

ISMA INFORMĀCIJAS
SISTĒMU
MENEDŽMENTA
ANNO 1994 AUGSTSKOLA

**Scientific and pedagogical
internship**

**Quality improvement
in medical education
of Ukraine and EU**

**December 19 – January 29, 2023
Riga, the Republic of Latvia**

CONTENTS

Використання стандартизованого пацієнта при проведенні симуляційних занять зі студентами-медиками Буринюк-Глов'як Х. П.	5
Особливості підготовки медичних та фармацевтичних кадрів у сучасній Україні Власенко Н. О.	8
Вдосконалення методики проведення практичних навиків провідникової внутрішньоротової анестезії в рамках навчальної програми ДВНЗ Гелей Н. І., Гелей В. М.	11
Інноваційна складова викладання студентам-медикам предмету «Гігієна та екологія» Грачова Т. І.	14
Партисипативні підходи у навчанні лікарів-інтернів акушерів-гінекологів Грек Л. П.	17
Пріоритетні елементи майстерності викладача в умовах дистанційної освіти у лікарів-інтернів Дзюба Д. О.	20
Досвід підготовки лікарів-хірургів на кафедрі хірургії Комарчук Є. В., Комарчук В. В.	25
Ефективність методу візуалізації в засвоєнні знань студентами медичного ЗВО Кузнецова М. О.	28
Пріоритети сучасних технологій для покращення професійного розвитку та саморозвитку викладача медичного закладу вищої освіти Кулешов О. В.	30
Дистанційне навчання у медичних закладах вищої освіти. Перспективи та недоліки Ляхович О. Д.	34
Щодо тенденцій розвитку сучасної медичної освіти в Україні Ніколасинко-Камишова Т. П.	39

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ КАДРІВ У СУЧАСНІЙ УКРАЇНІ

Власенко Н. О.

кандидат фармацевтичних наук,

викладач кафедри фармакології,

клінічної фармакології та фармації

Полтавський державний медичний університет

м. Полтава, Україна

Сучасний розвиток медичної та фармацевтичної науки і практики зумовлюють необхідність вносити корективи в підготовку та підвищення кваліфікації медичних, фармацевтичних працівників із наближенням якості їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому, рівень освіти у вищих навчальних закладах необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема в медичній та фармацевтичній. Інтенсивно розвиваються інформаційні технології, які відкривають доступ до великої кількості електронних матеріалів, що дає можливість професійного розвитку. Враховуючи сучасні медичні реформи підготовка лікарів та фахівців фармації повинна включати наступні напрямки оптимізації навчання: теоретичні медичні, фармацевтичні знання та знання в галузі економіки, страхування, юриспруденції, електронних методів комунікації, самостійну практичну діяльність та високий рівень оволодіння іноземними мовами. Інтеграція України до Європейського Союзу пов'язана з адаптацією нормативно-правової бази до стандартів та вимог GMP, GPP, GCP. Сфера діяльності медичної та фармацевтичної галузі дуже залежить від складу персоналу, їх професійних знань, умінь та навичок. Усе це визначило необхідність науково обґрунтувати розробку

організаційно-методичних складових новітніх технологій управління, підготовки, перепідготовки, удосконалення та атестації персоналу медичної та фармацевтичної галузі, гармонізованих до стандартів та норм ЄС.

Сучасним є застосування нових форм навчання, таких як ділові ігри, які формують навички взаємодії у командній роботі, ігри-тренінги, бліцтурніри, мозкові-атаки. У діловій грі створюється ситуаційна задача, де кожен здобувач освіти висловлює свою думку, що сприяє розвитку клінічного мислення, самостійного прийняття рішення в конкретній ситуації. Бліцтурніри розвивають швидкість реакції, обираючи оптимальний варіант тактики у найкоротший термін. Мозкова атака призначена для пошуку альтернативного шляху вирішення складної задачі, за умови, що кожен висловлює свою особисту думку і розкриває свій внутрішній потенціал. Популярність набувають проблемні лекції, лекції-дискусії, де загострюються питання з галузі медичних, фармацевтичних, етичних та правових принципів. Матеріал лекцій засвоюється краще, коли надається можливість слухачам інтерактивної участі, застосовуючи сучасні технологічні можливості. Оволодіння іноземними мовами дає широкі можливості дистанційного навчання, змогу приймати віртуальну участь у конференціях із залученням провідних вітчизняних та європейських фахівців, а також сприяє мобільності у навчанні. Практична частина навчання повинна включати самостійну курацію хворих під контролем викладача, нічні чергування, практика в навчальних виробничих аптеках, заповнення медичної та фармацевтичної документації, тренінги в спеціально обладнаних класах, використовуючи муляжі, медичну апаратуру, комп'ютери, презентації, фільми, набори тестів, ситуаційних задач, результатів сучасних методів обстеження, а також відвідування клінічних розборів хворих провідними спеціалістами, патологоанатомічних конференцій, фармацевтичних підприємств [1]. Роль викладача в навчальному процесі також змінюється, він повинен стежити за самостійним визначенням здобувачем освіти діагнозом, вибором

тактики ведення хворого, призначенням лікування, взаємодією лікарських препаратів, створювати умови для колективної дискусії, проводити відбір питань для контролю якості знань та навичок, проявляти творчість у підходах до навчання. Поряд з іншими видами навчального процесу велике значення набуває самостійна робота здобувачів освіти, пошук інформації чи проведення певних етапів практичної діяльності, що забезпечує безперервний професійний розвиток, самоудосконалення та конкурентоспроможність молодих фахівців [2]. Реформування в системі охорони здоров'я створює нові вимоги в системі медичної та фармацевтичної освіти, формування спеціалістів нового типу, які повинні досконало володіти своєю спеціальністю, мати навички комунікабельності, ділового спілкування, вміти адаптуватись до нових змін, розбиратись в питаннях страхування, економіки та юриспруденції.

Література:

1. Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України. Тези доповідей навчально-методичної конференції м. Вінниця, 15 лютого 2017 року, 229 с.
2. Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу. Тези доповідей науково-методичної конференції з міжнародною участю. м. Яремче, 23 вересня 2022 року, 181 с.