

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МЕДИЧНА ОСВІТА ЗА НОВИМИ СТАНДАРТАМИ: ВИКЛИКИ ТА ІНТЕГРАЦІЯ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

Матеріали навчально-наукової
конференції з міжнародною участю

30 березня 2023 року



Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет



МЕДИЧНА ОСВІТА ЗА НОВИМИ СТАНДАРТАМИ: ВИКЛИКИ ТА ІНТЕГРАЦІЯ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

*Матеріали навчально-наукової конференції
з міжнародною участю 30 березня 2023 року*

ПОЛТАВА – 2023

Технології навчання студентів на основі інтеграції з медичними технологіями припускають поєднання різних способів взаємодії на навчальних заняттях, а їхньою основою стає індивідуальне здобування знань.

Ми спостерігаємо постійний розвиток інноваційних процесів у системі медичної освіти: новітні методи діагностики, профілактики й лікування захворювань, нові технології в медицині. Такі процеси неминуче викликають зміни поглядів на діяльність медичного закладу й викладача, висувають нові вимоги до професійної підготовки студентів і можливостей інтеграції в міжнародний освітній простір.

Висновки. Ми усвідомлюємо, ЗВО Міністерства охорони здоров'я України необхідно активізувати проведення реформ. Оскільки реформа медичного обслуговування неможлива без реформування медичної освіти. Медичні університети як інноваційні осередки мають бути лідерами в реформуванні сфери охорони здоров'я.

В Україні розробляються нові форми професійної підготовки спеціалістів у системі вищої освіти. Реалізація завдань інтеграції вищої медичної освіти вимагає від суспільства розуміння важливості цього питання для її подальшого розвитку. Реформування медичної освіти не може бути формальним. Треба впровадити європейські стандарти якості в освітній процес. Модернізація системи вищої медичної освіти має відбуватися координовано – і на додипломному, і на післядипломному етапах підготовки спеціалістів. Забезпечення конкурентоспроможності вітчизняних студентів і науковців на ринку праці покладатиметься на керівників медичних ЗВО.

Цей напрям вимагає перебудови форм і методів професійної підготовки фахівців, яка відповідатиме соціальному замовленню. Цей процес спрямовано на освоєння компетенцій професійної діяльності під впливом сучасних педагогічних технологій. Результати перетворень мають надати молоді можливість, засвоюючи кращі традиції європейського освітнього простору, розбудувати нашу країну до рівня передових суспільств. Насамкінець зазначимо, що Болонський процес сприятиме формуванню цивілізованого ринку освітніх послуг. Європейська інтеграція, таким чином, стає ключовою для відкриття України світові й переходу до відкритого демократичного суспільства.

Список використаної літератури

1. Вища освіта України – Європейський вимір: стан, проблеми, перспективи. Матеріали до підсумкової колегії МОНУ // Вища школа. – 2008. – № 4–7. – С. 88–125.
2. Локес К. П. Проблеми і перспективи дистанційної форми навчання в закладах вищої медичної освіти України / К. П. Локес, Д. С. Аветіков, Д. В. Стебловський // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 157–158.
3. Скікевич М. Г. Англійська форма навчання і проблеми організації навчального процесу / М. Г. Скікевич, Л. І. Волошина // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 270–271.

ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

**Скрипник І.М., Маслова Г.С., Шапошник О.А., Шевченко Т.І.,
Сорокіна С.І., Гончар О.О., Кудря І.П., Якимішина Л.І.**

Полтавський державний медичний університет

Маючи широкий діапазон навчальних програм і педагогічний досвід, а також зміни з урахуванням програми й можливість ротацій змістових модулів за бажанням, можемо, не порушуючи загального принципу навчальної програми, поліпшити якість підготовки лікарів у наявних умовах.

Ключові слова: дистанційне навчання, кейс-метод, електронне навчання.

It can have a wide range of training programs and pedagogical experiences, as well as changes taking into account the programs and the possibility of rotating content modes at will, there is an opportunity, without violating the general principles of the training program, to improve the quality of the training.

Keywords: distance learning, case method, electronic learning.

Словосполучення «дистанційне навчання» давно ввійшло в наш лексикон, але найменшим чином воно завжди асоціювалося з викладанням у медичному виші й особливо недоречним сприймалося щодо можливості викладання клінічних дисциплін. Скільки завгодно можна ставитися до цього скептично, але реалії сьогодення не залишили нам вибору. Багато хто з викладачів-клініцистів не дуже прихильно, навіть негативно ставиться до дистанційної освіти, розуміючи, наскільки краще можна підготувати студента-медика, працюючи безпосередньо з пацієнтами в клініці, однак ми маємо бути вдячні їй за те, що є можливість виявити найбільш мотивованих, може, і талановитих, з якими хочеться ділитися професійним досвідом, знаннями, робота з якими надихає на власне вдосконалення в професійному і науково-педагогічному напрямках, заряджає енергією, необхідною для подальшого пошуку нових засобів оптимізації навчального процесу в надзвичайних умовах воєнного часу.

Для проведення ефективного дистанційного навчання, по-перше, необхідний ідеальний, якісний зв'язок, що, на жаль, іноді стає проблемою; по-друге, підготовленість викладачів, які можуть мати найвищу кваліфікацію в певних клінічних напрямках, але їм складно опанувати сучасні дистанційні форми навчання, які можна й необхідно використовувати з метою оптимізації навчального процесу. І, по-третє, готовність здобувачів до сприйняття матеріалу й демонстрації ступеня підготовки до розгляду конкретної теми. Утім, і це головне, дистанційна online-освіта стала беззаперечно надійним фільтром для виокремлення тих, хто насправді бажає здобути знання. Ефективно дистанційно можуть навчатися лише ті, хто має високу мотивацію й виняткову самодисципліну.

