

# МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Полтавський державний медичний університет

Coventry University (Велика Британія)

Universidad de La Rioja (м. Логроньо, Іспанія)

Uniwersytet Rzeszowski (Республіка Польща)

Universitatea Creștină "Dimitrie Cantemir" (м. Бухарест,  
Румунія)

Харківський національний медичний університет

Львівський національний медичний університет імені  
Данила Галицького

Буковинський державний медичний університет  
(м. Чернівці)

Львівський національний університет

природокористування

Полтавський національний педагогічний університет  
імені В.Г. Короленка

## ЗБІРНИК СТАТЕЙ

VII Міжнародної науково-практичної конференції

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ,  
ПРОФЕСІЙНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ, ПСИХОЛОГІЇ І  
ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ»

24-25 листопада 2022 року



Полтава

2022



**Збірник статей  
VII Міжнародної науково-практичної  
конференції  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ,  
ПРОФЕСІЙНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ,  
ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ»  
Полтава  
2022**

**PROCEEDINGS  
of the 7th International Conference  
“TOPICAL ISSUES OF LINGUISTICS,  
PROFESSIONAL LINGUODIDACTICS,  
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY OF HIGHER  
EDUCATION”  
Poltava, Ukraine  
2022**

**ББК 74.58+81.2**

**УДК 378.6**

**ISBN 978-617-7915-81-1**

**Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 24-25 листопада 2022 р.). Полтава : Вид-во “Астрая”, 2022. 275 с.**

У збірнику представлено статті вітчизняних і зарубіжних науковців, в яких висвітлюються різноманітні проблеми сучасної лінгвістики, психології та педагогіки вищої школи, зокрема, медичної.

Для керівників і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, магістрантів, аспірантів, докторантів, а також усіх, хто цікавиться широким колом теоретичних і практичних питань, пов'язаних зі сферою вищої освіти.

*Автори публікацій несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.*

**BBC 74.58+81.2**

**UDC 378.6**

**ISBN 978-617-7915-81-1**

**Topical Issues of Linguistics, Professional Linguodidactics, Psychology and Pedagogy of Higher Education: Proceedings of the 7th International Conference (Poltava, 24-25 November 2022). Poltava : “Astraya”, 2022. 275 p.**

The Book of Proceedings presents articles by Ukrainian and foreign scientists, with a focus on various problems of modern linguistics, psychology and pedagogy of higher education, in particular, medical education.

The Book is intended for administrative authorities and academic staff of higher education institutions, master students, postgraduate students, postdoctoral students, as well as everyone who is interested in a wide range of theoretical and practical issues related to the field of higher education.

*The authors of the publications are responsible for the copyright observance, accuracy of the given factual data, grammatical and stylistic errors.*

26,3% анкетованих погано засвоїли навик базового харчування і його роль в профілактиці й лікуванні захворювань. Що стосується засвоєння навичок системного мислення (кластер 6), більшість здобувачів була добре підготовленими для забезпечення та сприяння безпеці пацієнтів (82,4%) та зменшення перехресної інфекції (83,7%). Методикою заповнення медичної документації та відповідної медичної картки володіють 61,2% учасників. Ступінь оволодіння навиками управління часом та прийняття організаційних рішень скала 75% та 76,2% відповідно. 61,7% анкетованих виявились здатними використовувати інформатику як інструмент в медичній практиці, а дві третини учасників були готові до аудиту для покращення догляду за пацієнтами (67,5%).

**Висновки.** Опитування виявило сильні та слабкі сторони в підготовці майбутніх лікарів до практичної діяльності. На думку авторів значну роль у наявних прогалинах підготовки та засвоєння певних клінічних навичок відіграє обмеження практичної складової навчання студентів-медиків, а саме безпосереднього контакту з пацієнтом, що обумовлено впровадженням дистанційних форм навчання. І навпаки, вільний доступ здобувачів до цифрових гаджетів та комп'ютерних програм, використаних в процесі навчання позитивно вплинув на розвиток цифрових навичок, впевненість при пошуку та роботі з джерелами доказової медицини.

