

- О. Шевченко : зб. наук. пр. Психологічні науки. – 2014. – Вип. 2.13 (109). – С. 258–263. 3
3. Фасилітація. Модерація [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://jak.magey.com.ua/articles/fasilitacija-moderacija-mediacija.html>.
 4. Хілько С. Особливості формування фасилітаційної позиції майбутнього психолога в системі післядипломної педагогічної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/pislya_dyplom_osvina/1_2016/%D0%A5%D0%98%D0%9B%D0%AC%D0%9A%D0%9E.pdf.
 5. Цілі і техніка фасилітації [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://pidruchniki.com/16330826/psihologiya/tsili_tehnika_fasilitatsiyi.
 6. Краткий обзор некоторых методов фасилитации [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://jarki.ru/wpress/2012/02/06/2970.References>
 7. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. К., 2002.–176с
 8. Олійник Л.Й. Інноваційні технології викладання іноземних мов [Електронний ресурс] // http://www.rusnauka.com/Page_ru.htm.
 9. Саєнко Н.С. Реалізація принципів гуманізації та гуманітаризації медичної освіти у навчанні іноземних мов. Наукові записки. Збірник наукових статей Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова. - 2011, Вип. №93, К. : Вид. НПУ ім.М.П.Драгоманова, С.158-166.
 10. Беляєва О. М. Фасилітація як технологія педагогічного спілкування. Комунікація у сучасному світі : матеріали II міжнар. наук.-практ. конф., м. Львів, 8 черв. 2018 р. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка. С. 99-100.

УДК 378.6.046-021.64:61.016:579:37.091.3

**Т.В. Дерев'янка, І.М. Звягольська,
В.П. Полянська, В.І. Федорченко**

**Полтавський державний медичний університет, м. Полтава
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ МІКРОБІОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ
ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ СЕСТРИНСЬКОЇ СПРАВИ**

Розкрито питання доцільності впровадження інтерактивних методів навчання мікробіології у процесі підготовки бакалаврів сестринської справи, що формує у здобувачів освіти пізнавальну потребу й готовність до одержання професійних навичок. Інтерактивне навчання науково-педагогічним колективом кафедри мікробіології, вірусології та імунології реалізується з використанням наступних методів: проведення занять: у формі ділових/рольових ігор, робота у малих групах (2-3 студента), ігри-змагання, метод проєктів. Такі методи навчання мікробіології спрямовані на формування зацікавленості у здобувачів освіти, їх самостійності, креативності, відповідальності, підвищують рівень знань з предмету, мотивацію та інтерес до навчання, допомагають усвідомити важливість навчання для своєї майбутньої професії та сприяють формуванню фахових компетентностей медичної сестри.

Ключові слова: мікробіологія, інтерактивні методи навчання, медична сестра, здобувачі освіти.

The expediency of interactive teaching methods is discussed. The methods are implemented in the process of nurses bachelors' training in microbiology, virology, and immunology. It forms the cognitive need and readiness to acquire professional skills. The interactive training is implemented by the Microbiology, Virology and Immunology department's scientific and pedagogical staff. The methods are business/role-playing games, work in small groups (2-3 students), competitive games, and project methods.

Such methods of microbiology teaching aim to form interest among students to get knowledge, independence, creativity, and responsibility. Also, it increases the level of knowledge in the subject, motivation and interest in learning, helps to realize the importance

of education for their future profession and contributes to the formation of the professional competencies of nurses.

Keywords: *microbiology, interactive learning methods, nurse, students.*

Інтерактивне навчання у вищих навчальних закладах для здобувачів освіти спрямоване на відповідну організацію їхньої пізнавальної діяльності з метою створення комфортних умов навчання з використанням інтерактивних методів. Поняття «інтерактивний», у перекладі з англійської мови («interact», де «inter» – взаємний, «act» – діяти), розкриває здатність суб'єктів до активної взаємодії та діалогу. Саме інтерактивні методи відповідають особистісно-орієнтованому підходу, оскільки розкривають освітній простір для самореалізації здобувачів освіти у навчально-виховному процесі та орієнтовані на реалізацію пізнавальних інтересів особистості [6].

З 2020 року в освітньо-пізнавальне середовище кафедри мікробіології, вірусології та імунології Полтавського державного медичного університету активно залучаються здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» галузі знань 22 «Охорона здоров'я». Тому, з метою підготовки конкурентноспроможних майбутніх кадрів у сфері медсестринства кафедра висуває інноваційні вимоги до організації навчально-виховного процесу. Науково-педагогічний колектив постійно удосконалює існуючі та розробляє нові методики викладання мікробіології, впроваджуючи в навчальний процес інтерактивні методи проведення лекційних і практичних занять [5, 2].

Відповідно до вимог освітньо-професійної програми Сестринська справа та навчального плану на вивчення освітньої компоненти «Мікробіологія» передбачено 90 год. (3 кредити ECTS) у II семестрі першого курсу очної форми навчання, із яких 10 год. – лекції, 38 год. – практичні заняття, 42 год. – самостійна робота. Мікробіологія як одна з фундаментальних дисциплін знаходиться на межі природничих і клінічних галузей, тому її викладання майбутнім медичним сестрам передбачає необхідність створення міждисциплінарного простору і залучення до нього здобувачів освіти [3, 4].

