й професійними вміннями, практичними навичками та якостями, з яких складається їх професійна компетентність. По закінченню навчання разом із дипломом вони отримують комунікативність, здатність працювати у команді, й за необхідності очолити її, вони можуть швидко знаходити необхідну інформацію, оцінювати її та засвоювати, виокремлювати головне з неї, приймати рішення у нестандартних клінічних кейсах, критично оцінювати результати своєї роботи та знаходити шляхи виправлення неправильних рішень.

НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

В.М. Бойчук, У.М. Писклинець* 17

ОСОБЛИВОСТІ АКРЕДИТАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ У СФЕРІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

О.І. Бульбук, С.Г. Шулепа, Г.С. Гвоздецька, В.Г. Глов'як, В.М. Водославський, В.І. Рипан .. 18

СУЧАСНІ КОМП'ЮТЕРНІ ТА МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ КАРДІОЛОГІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ТА ФАКУЛЬТЕТУ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН

І.П. Вакалюк¹, Н.М. Середюк¹, В.Н. Середюк², І.Ю. Ванджура¹, Я.Л. Ванджура¹, Г.Г. Барила¹,
Н.Л. Глушко¹, Р.В. Деніна¹, М.О. Вацеба¹, О.Р. Сарапук¹, І.О. Якубовська¹, У.В. Синько¹19

ВІРТУАЛЬНИЙ ПАЦІЄНТ - ЯК КОМПЛЕКСНИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТА-МЕДИКА

Вакалюк І.П., Середюк Н.М., Середюк В.Н., Ванджура Я.Л., Деніна Р.В., Ванджура І.Ю.,
Якубовська І.О., Гайналь Н.П., Волинський Д.А., Тимочко Н.Б. 20

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УРГЕНТНІЙ АБДОМІНАЛЬНІЙ ХІРУРГІЇ

Сергій Василюк, Володимир Гудивок, Олександр Прудніков, Іван Лаб'як 21

СКРАЙБІНГ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ

Сергій Василюк, Андрій Гуцуляк, Володимир Гудивок, Іван Лаб'як 22

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕКТРОННОГО ОСВІТНЬОГО РЕСУРСУ ДЛЯ ЯКІСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

М.О. Вацеба, Н.М.Галюк, Р.В.Деніна 23

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Власенко Н.О., Дев'яткіна Н.М., Дев'яткін О.Є. 24

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ – ПРИОРІТЕТНА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Л.І. Волошина, М.Г. Скікевич 25

НОВІ МОЖЛИВОСТІ ХМАРНОГО ЗАСТОСУНКУ MICROSOFT FORMS

В.М. Волошинович¹, М.С. Волошинович², О.Я. Сорока¹, Х.Я. Николайчук² 26

ХМАРНІ ЕЛЕКТРОННІ ЖУРНАЛИ ЯК ЕЛЕМЕНТ СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ТА В УНІВЕРСИТЕТІ

М. Волошинович¹, Г. Гірник¹, Н. Матковська², В. Ткач¹, В. Чмут¹, Н. Козак¹ 27

МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ-ЕРГОТЕРАПЕВТА