Використаний метод дослідження можна було б ширше застосувати в медичному університеті для отримання довготривалих даних при оцінці якості навчання здобувачів вищої медичної освіти в плануванні навчальних програм, з метою узгодження потреб і очікувань випускників із потребами та очікуваннями в галузі медичної підготовки та працевлаштування в галузі охорони здоров'я.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. McLean SF. Case-Based Learning and its Application in Medical and Health-Care Fields: A Review of Worldwide Literature. J Med Educ Curric Dev. 2016 Apr 27;3:JMECD.S20377. doi: 10.4137/JMECD.S20377. PMID: 29349306; PMCID: PMC5736264.
2. García-Aracil A, Monteiro S, Almeida LS. Students' perceptions of their preparedness for transition to work after graduation. Active learning in higher education. 2021;22(1):49–62. (online: <https://doi.org/10.1177/1469787418791026> )
3. Kashbour WA, Kendall J, Grey N. Students' perspectives of early and gradual transitioning between simulation and clinical training in dentistry and their suggestions for future course improvements. European journal of dental education. 2019;23(4):471–81.
4. Malau-Aduli, B.S., Jones, K., Alele, F. et al. Readiness to enter the workforce: perceptions of health professions students at a regional Australian university. BMC Med Educ 22, 89 (2022). <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03120-4>
5. Messum DG, Wilkes LM, Jackson D, Peters K. Employability skills in health services management: Perceptions of recent graduates. Asia Pacific journal of health management. 2016;11(1):25–32.
6. Robins TG, Roberts RM, Sarris A. The role of student burnout in predicting future burnout: exploring the transition from university to the workplace. Higher education research and development. 2018;37(1):115–30.
7. ОЕСР. Trends Shaping Education 2019 (Резюме англійською). 2019.

УДК 616.89.05 –53/46.037

**Ж.П. Кундій, В.М. Дворник,  
А.М. Скрипніков, Г.Ю. Васильєва, Н.П. Куценко**  
Полтавський державний медичний університет, Україна  
**ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ СТРЕСУ У СТУДЕНТІВ  
МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ**

*Починаючи від 24 лютого 2022 року, рф веде повномасштабну війну проти України. Успішне опанування медичної професії у воєнний час ставить перед*

сучасним українським студентством нові завдання та виклики, тому надзвичайно актуальним стає дослідження впливу багатокомпонентного стресу на здобувачів медичної освіти, а також вивчення психологічних факторів й механізмів, які сприятимуть успішному подоланню цього складного за своєю природою стресу. В результаті проведеного дослідження виявлено низький та граничний рівень опірності стресу у переважній більшості здобувачів передвищої медичної освіти, який відбивав вкрай негативний вплив багатокомпонентного стресу на успішність навчання в цілому, фізичне і психологічне самопочуття студентів. Студенти з низьким ступенем опору стресу демонстрували високу ступінь стресового навантаження на тлі переважання формування неадаптивних стратегій копінг-поведінки, отже потребують психологічного супроводу задля оптимізації психологічних ресурсів особистості успішно справлятися зі станом стресу, мінімізації його негативного впливу, формування стійких способів захисної поведінки та подолання, що в свою чергу буде запорукою збереження здоров'я майбутніх працівників системи охорони здоров'я.

**Ключові слова:** військовий стрес, рівень опірності стресу, копінг, студенти медичного профілю

*Starting from February 24, 2022, the Russian Federation is waging a full-scale war against Ukraine. Successful mastery of the medical profession in wartime poses new tasks and challenges for modern Ukrainian students; therefore, it is extremely relevant to study the impact of multicomponent stress on medical education students, as well as the study of psychological factors and mechanisms that will contribute to successfully overcoming this complex nature of stress. As a result of the conducted research, a low and marginal level of stress resistance was found in the vast majority of students of advanced medical education, which reflected the extremely negative impact of multicomponent stress on the success of studies in general, and the physical and psychological well-being of students. Students with a low degree of stress resistance demonstrated a high degree of stress load against the background of the predominance of the formation of coping behavior maladaptive strategies, therefore they need psychological support in order to optimize the psychological resources of the individual to successfully cope with the stress state, to minimize its negative influence, formation of protective behavior sustainable methods and overcoming, which in turn will be a guarantee of health preservation of future employees of the health care system.*

**Key words:** war stress, stress resistance levels, coping with war stress, medical student

Починаючи від 24 лютого 2022 року, РФ веде повномасштабну війну проти України. Війна серйозно змінила життя українців та суттєво вплинула на їх емоційний стан, тому що є надзвичайно важким стресовим фактором. Така глобальна надзвичайна ситуація як війна та пов'язані з нею заходи мають багато негативних ефектів на емоційний стан студентів закладів вищої освіти, таких як стрес, переживання, страх, тривожність, депресія, що мають негативні наслідки для навчального процесу та психічного здоров'я студентів [1, 5-7]. Успішне опанування медичної професії у воєнний час ставить перед сучасним українським студентством нові завдання та виклики, тому надзвичайно актуальним стає дослідження впливу багатокомпонентного стресу на здобувачів медичної освіти, а також вивчення психологічних факторів й механізмів, які сприятимуть успішному подоланню цього складного за своєю природою стресу [5, 9].

