

# МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Полтавський державний медичний університет

Coventry University (Велика Британія)

Universidad de La Rioja (м. Логроньо, Іспанія)

Uniwersytet Rzeszowski (Республіка Польща)

Universitatea Creștină "Dimitrie Cantemir" (м. Бухарест,  
Румунія)

Харківський національний медичний університет

Львівський національний медичний університет імені  
Данила Галицького

Буковинський державний медичний університет  
(м. Чернівці)

Львівський національний університет

природокористування

Полтавський національний педагогічний університет  
імені В.Г. Короленка

## ЗБІРНИК СТАТЕЙ

VII Міжнародної науково-практичної конференції

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ,  
ПРОФЕСІЙНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ, ПСИХОЛОГІЇ І  
ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ»

24-25 листопада 2022 року



Полтава

2022



**Збірник статей**  
**VII Міжнародної науково-практичної**  
**конференції**  
**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ,**  
**ПРОФЕСІЙНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ,**  
**ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ»**  
**Полтава**  
**2022**

**PROCEEDINGS**  
**of the 7th International Conference**  
**“TOPICAL ISSUES OF LINGUISTICS,**  
**PROFESSIONAL LINGUODIDACTICS,**  
**PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY OF HIGHER**  
**EDUCATION”**  
**Poltava, Ukraine**  
**2022**

**ББК 74.58+81.2**

**УДК 378.6**

**ISBN 978-617-7915-81-1**

**Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 24-25 листопада 2022 р.). Полтава : Вид-во “Астрая”, 2022. 275 с.**

У збірнику представлено статті вітчизняних і зарубіжних науковців, в яких висвітлюються різноманітні проблеми сучасної лінгвістики, психології та педагогіки вищої школи, зокрема, медичної.

Для керівників і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, магістрантів, аспірантів, докторантів, а також усіх, хто цікавиться широким колом теоретичних і практичних питань, пов'язаних зі сферою вищої освіти.

*Автори публікацій несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.*

**BBC 74.58+81.2**

**UDC 378.6**

**ISBN 978-617-7915-81-1**

**Topical Issues of Linguistics, Professional Linguodidactics, Psychology and Pedagogy of Higher Education: Proceedings of the 7th International Conference (Poltava, 24-25 November 2022). Poltava : “Astraya”, 2022. 275 p.**

The Book of Proceedings presents articles by Ukrainian and foreign scientists, with a focus on various problems of modern linguistics, psychology and pedagogy of higher education, in particular, medical education.

The Book is intended for administrative authorities and academic staff of higher education institutions, master students, postgraduate students, postdoctoral students, as well as everyone who is interested in a wide range of theoretical and practical issues related to the field of higher education.

*The authors of the publications are responsible for the copyright observance, accuracy of the given factual data, grammatical and stylistic errors.*

Автор Бабаєв Д.Б. зазначає [7, с.206], що професійна компетентність викладача – це сукупність умінь, систематизованих наукових й практичних знань для вирішення педагогічних та виховних завдань, він запропонував визначити професійну компетентність педагога за такими трьома напрямками:

- отримані знання педагога з предметів своєї спеціальності;
- вміння керувати навчальним процесом;
- компетентність у сфері системи освіти та її галузей.

