

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ  
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# МЕДИЧНА ОСВІТА ЗА НОВИМИ СТАНДАРТАМИ: ВИКЛИКИ ТА ІНТЕГРАЦІЯ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

Матеріали навчально-наукової  
конференції з міжнародною участю

30 березня 2023 року



організації й надання допомоги пораненим, постраждалим, діагностики й лікування сучасної бойової травми в умовах бойових дій, що є вимогою сьогодення. Цим питанням, що є основою в підготовці офіцерів медичної служби, займається військова медицина [1; 3; 4].

Нині, як і раніше, незалежно від рівня розвитку заходів і форм ведення збройної боротьби, роль військовослужбовця залишається вирішальною. І саме Медичні сили ЗСУ забезпечують найповнішу реалізацію фізичних і психологічних можливостей особового складу військових частин при виконанні ними бойових завдань, сприяючи тим самим бойовій діяльності ЗСУ.

Ураховуючи вимоги сьогодення, підготовка офіцерів запасу медичної служби на кафедрі медицини катастроф та військової медицини Полтавського державного медичного університету відбувається за такими напрямками:

- загальновійськова підготовка (військове законодавство, статuti ЗСУ, військова топографія, методика роботи з особовим складом);
- загальна тактика;
- основи організації медичного забезпечення військ;
- військова токсикологія, радіологія та медичний захист;
- медична допомога пораненим на догоспітальному етапі.

Зокрема, пильна увага приділяється саме практичній підготовці майбутніх офіцерів запасу медичної служби на базі Полтавського гарнізонного військового госпіталю. Роль і місце військового лікаря були і є особливими. Звертаючись до свого головного лікаря, реформатора медичної служби у французькій армії, барона Жана Домініка Ларрея (1766-1842 рр.), імператор Наполеон I одного разу сказав: «Мій генерале, Вашу шпагу, хоча вона й не блищить, оголена на полі бою, я вважаю ціннішою, а ніж шпаги інших моїх генералів. Ваша ж боротьба з силами природи - багатогранна. Щоб досягти перемоги, мої генерали потребують здорових та міцних воїнів. Усі вони захищені Вашою шпагою...» [1].

Отже, успішне вирішення завдань, покладених на Медичні сили ЗСУ в сучасних умовах воєнного стану, вимагає високого рівня професійної підготовки військових медичних працівників, насамперед майбутніх військових лікарів. Кожен із них має розуміти принципи ведення бою, бойових дій, глибоко знати особливості виникнення, діагностики, перебігу і лікування бойової травми. Вони мають твердо знати і вміло реалізовувати головні завдання щодо організації та проведення санітарно-гігієнічних, протиепідемічних і лікувально-евакуаційних заходів в умовах війни, володіти достатніми практичними навичками. Цим вимогам мають відповідати не тільки фахівці медичної служби кадрового складу, а й лікарі запасу і військового резерву.

#### Список використаної літератури

1. Герасименко С.Д., Шепітько К.В., Герасименко О.С. Тактика – наука перемагати : навч. посіб. Полтава :Укрпромтогсервіс. 2018. 150 с.
2. Сохін О.О., Ричка О.В., Булах О.В. Організація медичного забезпечення збройних Сил країн НАТО: навч. посіб. К. : УВМА. 2006. 368 с.
3. Тимчасова настанова з медичної евакуації поранених і хворих у Збройних Силах України на особливий період / О. А. Барбазюк [та ін.] ; Ген. штаб Збройн. Сил МО України. К. : НДІ ПВМ УВМА. 2016. 60 с.
4. Хоменко І.П., Хорошун Е.М., Шаповалов В.Ю., Герасименко О.С. Актуальні питання організації медичного забезпечення військ в локальному збройному конфлікті. *Проблеми військової охорони здоров'я*. 2019. С. 256-259.

## ОРГАНІЗАЦІЙНІ АСПЕКТИ НАВЧАЛЬНОЇ Й НАУКОВОЇ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА В СТУДЕНТСЬКІЙ НАУКОВІЙ ГРУПІ КАФЕДРИ В УМОВАХ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ КЛІНІКИ

**Гоголь А.М., Колісник І.А., Панькевич А.І., Новіков В.М., Коросташова М.А.**

Полтавський державний медичний університет

*Висвітлено нагальні проблеми організації навчальної й наукової роботи викладача на клінічній кафедрі стоматологічного хірургічного профілю в амбулаторних умовах. Наголошується на великому значенні формування англомовної компетентності здобувачів освіти, які задіяні в студентському науковому товаристві.*