У дослідження було включено студентів I-III курсів Полтавського державного медичного університету, з них 49 здобувачів освіти першого бакалаврського рівня Навчально-наукового медичного інституту та 57 здобувачів передвищої освіти Фахового медико-фармацевтичного коледжу. Перед початком дослідження всі



студенти були поінформовані про зміст опитування і що участь є добровільною та конфіденційною.

З метою вивчення особливостей особистісно-динамічного паттерну адаптації студентів в умовах війни нами були використані методика діагностики стресостійкості і соціальної адаптації за Холмсом і Рее (The Holmes and Rahe Stress Inventory, або Social Readjustment Rating Scale, SRRS) (Thomas Holmes, Richard Rahe, 1967) [4], багатофакторний опитувальник Міні-Мульт [3], з метою дослідження особливостей подолання стресу використовувався копінг-тест Р. Лазаруса [2]. Для статистичної обробки отриманих результатів використана програма SPSS версії 22.0.

Низький рівень опірності стресу за методикою Холмса і Рее виявлено у  $36,7 \pm 0,3\%$  студентів, граничний рівень опірності стресу – у  $47,2 \pm 0,3\%$  здобувачів освіти. Найбільш значимими стресогенними факторами пов'язаними з навчальним процесом, які впливали на студентів у процесі здобуття освіти у дистанційному форматі, студенти відмітили пристосування до нових форм викладання у форматі онлайн ( $83,9 \pm 1,6\%$ ), складності при роботі з більшим обсягом інформації для самостійного вивчення ( $78,3 \pm 1,3\%$ ); зміни в соціальному житті ( $77,1 \pm 1,1\%$ ); адаптація до майбутньої професії засвоєння професійних знань, умінь і навичок, якостей ( $65,8 \pm 1,7\%$ ).

Крім того, практично всі студенти відмітили значний вплив стресу воєнного часу: вони перебували у стані вираженої нервово-психічної напруженості, негативних емоційних переживань і психічного дискомфорту. Найбільш характерні прояви стресу у студентів виявлялися в суб'єктивних переживаннях, поведінці та порушенні фізіологічних функцій: відчуття зниження контролю над собою ( $55,2 \pm 1,7\%$ ); дезорганізація продуктивності діяльності - неуважність, зниження працездатності ( $48,8 \pm 1,7\%$ ); млявість, апатія, підвищена стомлюваність ( $63,2 \pm 1,7\%$ ); розлади сну, у тому числі довге засипання, раннє пробудження ( $45,8 \pm 1,7\%$ ); порушення в емоційній сфері (дратівливість, зниження настрою, емоційний дискомфорт); в когнітивній сфері – відчуття загрози, небезпеки, оцінка ситуації як невизначеної ( $61,6 \pm 1,7\%$ ); у мотиваційній сфері - втрата мотивації та інтересів ( $43,3 \pm 1,7\%$ ); в поведінковій сфері - зниження активності ( $48,2 \pm 1,7\%$ ).

Молоді люди акцентували увагу, що відчували страх, тривогу, хвилювання як за себе, так і за своїх близьких та рідних, обумовлене нав'язливим перегляданням новин у режимі нон-стоп, інформації з окупованих місць та районів, де проходять активні бойові дії та/або місць, які підверглись артилерійським обстрілам, невизначеністю ситуації з постійною загрозою артобстрілів або атаки дронів, перебуванням в укриттях під час повітряної тривоги. Більшість студентів повідомляли саме про психологічні труднощі під час війни, а не про фізичну небезпеку, характеризуючи їх як «виснажливі» і такі, що значно утруднюють зосередженість під час навчання.