Використання інтерактивних методів навчання формує у здобувачів освіти пізнавальну потребу й готовність до одержання професійних навичок, оскільки дозволяє встановлювати зв'язки між досліджуваними поняттями та термінами, виділяти ознаки й властивості мікробіологічних об'єктів, розкривати теоретичну й практичну необхідність виконання самостійної роботи. Інтерактивне навчання науково-педагогічним колективом кафедри мікробіології, вірусології та імунології реалізується з використанням наступних методів:

1. Проведення занять у формі ділових/рольових ігор, які спрямовані на формування професійно необхідних умінь, навичок, розвитку творчих здібностей особистості медичної сестри, а також підвищують активність, впевненість, спроможність до змагання та інші значущі конкурентні якості майбутнього фахівця, необхідних для професійного його становлення. З метою узагальнення та систематизації знань з певного змістового модулю мікробіології доцільно проводити імітаційні ігри за сценаріями «конференція» [6].

2. Робота у малих групах (2-3 студента), в яких учасники вирішують ситуаційні завдання кейс-методом, що дає можливість інтегрувати знання як із мікробіології так і інших навчальних дисциплін, що дає можливість формувати та розвивати професійні компетенції та клінічне мислення.

3. Ігри-змагання – індивідуальні або командні («останнє слово», «мозковий штурм», «брейн-ринг»), які забезпечують високу пізнавальну активність студентів на практичному зайнятті при вивченні певної теми, мотивують їх до оволодіння знаннями з мікробіології, активізують самостійну пізнавальну та розумову діяльність [1]. Ці

методи дозволяють майбутньому фахівцю навчитися раціонально використовувати робочий час, адже від швидкості прийняття правильного рішення залежить здоров'я пацієнта.

4. Метод проєктів (презентації, схеми, моделі мікробіологічних об'єктів) максимально активізує інтерес до вивчення мікробіології, розкриває творчий потенціал студента, розвиває навички дослідницького мислення, здатність самостійно організувати роботу та ефективно виконати поставлене завдання. Здобувачі освіти самостійно обирають тему для творчого пошуку та реалізації, можуть працювати як індивідуально, так і командно.

Таким чином, інтерактивні методи навчання мікробіології спрямовані на формування зацікавленості у здобувачів освіти, їх самостійності, креативності, відповідальності, підвищують рівень знань з предмету, мотивацію та інтерес до навчання, допомагають усвідомити важливість навчання для своєї майбутньої професії та сприяють формуванню фахових компетентностей медичної сестри.

ЛІТЕРАТУРА

1. Дерев'янюк Т.В., Звягольська І.М. Мотивація як чинник успішного формування навчальної діяльності здобувачів медичної освіти в умовах модернізованого освітнього середовища кафедри мікробіології, вірусології та імунології // Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXVIII Каришинські читання): матер. міжнар. наук.-практ. конф. (Полтава, 27–28 травня 2021р.). – Полтава: ПНПУ, 2021. – С.130-131.
2. Дерев'янюк Т.В. Формування особистості майбутнього лікаря в контексті позааудиторної роботи на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології: досвід і перспективи / Т.В. Дерев'янюк, І.М. Звягольська // – Медична освіта. – 2020. – №1. – С. 5-10.
3. Звягольська І.М. Методичні аспекти викладання навчальної дисципліни «Мікробіологія з профілактикою інфекцій» для майбутніх фахівців-парамедиків / І.М. Звягольська, Т.В. Дерев'янюк, Г.А. Лобань // Медична освіта. – 2021. – № 2 (додаток). – С.30-35.
4. Звягольська І.М. Шляхи підвищення навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» у вищому медичному закладі / І.М. Звягольська, В.П. Полянська, Т.В. Дерев'янюк, // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : матеріали IV Міжнарод. наук.-практ. конф. (7-8 листопада 2019 р.). – Полтава, 2019. – С.125-130.
5. Звягольська І. М. Форми і методи навчання іноземних студентів в умовах модернізованого освітнього середовища кафедри мікробіології, вірусології та імунології / І.М. Звягольська, В.П. Полянська, Т.В. Дерев'янюк // Актуальні питання медичної (фармацевтичної) освіти іноземних громадян: проблеми та перспективи : збірник статей навч.-наук. конф. з міжнар. участю (м. Полтава, 22 листопада 2018 р.). – Полтава, 2018. – С. 33–36.
6. Крушинська Т.Ю. Інтерактивні методи навчання на заняттях з базових медико-біологічних дисциплін / Т.Ю. Крушинська, Д.О. Степанський, О.В. Хомяк, І.П. Кошова // Актуальні питання медицини: матер. міжнар. наук.-метод. конф. – 2016. – С. 117-123.

УДК 378.091.12:005.963:004.9

Н.В. Дерев'янченко

Харківський національний медичний університет, Україна

ІНСТРУМЕНТИ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

Стаття присвячена аналізу онлайн-інструменту для здійснення формувального оцінювання «Vamboozle». Визначено, що формувальне оцінювання є ефективним засобом зворотнього зв'язку. Увагу акцентовано на важливості реалізації компетентнісного підходу під час проведення занять. Проаналізовано типи оцінювання (за Л. Еарл). Проведено огляд функціональних можливостей платформи «Vamboozle» для ефективного використання в навчальному процесі.