**Ключові слова:** студентська наукова група, англомовна компетентність, інтерактивне навчання.

*Urgent moments and problems of the organization of educational and scientific work of the teacher at the clinical department of dental surgical profile in outpatient conditions are highlighted. Emphasis is placed on the importance of forming the English language competence of education seekers who are involved in the student scientific society.*

**Keywords:** student research group, English language competence, interactive learning.

Навчальна й наукова діяльність викладача вищої школи має велике значення для ефективної організації роботи студентського наукового товариства на рівні кафедри [2]. Це копітка робота викладача зі здобувачами освіти, які мають високий рівень мотивації до навчання [3], що потребує надзвичайно відповідального ставлення до виконання своєї місії, оскільки це несе надважливий сенс у формуванні креативних компетентностей майбутніх фахівців і науковців.

Особливо значимий вплив на формування фахівця в цьому аспекті має організація діяльності студентського наукового товариства. Спілкування студента й викладача під час виконання науково-дослідної роботи набуває багатовекторного характеру, що має вирішальне значення у формуванні клінічного мислення майбутнього фахівця і творчого підходу до розв'язання конкретних проблем у сфері охорони здоров'я. Ефективність науково-дослідної діяльності студентів залежить від професійної компетентності викладача, його педагогічної майстерно-

сті, інтелектуального рівня, стимулювання.

Організація діяльності студентського наукового товариства в процесі здобуття вищої освіти виконує низку функцій [5]:

- 1) освітню: опанування теоретичних (наукові факти) і практичних знань;
- 2) організаційно-орієнтовну: формування вмінь орієнтуватися в літературних джерелах; розвиток умінь організувати і планувати свою діяльність; вибір методів обробки інформації;
- 3) аналітико-корегувальну, яка пов'язана із самоаналізом студента, самовдосконаленням планування й організації своєї діяльності, корекцією й самокорекцією навчально-пізнавальної діяльності;
- 4) мотиваційну: розвиток і підсилення зацікавленості до науки в процесі здійснення науково-дослідної діяльності, пізнавальних потреб, переконання в теоретичній і практичній значимості наукових знань, що пізнаються; спонукає до ознайомлення з різними точками зору щодо проблематики напряму наукового знання, який вивчається; стимулювання самоосвіти й саморозвитку;
- 5) креативну: розвиток критичного, творчого мислення, уміння приймати рішення в стандартних і нестандартних ситуаціях, обґрунтувати й відстояти власну точку зору; розвиток мотивації (інтересу, прагнення до пізнання), розвиток якостей (пізнавальних, комунікативних, спеціальних якостей тощо);
- 6) виховну: становлення моралі й правової самосвідомості, виховання здатності до адаптації в мінливому соціальному оточенні, формування адекватної самооцінки, відповідальності, цілеспрямованості, вольового саморегулювання, хоробрості в подоланні труднощів та інших якостей і рис характеру; ця функція також передбачає виховання професійного поклику, професійної етики.

З урахуванням власного досвіду й досвіду кращих українських ЗВО можна окреслити деякі основні принципи, на яких має бути побудована ефективна науково-дослідницька робота студентів. Серед них варто виділити такі:

- залучення студентів до науково-дослідницької роботи має бути безперервним, починаючи з першого і закінчуючи останнім курсом навчання;
- система науково-дослідницької роботи має включати як творчу підготовку всіх студентів, що здійснюється відповідно до навчального плану в процесі навчання, так і творчий пошук, що ведеться в позааудиторний час, найбільш здібними і краще підготовленими студентами;
- тематика наукових досліджень студентів має бути тісно пов'язана з науковою тематикою кафедр і професорсько-викладацького складу ЗВО;
- ефективна організація науково-дослідницької роботи студентів має передбачити систему стимулювання здобувачів освіти і викладачів (причому, не тільки і не стільки матеріального стимулювання), які беруть активну участь у її проведенні.

Початком індивідуальної роботи викладача зі студентом-гуртківцем зазвичай стає визначення предмета наукового пошуку. Це важливий елемент спільної наукової діяльності, від якого в цілому буде залежати результативність співпраці. Викладач має сформувати, а краще, скоригувати пошуковий запит студента в зрозумілій йому формі та бути впевненим у можливості його практичної реалізації. Застосування новітніх інтернет-сервісів для наукового пошуку потребує і від викладача, і від студента розуміння певних аспектів лінгводидактики щодо англійської професійної мови стоматолога. Неможливо уявити наукову стоматологічну сферу без знання іноземної (англійської) мови. Це підтверджує важливість розвитку професійної іншомовної компетентності у всіх здобувачів вищої освіти без будь-яких винятків [4]. Найбільшу складність при визначенні ключових слів для пошукового запиту має невідповідність термінології в позначенні, зокрема, нозологічних форм стоматологічних захворювань в українських і англійських джерелах. До прикладу, «гострий гнійний періостит щелеп» у англійській професійній мові позначається як «acute dento-alveolar abscess», а «хронічний верхівковий періодонтит» – як «chronic periapical abscess». І таких розбіжностей чимало, що може призвести до утруднення формування категоріального апарату наукового дослідження, як для його керівника, так і виконавця.