Аналізуючи усереднений особистісний профіль за методикою Міні-Мульт студентів з низьким рівнем опірності стресу, виявлені високі показники за шкалами Психастенії ( $76 \pm 0,6$  Т балів) та Депресії ( $71 \pm 0,6$  Т-балів) і низькі показники за шкалою Гіпоманії ( $38 \pm 0,6$  Т-балів) на фоні показників за іншими основними шкалами, що не виходять за межі нормативних значень (не перевищують 70 Т-балів). Усереднений профіль особистості студентів із граничним рівнем стресостійкості вірогідно відрізняється від такого ж за шкалами Депресії ( $50 \pm 0,3$  Т-балів,  $p < 0,001$ ), Психастенії ( $51 \pm 0,3$  Т-балів,  $p < 0,001$ ) і Гіпоманії ( $49 \pm 0,2$  Т-балів,  $p < 0,001$ ).

Мінімізація негативного впливу стресу та вміння успішно його долати, формування стійких способів захисної поведінки та подолання виступають як ресурси психологічного здолання труднощів. При дослідженні студентів за допомогою опитувальника «Способи поведінки подолання» нами оцінювався ступінь

використання студентами таких стратегій подолання стресових ситуацій, як конфронтаційний копінг, дистанціювання, стратегія самоконтролю, пошук соціальної підтримки й прийняття відповідальності, уникання, стратегія планування вирішення проблеми, самоактуалізація.

У групі студентів з низьким рівнем стресостійкості виявилось поєднання неконструктивних дезадаптивних копінг-стратегій з домінуванням: «Дистанціювання» ( $82,4 \pm 1,2\%$ ), «Конфронтативного копінгу» ( $67,5 \pm 1,6\%$ ), а також «Втеча» ( $57,9 \pm 1,4\%$ ), що відображає схильність до уявних прагнень і поведінкових зусиль, спрямованих на уникнення або втечу від вирішення проблем, а також показує прагнення до когнітивних зусиль по відділенню від ситуації за рахунок суб'єктивного зниження її значимості і ступеню емоційної залученості до неї з використанням інтелектуальних прийомів раціоналізації, переключення уваги, відсторонення, а також знецінювання. У групі студентів з граничним рівнем стресостійкості серед переважних стратегій подолання стресу визначалося поєднання конструктивних копінг-стратегій з домінуванням: «Взяття відповідальності» ( $78,1 \pm 1,6\%$ ), яка відображає певний ступінь зрілості й самостійності особистості, що проявлялася у вигляді визнання суб'єктом своєї ролі у виникненні проблеми та відповідальності за її вирішення; «Позитивної переоцінки» ( $75,2 \pm 1,3\%$ ), що відображає здатність особистості шляхом когнітивної переробки актуальної стресової (негативної) ситуації побачити в ній позитивні сторони, знайти прийнятні способи існування в неприємних життєвих обставинах та «Планування рішення проблеми» ( $63,7 \pm 1,5\%$ ), що реалізується в подоланні проблеми за рахунок цілеспрямованого аналізу ситуації і можливих варіантів поведінки, вироблення стратегії вирішення проблеми, планування власних дій з урахуванням об'єктивних умов, минулого досвіду й наявних ресурсів. Проведене дослідження механізмів подолання стресу підтверджує гіпотезу про те, що при існуванні досить широкого їх репертуару, студенти з низьким рівнем стресостійкості вкрай рідко використовували адаптивну копінг-стратегію «Планування вирішення проблеми» і відносно адаптивний копінг «Позитивна переоцінка», що обумовлено: низькою здатністю цих осіб до позитивної переоцінки ситуації з фокусуванням на рості власної особистості; неспроможністю до планування вирішення проблеми; низькою здатністю до мобілізації проблемно-орієнтованих зусиль по зміні ситуації. Перевага в репертуарі цієї групи студентів дезадаптивних копінг-стратегій призвела не до вирішення проблем, а до нагромадження і поступової синхронізації внутрішнього напруження, що сприяло загальному зниженню толерантності до стресу.