Таким чином, професійна компетентність є узагальненою професійно-особистісною характеристикою викладача, яка визначає якість своєї діяльності. Здатність педагога діяти адекватно, самостійно і відповідально в професійному середовищі, що постійно змінюється, відображає його готовність до самооцінки та саморозвитку, що дозволяє оцінити рівень сформованості його професійної компетентності.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Базові компетентності та концепція їх формування у майбутніх стоматологів в медичних ВНЗ України / К.Є. Юдіна // Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Полтава, 22-23 жовтня 2020 р. - Полтава, 2020. - С. 136-138.
2. Гірник, Г. Є. Педагогічна та комунікативна культура викладача вищого медичного закладу як складові педагогічного іміджу / Г. Є. Гірник // Арх. клініч. медицини. – 2015. – N 1. – С. 61–63.
3. Дебич, М. Європейський підхід до інтернаціоналізації вищої освіти / М. Дебич // Вища освіта України. – 2015. – N 1. – С. 75–80.
4. Зінченко, В. П. Освіта, культура, свідомість // Філософія освіти для ХХІ століття. - М .. 1992. - С. 92-93.
5. Кумбс Ф.Г. Криза освіти в сучасному світі/Пер. з англ. - М.: Прогрес, 1990. - 293 с.
6. Могильник А.І. Інтерактивні методи навчання в сучасній медичній освіті / А.І. Могильник // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика // Матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, Полтава, 19 березня 2020 р. / М-во охорони здоров'я України, Українська медична стоматологічна академія. - Полтава, 2020. - С.140 - 142.
7. Равен Дж. Компетентність в сучасному суспільстві: виявлення, розвиток, реалізація/ пер. з англ. – М., «Когито-центр», 2002. – 396 с.

УДК 378.147:616.314-085

**Л.Ф. Каськова, І.Ю. Ващенко, Н.В. Янко, С.Ч. Новікова, Н.А. Моргун**

**Полтавський державний медичний університет, Україна**

#### **ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ МІЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ПІД ЧАС ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ**

*Аудиторна практична робота у медичних закладах вищої освіти цілком залежить від якості та умов організації самостійної роботи здобувачів освіти, від поєднання їх зусиль та плідної методичної організації аудиторної та позааудиторної роботи навчального процесу тьютором із використанням інформаційно-технічної бази кафедри та закладу в цілому. Ефективна самопідготовка іноземних студентів англійської форми навчання ПДМУ під час змішаної форми навчання дає змогу підвищити рівень теоретичної та практичної підготовки з основного компонента дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія».*

**Ключові слова:** самостійна робота, здобувачі освіти, дитяча терапевтична стоматологія.

*Classroom self – independent practical work depends with quality and conditions of extracurricular student independent work organization in higher medical education establishment. Independent work depends on the entirely combination of the student and tutor effort who able to organize the productive methodical classroom and extracurricular work using the information and technical base of the department and the university. Effective*

*organization of self – preparation work of dental faculty foreign students of Poltava State Medical University who study in English language during a mixed education form creates an opportunity to increase the level of theoretical and practical training from the main component "Paediatric therapeutic dentistry".*

**Key words:** *self – independent work, foreign students, Paediatric therapeutic dentistry.*

Вміння швидко орієнтуватися в потоці сучасної медичної чи наукової інформації набувається безпосередньо під час безперервної освіти та самоосвіти майбутніх фахівців. Самостійне опанування та поповнення знань дає змогу здобувачам освіти (ЗО) сформувати теоретичний досвід, який потім закріплюється та удосконалюється на практиці. Цього можна досягти лише через самостійну роботу. Перегляд організації навчального процесу у закладі вищої освіти (ЗВО) згідно робочої програми з дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія» вимагає акцентувати діяльність викладача на посилення ролі самостійної підготовки студентів. Принципи повинні бути побудовані так, щоб надихати на розвиток вчитися, формувати у ЗО здатність до саморозвитку, творчого застосування отриманих знань, способів адаптації до професійної діяльності дитячого лікаря-стоматолога [1].

Кожний студент має самостійний досвід освіти та індивідуальні навички організації навчального часу, які у нього первинно формуються на шкільній лаві або в інших закладах освіти. Вища школа відрізняється від середньої багатьма параметрами, а також методикою навчальної роботи та ступенем самостійності ЗО. Ефективність організації освітнього процесу в умовах змішаної форми навчання знаходиться у прямій залежності від професійних та комунікативних навичок викладачів закладу вищої освіти, так і від зусиль, які будуть індивідуально прикладати здобувачі освіти під час самостійної теоретичної та практичної підготовки з дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія». Вимоги до організації самостійного навчання стоматологів-іноземців у закладі вищої освіти значно більші за їх попередній шкільний досвід, оскільки вони пов'язані з освоєнням складних етичних та професійних компетенцій.