Діяльність студентського наукового товариства необхідно розглядати як елемент цілісної системи навчання здобувачів освіти. При цьому, на наш погляд, її слід вважати одним із найбільш ефективних компонентів за рахунок індивідуального підходу до розуміння особистості студента, його запитів і більш тісного спілкування з викладачем. В умовах клінічної кафедри викладач стає прикладом для наслідування не тільки як особистість педагога, а й фахівця з клінічної дисципліни. Тому для створення умов формування всіх професійних компетентностей у здобувачів освіти кваліфікація викладача у своїй лікарській професії набуває суттєвого значення, особливо в ролі куратора студентської наукової роботи. Розуміння цього має спонукати викладача до безперервного професійного розвитку як лікаря-стоматолога не обмежуючись, зокрема, рамками вузької спеціалізації.

Особливу увагу під час навчальної й наукової роботи викладача в рамках студентського наукового товариства слід надавати інтерактивній моделі навчального процесу [1]. Актуальним і поширеним у нашій практиці став кейс-метод, який базується на аналізі конкретної клінічної ситуації. Він розвиває здатність до аналізу професійних і життєвих завдань. У конкретній ситуації студент має визначити: чи є в ній проблема, у чому вона полягає, визначити своє ставлення до ситуації, запропонувати варіанти розв'язання проблеми. Робота в групі з аналізу ситуації дозволяє студентам не тільки краще засвоїти матеріал, а й розглядати різноманітні можливості та підходи до вирішення тієї чи іншої практичної задачі або проблеми. Технології аналізу ситуацій дозволяють розвивати аналітичні здібності та критичне мислення з усвідомленням необхідності поєднувати теоретичні знання з практичними вміннями, формувати навички оцінки альтернативних варіантів в умовах невизначеності, точно висловлювати свою точку зору й аргументувати її, формувати здатність до вирішення комплексних завдань, що має велике значення для практичної діяльності майбутнього фахівця.

Таким чином, для ефективної діяльності студентської наукової групи і досягнення вагомих результатів потрібна консолідована взаємодія між її учасниками: студентами, які мають бажання вести дослідницьку роботу, і викладачем, який, крім організаційних здібностей і багажу знань, мусить володіти сучасними технологіями, уміти спрямувати енергію гуртківця в потрібне русло.

Список використаної літератури

1. Бублій Т.Д. Упровадження інноваційних освітніх технологій навчання та викладання на кафедрі терапевтичної стоматології УМСА / Т.Д.Бублій, Т.О.Петрушанко, Л.І.Дубовая // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2019. – №4 (68). – С.110-113.
2. Гоголь А.М. Організаційні аспекти діяльності студентського наукового товариства в підготовці фахівців стоматологічних спеціальностей / А.М.Гоголь, А.І.Панькевич, І.А.Колісник // Матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, 26 березня 2015 р. «Основні напрями удосконалення підготовки медичних кадрів у сучасних умовах». – Полтава, 2015. – С.56-58.
3. Куліш Н.В. Мотивація студентів до участі в студентському науковому товаристві на кафедрі ортодонції / Н.В.Куліш, О.М.Нестеренко // Матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, 21 березня 2019 р. «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні». – Полтава, 2019. – С.122-123.
4. Кульбашна Я. Значення іншомовної комунікативної компетентності майбутнього лікаря та етапи її формування / Я.Кульбашна, В.Захарова // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2018. – Вип.1-2. – С.139-145.
5. Пертушанко Т.О. Особливості організації науково-дослідної роботи студентів на кафедрі терапевтичної стоматології / Т.О.Петрушанко, І.Ю.Литовченко, І.Ю.Попович [та ін.] // Матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю «Удосконалення якості підготовки лікарів у сучасних умовах», 24 березня 2016 р. – Полтава, 2016. – С.165-167.