З метою уточнення впливу особистісних особливостей студентів на рівень їх опірності стресу та вибір стратегії подолання нами був проведений кореляційний аналіз [8], що дозволив виявити вірогідно значимі зв'язки між виразністю деяких шкал за Міні-Мульт і рівнем стресостійкості за Холмсом й Раге, а також деякими стратегіями копінг-поведінки. Так, виявлений значущий позитивний кореляційний зв'язок в групі студентів з низьким рівнем опірності стресу між високими показниками за шкалами Депресії і Психастенії і рівнем стресостійкості ( $r=0,324$  при  $p=0,002$  і  $r=-0,183$  при  $p=0,003$  відповідно); шкалами іпохондрії, депресії та істерії і формуванням стратегії копінг-поведінки «Дистанціювання» ( $r=0,331$  при  $p=0,0004$ ,  $r=0,183$  при  $p=0,036$  і  $p=0,229$  при  $p=0,0001$  відповідно); шкалами депресії та істерії і формуванням стратегії «Конфронтаційний копінг» ( $r=0,212$  при  $p=0,001$  і  $p=0,201$  при  $p=0,002$  відповідно); шкалами депресії, істерії і психастенії і формуванням стратегії копінг-поведінки «Втеча» ( $r=0,348$  при  $p=0,045$ ;  $r=0,263$  при  $p=0,036$  і  $r=0,324$  при  $p=0,002$  відповідно).

У групі студентів з граничним рівнем стресостійкості виявлений значущий позитивний кореляційний зв'язок між підвищеними показниками за шкалами Депресії

і Психастенії і рівнем стресостійкості ( $r=0,412$  при  $p=0,003$  і  $r=0,123$  при  $p=0,003$  відповідно); формуванням стратегій копінг-поведінки «Прийняття відповідальності», «Самоконтроль», «Планування вирішення проблеми» ( $r=0,384$  при  $p=0,0032$ ;  $r=0,173$  при  $p=0,03$ ; й  $r=0,348$  при  $p=0,045$  відповідно). Аналізуючи результати, отримані в групі студентів з граничним рівнем опору стресу студенти виявлено, що вони переважно використовують адаптивні форми копінг-стратегії («Прийняття відповідальності», «Самоконтроль», «Планування вирішення проблеми»), які були успішними і спрямовувалися на аналіз проблем, що виникли, і шляхів виходу з них, на підвищення самоконтролю та самооцінки, що підсилюють упевненість у можливості подолання ситуації загрози і психологічне благополуччя індивіда. Крім того, студенти цієї групи найбільш часто використовували проблемно-вирішальну поведінку в стресових ситуаціях, що віддзеркалювалося в більш успішній адаптації.

У результаті проведеного дослідження виявлено низький та граничний рівень опірності стресу у переважної більшості здобувачів передвищої медичної освіти, який відбивав вкрай негативний вплив багатокомпонентного стресу на успішність навчання в цілому, фізичне і психологічне самопочуття студентів. Студенти з низьким ступенем опору стресу демонстрували високу ступінь стресового навантаження на тлі переважання формування неадаптивних стратегій копінг-поведінки, отже відносяться до групи ризику розвитку психосоматичних розладів та розладів адаптації, потребують психологічного супроводу задля оптимізації психологічних ресурсів особистості успішно справлятися зі станом стресу, мінімізації його негативного впливу, формування стійких способів захисної поведінки та подолання, що в свою чергу буде запорукою збереження здоров'я майбутніх працівників системи охорони здоров'я. Уміння ефективно справлятися зі стресовими ситуаціями, використовуючи ресурси стресостійкості, допомагатиме студентам не тільки бути соціально-адаптованими особистостями, що приймають відповідальні рішення в професійній діяльності та ефективно взаємодіють з людьми, але й зберегти здоров'я, відмовившись від деструктивних способів подолання стресу.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Кравцова, О.К. (2019). Стресостійкість особистості як психологічний феномен: основні теоретичні підходи. Вісник післядипломної освіти. Серія: Соціальні та поведінкові науки, 7, 98–117.
2. Folkman, S., & Lazarus, R. (1985). If it changes, it must be a process: Study of emotion and coping during three stages of a college examination. *Journal of Personality and Social Psychology*, 48, 150-170. doi: 10.1037/0022-3514.48.1.150.
3. Garnier Zamora, L.A., Leandro, M. A. (1993) Mini-Mult 82: review and standardization of short version of the MMPI questionnaire. *Acta Psiquiatr Psicol Am Lat*, 39(1), pp. 58-62.
4. Holmes, T.H., Rahe, R.H. (1967). "The Social Readjustment Rating Scale". *J Psychosom Res.* 11 (2): 213–8. doi:10.1016/0022-3999(67)90010-4
5. Kundiy, Zh. P., Dvornik, V.M., Skrypnikov, A.M., Herasymenko, L.O., Vasylyeva, G. Yu., et al. (2022) Socio-psychological adaptation's peculiarities of Poltava State Medical University students to distance professional education during war in Ukraine. *Azerbaijan Medical Journal*, 62 (05), pp. 1643-1648.
6. Oppedal, B., Özer, S., Şirin, S.R. (2018) Traumatic events, social support and depression: Syrian refugee children in Turkish camps *Vulnerable Child Youth Stud.*, 13(1), pp. 46-59.
7. Shevchenko, R., Kaafarani, A., Aliieva, T., Piletska, L., Radul, I., Klepar, M., et al. (2020) Features of the psychoemotional state of internally displaced families from the war zone. *Revista Inclusiones*, 14, pp. 157–69. <https://doi.org/10.26724/2079-8334-2019-2-68-105-109>.
8. Stephanou, M., Varughese, M. (2021). "Sequential estimation of Spearman rank correlation using Hermite series estimators". *Journal of Multivariate Analysis*. 186: 104783. arXiv:2012.06287. doi:10.1016/j.jmva.2021.104783. S2CID 235742634.