Метою самостійної роботи здобувача освіти є системне і послідовне формування компетентностей, самостійності у здобуванні і поглибленні знань, що сприятиме підвищенню професійного фаху майбутніх спеціалістів стоматологічного профілю на сучасному ринку праці. Збільшення частки інформаційно-теоретичного навантаження для іноземних студентів диктує необхідність впровадження компетентнісного підходу в їх підготовці як майбутніх лікарів-стоматологів [1,2].

Компетентнісний підхід в освіті — це сукупність факторів, спрямованих на організацію освітнього простору шляхом реалізації його принципів, цілей та змісту, щоб забезпечити формування випускника, який вміє вирішувати проблеми різної складності самостійно та здатного адаптуватися у складних соціальних та професійних обставинах [3].

Самостійна робота під час вивчення компоненти «Дитяча терапевтична стоматологія» має за мету реалізувати навчальний потенціал ЗО, шляхом її контролю та методичного спрямування, але без безпосередньої участі викладача. Метою нашого дослідження стало вивчення різних форм, видів, засобів організації самостійної аудиторної та позааудиторної роботи іноземних студентів на кафедрі дитячої терапевтичної стоматології під час вивчення компоненти «Дитяча терапевтична стоматологія».

Створення максимально комфортних матеріально-технічних та методичних умов із застосуванням новітніх методів навчання, на базі кафедри та ПДМУ для відпрацювання та вдосконалення навичок організації самостійної роботи, активної

індивідуальної освіти майбутнього спеціаліста дитячого лікаря-стоматолога в умовах змішаної форми навчання є важливим завданням. За даними М.М. Фіцула, самостійна робота у закладах вищої освіти становить не менше 1/3, але не більше 2/3 від загальної кількості годин, відведеного на вивчення певної дисципліни [3].

Регулювання організації самостійної роботи (СР) на кафедрі дитячої терапевтичної стоматології відбувається згідно з нормативною базою: «Положенням про організацію самостійної роботи ЗО у ПДМУ», робочою програмою з навчальної дисципліни та силабусом, яка висвітлена у розділі «Самостійна та індивідуальна робота здобувача вищої освіти». Цей розділ надає максимальну інформацію про термін та кількість годин для виконання кожного виду роботи, перелік обов'язкових та вибіркового завдань для самостійного позааудиторного опрацювання, форми її організації та звітність за тематикою занять з дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія» Модуль 1,2.

Найважливішою часткою освітньої діяльності викладача є планування самостійної роботи ЗО, яка складається з наступних етапів.

Перший етап. Цільове визначення результатів навчання, що формуються в процесі самостійної роботи. Завчасний відбір та визначення результатів навчання для самостійної позааудиторної роботи за темами модуля з дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія», що містяться у силабусі. Такий підхід дає змогу вивільнити аудиторний час для навчання студентів. Поглиблення, розширення, закріплення отриманих результатів навчання є прямою функцією індивідуальної самостійної роботи ЗО.

Для самостійного опанування теми викладач пропонує використовувати різні форми СР для ЗО (підготовка доповіді, написання конспекту, виконання кейс завдання, складання тематичного портфоліо робіт, інформаційний пошук, використання інфографіки, розробка мультимедійної презентації), види СР (конспект, реферат, практичні ситуативні задачі та тестові завдання, розробка теоретичних або прикладних функціональних методик діагностики, лікування, комплексне формування та написання навчальної історії хвороби, програми профілактики, реабілітації, заповнення щоденника практичних навичок).

Платформи «Goole classroom» для дистанційного навчання надають можливість плідно використовувати інформаційно-технічну базу з дисципліни ДТС для аудиторної та позааудиторної підготовки здобувачів освіти під час змішаної форми навчання. Для опрацювання тематичного матеріалу викладач надає матеріали з відеохостінгу «Youtube» до аудиторного заняття, а потім рекомендує ЗО здійснити індивідуальний пошук для підготовки доповіді, або мультимедійної презентації. «Case-reports» за темою заняття надаються для опанування клінічних випадків обстеження пацієнтів, клінічної лабораторно-цифрової діагностики, диференційної діагностики та патогноматичного лікування пацієнта. Під час організації індивідуальної роботи студенти надають першочергову перевагу джерелам інформації із розробленими таблицями із використанням інфографіки, що допомагають під час встановлення діагнозу, проведення диференційного діагнозу та призначення лікування пацієнту.