**ОБҐРУНТУВАННЯ АКТУАЛЬНОСТІ ВИВЧЕННЯ ОСНОВ МОНІТОРИНГУ Й ОЦІНЮВАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я**

**Голованова І.А., Краснова О.І., Ляхова Н.О., Плужнікова Т.В.**

Полтавський державний медичний університет

*Розглянуто особливості підготовки магістрів громадського здоров'я. Одним із головних під час підготовки магістрів є вивчення основ моніторингу й оцінювання. Ці знання будуть необхідні в аналізі й оцінюванні послуг у громадському здоров'ї, у порівнянні інформації щодо завдань і результатів моніторингових досліджень.*

**Ключові слова:** громадське здоров'я, магістри, моніторинг і оцінювання, профілактика.

*The article examines the peculiarities of public health master's training. One of the main things during master's training is studying the basics of monitoring and evaluation. This knowledge will be necessary in the future in the analysis and evaluation of services in public health, comparison of information on the tasks and results of monitoring studies.*

**Keywords:** public health, masters, monitoring and evaluation prevention.

Здоров'я населення – найвища цінність будь-якої нації. Здоров'я – це значуща й необхідна компонента соціально-економічного розвитку держави. У кожній країні одним із головних напрямів державного регулювання є розробка дієвих економічних і медико-соціальних заходів, спрямованих на зміцнення здоров'я, запобігання захворюванням. Завдання держави – забезпечити безпечні умови життя для населення, праці, продовження років якісного активного і працездатного віку.

Однією з найбільш значимих складових реформи охорони здоров'я України став розвиток сфери громадського здоров'я, де пріоритетним є зміцнення здоров'я і збільшення тривалості життя через профілактику захворювань на рівні всієї популяції. Саме функцію профілактики захворювань забезпечує сфера громадського здоров'я, яка через взаємодію суспільства, державних і недержавних організацій упроваджує низку дієвих, ефективних заходів щодо збереження здоров'я населення.

Сьогодні в структурі всієї захворюваності населення велику частку займають хвороби, пов'язані зі способом життя, станом навколишнього середовища. Усе це потребує підготовки спеціалістів, які володіють професійним базисом управління й соціальних послуг у сфері громадського здоров'я; які зможуть технічно проводити моніторинг епідеміології інфекційних і неінфекційних соціально-значущих захворювань; які матимуть навички методології проведення соціально-гігієнічного моніторингу і вмітимуть аналізувати середовища проживання [4]. Для управління сферою громадського здоров'я необхідна ефективна комунікація між усіма її рівнями, а це потребує залучення фахівців інших кваліфікацій, таких як соціологи, психологи, фахівці з PR-технологій, інженери-екологи, що сприятиме ефективній реалізації заходів оздоровлення населення [2]. Ефективна діяльність сфери громадського здоров'я неможлива без висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно працювати в умовах реформування галузі. Основними напрямками підготовки лікаря громадського здоров'я мають стати медичні знання з епідеміологічного аналізу й санітарної статистики, особливо медичної демографії, вивчення медичної екології й освоєння методології ризику [1].

Нині в медичних ЗВО підготовка студентів за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» проводиться на рівнях бакалавра й магістра. Одним із важливих напрямів у досягненні позитивних результатів стало формування в майбутніх спеціалістів із громадського здоров'я основ професійної компетентності, що поєднує в собі комунікативні, організаторські вміння й навички, а також набуття компетенцій із оцінки стану здоров'я населення та визначення впливу детермінант здоров'я [2].

Під час навчання здобувачі спеціальності «Громадське здоров'я» мають здобути знання з основ політики в охороні здоров'я; оволодіти основами управління соціальними проектами; знати особливості й закономірності формування здоров'я населення; уміти проводити моніторинг і аналіз та оцінку стану здоров'я населення; засвоїти принципи й функції системи громадської охорони здоров'я. Майбутнім фахівцям у сфері громадського здоров'я необхідно опанувати адміністративні й експертно-аналітичні навички, бути здатними розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі громадського здоров'я. Важлива складова – уміння проводити санітарно-просвітницьку роботу, при цьому вміти комунікувати з різними структурними підрозділами, задіяними в сфері охорони здоров'я. Формування компетенцій у майбутніх фахівців відбувається з урахування компетенцій фахівців громадського здо-