9. Thompson, M. D., Draper, B. S., & Kreitler, C. M. (2022) The Relationship Between Stress, Coping Strategies, and Problem-Solving Skills Among College Students. *Inquiries Journal* [Online], 14. Available: <http://www.inquiriesjournal.com/a?id=1945> [Accessed 29 Oct. 2022]

УДК 378.6:61.016:811.161.2'243.091.33-028.17:004

Т.О. Лещенко, В.Г. Юфименко

Полтавський державний медичний університет, Україна  
**ВИКОРИСТАННЯ ПОДКАСТІВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ  
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ**

*Розглянуто особливості використання подкастів на дистанційних заняттях з української мови як іноземної. Надано огляд найбільш прийнятних ресурсів для використання при формуванні іноземної комунікативної компетентності майбутніх лікарів. Розглянуто шляхи застосування подкастів на занятті.*

**Ключові слова:** подкаст, навички аудіювання, дистанційне навчання, комунікативна компетентність.

*The article examines the peculiarities of the use of podcasts in online classes of the Ukrainian language as a foreign language. An overview of the most acceptable resources for use in the formation of foreign language communicative competence of future doctors is given. Ways of using podcasts in class are considered.*

**Keywords:** podcast, listening skills, distance learning, communicative competence.

Технологічна модернізація й діджитал-тренди ведуть до бажаного розвитку аудіовмінь усіх, хто вивчає українську мову як іноземну. Аудіювання як традиційний рецептивний метод навчання мовленнєвої діяльності поступово набуває формальних змін. Аудіювання – це основа спілкування, саме з нього починається оволодіння усною комунікацією. Декодування й розуміння мовлення відбувається на основі лінгвістичного й життєвого досвіду слухача, який часто здобувається в процесі роботи з інтернет-ресурсом. Першочерговим завданням викладача початкового етапу є формування аудитивних умінь інкомунікантів свідомо сприймати на слух інформацію українською мовою з різних аудіоджерел із відповідною мовленнєвою реакцією або коректною письмовою фіксацією.

Іноземні здобувачі освіти ПДМУ в ролі об'єкта комунікації отримують можливості для розвитку лексичних, фонетичних, граматичних умінь і навичок, уміння зосереджено слухати [ 2 ]. Для вивчення іноземної мови важливим є занурення в мовне середовище, доведення сприймання й розуміння усного мовлення до рівня вміння й навички. Окрім формування вміння членувати мовленнєве повідомлення на смислові частини, розвиток слухової пам'яті, уміння виділяти основну думку, значимою є пізнавальна функція аудіювання, що розкривається через бажання слухача одержати інформацію з метою розширення уявлень про певні предмети чи явища.

Вивчення української мови як іноземної – порівняно новий засіб спілкування для слухачів і потребує створення позитивної мотивації, що є одним із найважливіших психологічних факторів успішності вивчення мови.