Сайт кафедри дитячої терапевтичної стоматології містить усі нормативні документи для офлайн та онлайн навчання, такі як силабуси, лекційний та методичний матеріали, список електронних та бібліотечних джерел, що надає корисну та актуальну освітню інформацію для ергономічної організації самостійної роботи студентів міжнародного факультету ПДМУ. Самостійна робота сприяє розвитку умінь студента працювати з науковою літературою та інформаційними ресурсами.

Інтеграція традиційних методів навчання та сучасних комп'ютеризованих

навчальних систем дозволяє суттєво підвищити якість професійної медичної стоматологічної підготовки магістрів другого освітнього навчального рівня вищої школи. Сучасні технології самостійної роботи студентів, що включають комп'ютерні підручники, мультимедійні лекції, відео матеріал, клінічні випадки, інформаційно-тренувальну тестову базу Крок-2 для підготовки до ліцензійного іспиту дозволяють слухачам досягати високого рівня знань і формувати у них рівень компетенції, яка необхідна для професійного ефективного виховання майбутнього лікаря - спеціаліста.

Особливого значення в організації самостійної роботи при кредитно-модульній системі навчання має мотивація студентів до самостійного навчання. Роль викладача в модернізованій системі навчання залишається такою ж важливою, як і раніше, але змінюються її основні функції. Педагог тепер не є джерелом первинної змістовної інформації, а виступає у якості тьютора. Він не лише організовує та спрямовує пізнавальну діяльність студентів, консулює та здійснює систематичний контроль самостійної роботи ЗО, а й пропонує різноманітні види та форми для самопідготовки, але надає пріоритет СР, яка носить дослідницький та творчий характеру.

Самостійна робота сприяє розвитку умінь студента працювати з науковою літературою та інформаційними ресурсами.

Другий етап. Розробка завдань для формування перевірки результатів навчання. На цьому етапі розробляються формулювання завдань, що забезпечують перевірку (а отже, формування заявлених результатів навчання). При цьому важливо пам'ятати, що зв'язок між результатом навчання та способом перевірки його сформованості має бути очевидним. Для цього етапу пропонують використовувати тестову тренувальну базу для підготовки до складання ліцензійного іспиту «Крок-2» для самостійної роботи з модулів навчання з дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія», яка розміщена на сайті кафедри, що дозволяє оптимізувати та інтенсифікувати навчальний процес.

З метою покращення рейтингу та контролю якості навчання та більш доцільною організацією аудиторної та позааудиторної самостійної роботи студентів-іноземців англomовної форми навчання на кафедрі дитячої терапевтичної стоматології ПДМУ успішно використовують освітньо-технологічний інформаційний ресурс «Електронний журнал успішності» (ePlato, <https://ez.pdmu.edu.ua/unauthorized>), «Портал дистанційної підготовки до ліцензійного іспиту «Крок-2» online тестування ([pdmu.edu.ua](https://pdmu.edu.ua)).

Валідність самостійної роботи студента є складовою загальної рейтингової оцінки студента з дисципліни у ЗВО. З метою підвищення рівня СР здобувача освіти та контролю рейтингу аудиторної роботи з дисципліни можна скористатися сторінкою «ePlato» та індивідуально визначити свій рівень серед інших студентів у групі та на курсі. Сторінка електронного журналу створює компетентну атмосферу серед ЗО, що надихає їх на покращення рейтингу з дисципліни та більш плідну СР.