## Зміст

ДІЯЛЬНІСТЬ ПОЛТАВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ <i>Ждан В.М., Дворник В.М., Аветіков Д.С., Бєляєва О.М.</i> .....	3
МЕТОДИЧНИЙ ПІДХІД ДО ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ЯКІСНОГО ВИКОНАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ НА КАФЕДРІ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ <i>Акімов О.Є., Соловійова Н.В., Міщенко А.В., Назаренко С.М., Заколодна О.Є., Костенко В.О.</i> .....	7
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ В ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>Баштан В. П., Гагал О.В., Муковоз О. Є., Яковенко Л.Д.</i> .....	8
ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ <i>Бєзєга М.І., Зачепило С.В., Гасюк Ю.А.</i> .....	10
КЕЙС-МЕТОД НАВЧАННЯ КЛІНІЧНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЯ» <i>Бєзєга М.І., Соннік Н.Б., Лобурець В.В., Лобурець А.В., Джіров О.Р.</i> .....	12
НАВЧАЛЬНІ ВІДЕО ЯК ОДИН ІЗ ПРОВІДНИХ МЕТОДІВ ЗДОБУВАННЯ ЗНАНЬ У СУЧАСНІЙ ДИДАКТИЦІ <i>Бєзшапочний С.Б., Джіров О.Р., Соннік Н.Б., Лобурець В.В., Подовжній О.Г.</i> .....	13
СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД ЯК СКЛАДОВА ЯКІСНИХ ОСВІТНИХ ПОСЛУГ <i>Бєлікова І.В., Ляхова Н.О., Хорош М.В., Руденко Л.А.</i> .....	15
МІСЦЕ КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ ТА ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ СЕРЕД ІНШИХ ОСВІТНИХ КОМПОНЕНТІВ У СТРУКТУРІ ОСВІТНИХ ПРОГРАМ МЕДИЧНИХ ВИШІВ <i>Білаш С.М., Пирог-Заказникова А.В., Коптєє М.М., Проніна О.М., Олійніченко Я.О.</i> .....	17
ТЕХНОЛОГІЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ В ПРАКТИЦІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ <i>Богиня Л.В., Кушпіль Н.О., Овчаренко О.В.</i> .....	19
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <i>Бойченко О.М., Мошель Т.М.</i> .....	22
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ Й ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ РАДІОЛОГІЇ ТА РАДІАЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ <i>Васько Л.М., Баштан В.П., Почерняєва В.Ф., Нєстуля К.І., Дудник Т.А.</i> .....	24
ПІДТРИМКА ПСИХОЕМОЦІЙНОГО БАЛАНСУ ПІД ЧАС АУДИТОРНИХ І ОНЛАЙН-ЗАНЯТЬ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ <i>Вечерок О.М., Трусова Л.В., Скальська С.А.</i> .....	26
СОЦІОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК ОСНОВНА СКЛАДОВА МІЖКУЛЬТУРНОГО СПІЛКУВАННЯ <i>Владимирова В.І.</i> .....	27
СУЧАСНІ СТАНДАРТИ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ТА ЩЕЛЕПНО-ЛИЦЕВОЇ ХІРУРГІЇ: ВИКЛИКИ Й ПЕРСПЕКТИВИ <i>Волошина Л.І., Скієвич М.Г.</i> .....	30
ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ САМОСВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ ЯК ГОЛОВНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ <i>Гаврильєв В.М., Буханченко О.П., Іваницька О.С., Бойко І.В.</i> .....	31
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ ЗАПАСУ МЕДИЧНОЇ СЛУЖБИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ <i>Герасименко С.Д., Колачинський В.Г., Гордієнко Л.П., Малинський О.Ю., Литвиненко М.І.</i> .....	33
ОРГАНІЗАЦІЙНІ АСПЕКТИ НАВЧАЛЬНОЇ Й НАУКОВОЇ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА В СТУДЕНТСЬКІЙ НАУКОВІЙ ГРУПІ КАФЕДРИ В УМОВАХ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ КЛІНІКИ <i>Гоголь А.М., Колісник І.А., Панькевич А.І., Новіков В.М., Коросташова М.А.</i> .....	35
ОБҐРУНТУВАННЯ АКТУАЛЬНОСТІ ВИВЧЕННЯ ОСНОВ МОНІТОРИНГУ Й ОЦІНЮВАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я <i>Голованова І.А., Краснова О.І., Ляхова Н.О., Плужнікова Т.В.</i> .....	37
МЕДИЧНА ОСВІТА І РОЗШИРЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ GOOGLE ДЛЯ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ: ВИКЛИКИ Й ІНТЕГРАЦІЯ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНИЙ ПРОСТІР <i>Голованова І. А., Харченко С. В., Ляхова Н. О., Костріков А. В.</i> .....	38
КОМПЕТЕНЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ В МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Гринь В.Г., Шерстюк О.О., Костиленко Ю.П., Гринь К.В., Корчан Н.О., Підлужна С.А.</i> .....	40