Подкаст – це цифровий медіафайл чи файли, які легко знайти в інтернеті. За змістом і формою вони найближче стоять до шоу, вистави чи

радіомовлення. Використання подкасту можливе й онлайн, і офлайн, що дає додаткові можливості прослуховування в навчальній аудиторії з мінімальним використанням аудіотехніки (це можуть бути телефон, планшет, комп'ютер, диктофон тощо). Але, що особливо важливо, подкасти можуть прослуховуватися студентами й під час дистанційної самостійної роботи. Як правило, діалогічні тексти продукують різні голоси – чоловічий і жіночий, два чоловічі чи два жіночі голоси. На них може накладатися мелодія, чого не може забезпечити викладач у навчальній аудиторії. Застосування технічних засобів зазвичай активізує роботу студентів на занятті, сприяє

<b>Король Л.Л.</b> Закордонне стажування як ефективна форма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників-філологів .....	118
<b>Kostenko V.H., Solohor I.M.</b> Identifying key areas in teaching English grammar for academic writing .....	122
<b>Кострікова Ю.А., М'якінькова Л.О.</b> Навчання через викладання – перспективи методу в закладах вищої медичної освіти.....	125
<b>Кохан Р.А.</b> Методичні виклики у викладанні іноземної мови в закладі вищої освіти: панорама покоління .....	131
<b>Кузьменко Н.В., Іваницька, Т.А. Пода О.А., Несіна І.М., Танянська С.М.</b> Визначення ступеню готовності до клінічної практики у здобувачів вищої медичної освіти (результати анкетування) .....	134
<b>Кундій Ж.П., Дворник В.М., Скрипніков А.М., Васильєва Г.Ю., Куценко Н.П.</b> Особливості переживання стресу у студентів медичного профілю під час війни в Україні .....	137
<b>Лещенко Т.О., Юфименко В.Г.</b> Використання подкастів у дистанційному навчанні української мови як іноземної .....	142
<b>Лещенко Т.О., Шевченко О.М.</b> Комунікативний компонент у взаємодії лікаря й пацієнта .....	144
<b>Литовська О.В.</b> YouTube як платформа для вивчення латинської мови: аналіз закордонного досвіду.....	146
<b>Локес К.П., Аветіков Д.С., Яценко І.В., Розколупа О.О.</b> Студентоцентризований підхід як складова підготовки лікаря-стоматолога на сучасному етапі .....	149
<b>Луцьова Т.В.</b> Досвід інтеграції наукових досліджень в освітній процес у програмі підготовки бакалаврів освіти в університеті м. Йорк як засіб оптимізації навчання академічного англійського мовлення в українській вищій школі .....	151
<b>Ляшенко Л.І., Лобач Л.М., Назаренко З.Ю., Павленко С.А., Браїлко Н.М., Ткаченко І.М.</b> Застосування сучасних стратегій і компетентного підходу при підготовці здобувачів вищої освіти .....	154
<b>Maksymenko A.I., Sheshukova O.V., Kuz I.O., Polishchuk T.V., Mosiienko A.S.</b> The formation features of the pedagogical character and the professional culture of a teacher in a higher medical educational establishment.....	158
<b>Мацевко-Бекерська Л.В.</b> Метамодерний горизонт гуманітарної освіти (коли відповіді чекають своїх питань) .....	161
<b>Мелашенко О.І., Зюзіна Л.С., Козакевич В.К., Калюжка О.О., Фастовець М.М.</b> Використання методу активного слухання на заняттях пропедевтики педіатрії для формування ефективної професійно орієнтованої комунікативної компетенції майбутніх лікарів .....	165
<b>Morokhovets H., Lysanets Yu., Ostrovska L., Purdenko T.</b> Contemporary theories of globalization and their relevance to higher education .....	167
<b>Муравльова О.В., Дворник І.Л., Шпетний О.А., Жарін В.М.</b> Педагогічна культура викладача вищого навчального закладу .....	170
<b>Муха О.С.</b> Особливості викладання німецької мови як другої рідної для українців в умовах вимушеної еміграції.....	172
<b>Наместюк С.В., Цуркан Т.Г.</b> Formarea gindirii creative in predarea limbelor straine prin problematezare la Universitatea de Stat de Medicina din Bucovina = Навчання креативного мислення при викладанні іноземних мов шляхом проблематизації у БДМУ.....	175
<b>Некрашевич Т.В.</b> Теоретико-методологічні засади формування Digital Skills у процесі дистанційного навчання у студентів ЗВО .....	179
<b>Опыр М., Dobrovolska S., Panchyshyn S.</b> Artificial intelligence for learning English.	181