Висновок. Запропоновані види та форми СР повинні забезпечити ефективне засвоєння професійних знань та умінь у ЗО з дисципліни ДТС. Самовдосконалення ЗО сприяє розвитку творчої медичної думки, що, у свою чергу, створює умови для формування висококваліфікованого дитячого стоматолога у майбутньому. Якісна підготовка медичних стоматологічних кадрів на кафедрі дитячої терапевтичної стоматології у рамках дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія» забезпечується злагодженим зв'язком та ефективною співпрацею між викладачем та здобувачем освіти під час змішаної форми навчання. Таким чином, перераховані фактори дають змогу готувати магістрів другого освітнього рівня із використанням інноваційних тенденцій та модернізувати навчальний процес відповідно з сучасними тенденціями в освіті.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах Міністерства охорони здоров'я України в умовах впровадження Закону України "Про вищу освіту" (за підсумками моніторингу в 2016 р.) / Ю. С. П'ятницький, І. В. Мельник, М. О. Поліщук, Ю. І. Фисун // Актуальні питання якості медичної освіти : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю. – Тернопіль : Укрмедкнига, 2016. – С. 22–26.
2. Перспективи впровадження сучасних інновацій в освітню діяльність університету / В. М. Запорожан, В. Й. Кресюн, О. П. Рогачевський, О. В. Чернецька // Медична освіта. – 2016. – № 3. – С. 73–77.
3. Застосування інформаційно-комунікативних технологій у навчальному процесі Буковинського державного медичного університету / Т. М. Бойчук, І. В. Геруш, В. М. Ходоровський // Медична освіта. – 2014. – № 2. – С. 75–78.

УДК 113/119+37.0 (100+477)

Т.В. Кірик, К.В. Корсак

ПВНЗ «Київський медичний університет», Україна

### ЧИМ КЕРУВАТИСЯ ЛІКАРЯМ ТА ОСВІТЯНАМ В ЕПОХУ ВИРОБНИЧИХ І ГУМАНІТАРНИХ МЕГАНООРЕВОЛЮЦІЙ-XXI ?

*Усім відомо, що людство досягло кризової стадії. Але мало хто усвідомлює, що на планеті розпочалися одразу дві глобальних меганоореволюції. №1 — рух до порятунку від пандемій і групи колапсів через використання екологічно ідеальних ноотехнологій (ноосферних виробництв), які надають Homo все потрібне і виліковують поранення біосфери. Ми помітили їх у 2000 році, стежили за зростанням, писали статті і створили Нооглосарій. Нині рятівних технологій приблизно 40 (головна — протеїн Fy). Менш помітна меганоореволюція №2 у сфері гуманітарних наук. Це ревізія історичних знань на основі використання даних нооісторії — сукупності досягнень археометрії, палеогенетики, секвенування генів та інших молодих ноонаук. Ми наводимо приклади перших ноодосягнень науковців України і пропонуємо стратегію її ноорозвитку в XXI ст.*

**Ключові слова:** криза людства, помилкові глобальні прогнози, ігнорування ноонаук і ноотехнологій, рекомендації В. Вернадського, ноорозвиток, потенційне ноолідерство України.

*Everyone knows that humanity has reached a crisis stage. But few people realize that two global mega-noorevolutions have started on the planet at once. No. 1 — the movement towards salvation from pandemics and group collapses through the use of ecologically ideal nootechnologies (or wisetechnologies), which provide Homo with everything he needs and heal the wounds of the biosphere. We noticed them in 2000, followed their growth, wrote articles and created a Nooglossary. Currently, there are approximately 40 life-saving technologies (the main one is the protein Fy). Mega-noorevolution No. 2 in the field of humanitarian sciences is less noticeable. The leader in No. 2 is the beginning of the revision of historical knowledge based on the use of noohistory data — a collection of achievements of archaeometry, paleogenetics, gene sequencing and other young noosciences. We give examples of the first nooachievements of Ukrainian scientists and offer a strategy for its noodevelopment in the 21st century.*

**Keywords:** crisis of humanity, false global forecasts, ignoring noosciences and nootechnologies (wisetechnologies), recommendations of V. Vernadskyi, noodevelopment, potential nooleadership of Ukraine

#### **Актуальність, досягнення попередників, мета, завдання**

Стислістю викладу поєднаємо економію часу читачів з власними інтересами. Значна корисність тексту очевидна, адже ми пропонуємо засоби порятунку людства від створених ним загроз для свого існування. Наші попередники цікавилися майбутнім, але бачили його чорним і переконували усіх в неминучості колапсів.



змішаному навчанні. Модель «Перевернутого класу» .....	
<b>Дерев'янка Т.В., Звягольська І.М., Полянська В.П., Федорченко В.І.</b> Інтерактивні методи навчання мікробіології у процесі підготовки бакалаврів сестринської справи .....	58
<b>Дерев'янченко Н.В.</b> Інструменти формувального оцінювання під час підготовки майбутніх лікарів.....	60
<b>Драбовський В.С., Аветіков Д.С., Драбовська І.А., Малик С.В., Гринь В.Г., Челішвілі А.Л.</b> Цифрові інструменти Google в організації освітнього процесу в медичних закладах освіти .....	63
<b>Ефендієва С.М., Гончарова Є.Є., Сліпченко Л.Б.</b> Використання інтерактивних технологій під час дистанційного навчання .....	66
<b>Ефендієва С.М., Климач Т.М.</b> Створення безпечного освітнього середовища у вищих медичних навчальних закладах .....	68
<b>Жук Л.А., Цвіренко С.М., Фастовець М.М., Гасюк Н.І., Калюжка О.О.</b> Цифровізація медичної освіти в умовах воєнного стану .....	69
<b>Западинська І.Г.</b> Доцільність підготовки кваліфікованих перекладачів в Україні в епоху євроінтеграції .....	72
<b>Znamenska I.V., Solohor I.M., Kostenko V.G.</b> Word-formative potential of verbal stems in English medical terminology .....	75
<b>Znamenska I.V.</b> Cognitive-onomasiological peculiarities of English medical term formation .....	77
<b>Іваницька Т.А., Кузьменко Н.В., Петров Є.Є., Бурмак Ю.Г., Іваницький І.В.</b> Порівняльний аналіз складових розвитку soft skills серед вітчизняних та іноземних здобувачів вищої медичної освіти: акцент на медиаграмотності.....	79
<b>Іващенко Д.М., Іващенко С.П., Іващенко О.Д.</b> Роль дослідницької діяльності при формуванні професійних компетентностей у студентів медичних вищих навчальних закладів .....	83
<b>Іващенко С.П., Іващенко Д.М., Іващенко О.Д.</b> Методи проблемно- орієнтованого підходу організації дистанційного навчання в закладах вищої медичної освіти .....	87
<b>Ісаков Р.І., Скрипніков А.М., Герасименко Л.О., Васильєва Г.Ю., Рудь В.О., Кидонь П.В.</b> Невербальні елементи комунікації лікаря та пацієнта в діагностичному процесі .....	92
<b>Іщенко О.Я.</b> How to make on-line learning of the English language efficient .....	94
<b>Каруник К.Д.</b> Терміни-англізми на сторінках медичних журналів .....	97
<b>Каськова Л.Ф., Павленкова О.С., Амосова Л.І., Солошенко Ю.І.</b> Сучасні професійні компетентності педагога вищої школи .....	101
<b>Каськова Л.Ф., Ващенко І.Ю., Янко Н.В., Новікова С.Ч., Моргун Н.А.</b> Організація самостійної роботи студентів-стоматологів міжнародного факультету під час змішаної форми навчання .....	103
<b>Кірик Т.В., Корсак К.В.</b> Чим керуватися лікарям та освітянам в епоху виробничих і гуманітарних меганоореволуцій-XXI? .....	107
<b>Козуб Г.М.</b> Становлення української медичної термінології та шляхи засвоєння термінів у медичному дискурсі .....	110
<b>Кононов Б.С., Білаш С.М., Кононова Д.О., Донченко С.В., Олійніченко Я.О.</b> Етапи професійного розвитку майбутніх лікарів у процесі фахової підготовки...	113
<b>Коптев М.М., Білаш С.М., Проніна О.М., Пирог-Заказникова А.В., Олійніченко Я.О., Донченко С.В., Кобеняк М.М.</b> Міжкафедральні проєкти як складова освітнього процесу медичного вишу .....	116