Саме ці якості вкрай необхідні майбутнім лікарям. Нині в Україні, орієнтованій на входження у світовий інформаційно-освітній простір, відбувається становлення нової системи освіти. Перед викладачем постають нові

вимоги: уміти працювати із сучасною комп'ютерною технікою, ефективно використовувати ці знання для вирішення педагогічних завдань. Останнім часом усе більше уваги привертають удосконалення освітніх технологій, поліпшення якості підготовки професорсько-викладацького складу, розвиток міжнародної співпраці у сфері освіти, активне впровадження нових форм і методів навчання, зокрема технології e-learning (Electronic Learning)

На сьогодні в усьому світі на перший план у освіті виходить застосування технологій електронного навчання.

Досить стрімко e-learning (синонім таких термінів як електронне навчання, дистанційне навчання, навчання з використанням комп'ютера, віртуальне навчання за допомогою інформаційних технологій) стало одним із компонентів сектора високих технологій, що найдинамічніше розвиваються. Воно досить гармонійно вписується в систему вищої освіти [1]. У розвинених країнах більшість навчальних закладів забезпечені доступом до інтернету. Потенційна цінність e-learning полягає в тому, що ця система сприяє вдосконаленню педагогічної майстерності викладачів із метою ефективнішої підготовки майбутніх фахівців до успішної роботи.

Від традиційних паперових носіїв (підручники, посібники, довідники, методичні вказівки, протоколи, тестові завдання), на друк яких витрачаються великі природні й матеріальні ресурси і, врешті решт, вони займають багато місця, електронні носії відрізняються тим, що вони багатофункціональні, компактні, зручні у використанні. Уже тепер більшість здобувачів освіти віддає перевагу саме таким джерелам отримання необхідної інформації (ноутбуки, нетбуки, планшети, смартфони тощо). У зв'язку з цим, у здобувачів спостерігається підвищення навчальної мотивації, формуються навички планування свого робочого часу. Тобто нині змінюється не лише тактика, а й стратегія навчання: у центрі знаходиться здобувач, його мотивація, психологічні особливості [2]. Усі методичні питання (організація навчального процесу, використання прийомів, засобів та ін.) розглядаються з урахуванням рівня попередньої підготовки, потреб і здібностей здобувача. Загальновідомі два варіанти, за якими відбувається навчання в ЗВО з використанням ІКТ: перший – традиційне навчання, коли нові інформаційні ресурси (комп'ютер, інтернет) використовуються лише з метою забезпечення ефективного засвоєння професійних знань. За допомогою них здобувачі ознайомлюються з навчальними програмами курсів, із літературою, яку необхідно опрацювати під час вивчення конкретних курсів; їм пропонують тестові завдання для перевірки засвоєння матеріалу; збірники задач, вправ, теми дискусій, курсових робіт, творів, рефератів та ін. Інший варіант – дистанційне навчання як самостійна форма. Така форма актуальна для ЗВО з можливістю заочного навчання (технічних, гуманітарних, економічних), коли викладач після проведення лекційного курсу складає для здобувачів так звані «кейси», базисом яких можуть бути конкретні ситуації відповідно до планів практичних занять, а також різноманітні електронні матеріали, що перераховані вище й використовуються при традиційній формі навчання. На вибір використання різних навчальних технологій у медичній освіті впливають особливості самої медичної спеціальності, в якій, безумовно, яскраво виражені й теоретична, і практична складові. Серед найчастіших заперечень про доцільність використання різних навчальних технологій у медичній освіті потрібно виділити тезу про те, що ніде більше, як біля ліжка хворого, не можна визначити, чи володіє лікар необхідними знаннями, вміннями й навичками [3]. Однак далеко не завжди і не кожен приклад можна розглянути безпосередньо «на хворому». Зокрема, це може бути пов'язано просто з відсутністю тематичних хворих під час вивчення певної тематики, у той же час існують активні технології й методи навчання, що дозволяють досить ефективно навчати фахівців. Тому, не применшуючи важливість методу клінічних розборів, ми вважаємо не менш значущим використання інших активних методів. Прикладом таких інноваційних технологій можна вважати кейс-метод, суть якого полягає в тому, що здобувачам пропонують реальну клінічну ситуацію, опис якої одночасно не лише відображає будь-яку практичну проблему, а й актуалізує певний комплекс знань, який необхідно засвоїти для осмислення конкретного завдання. При цьому сама проблема не має однозначних рішень [4]. Що можна вважати ситуацією в медицині? Конкретний клінічний випадок, симптоми захворювання. Але, як відомо, одні й ті ж симптоми в цілому ряді випадків властиві абсолютно різним хворобам. Тому лікар мусить проаналізувати симптоми, виявити можливі причини їх появи й установити конкретну, визначити і сформулювати клінічний діагноз. Після цього він з урахуванням результатів усіх додаткових методів дослідження хворого аналізує різні варіанти розв'язання проблеми, тобто різні варіанти тактики лікування, обирає оптимальний, складає план профілактичних заходів. Навчання на основі кейс-методу (case-study) – це цілеспрямований процес, побудований на всебічному аналізі представлених ситуацій, обговорення під час відкритих дискусій проблем кейсів і вироблення навичок прийняття рішень [5]. Характерна особливість кейс-методу – це створення проблемної ситуації на основі фактів реального клінічного випадку.

Таким чином, використання в навчальному процесі медичних закладів вищої освіти сучасних освітніх технологій дозволяє:

- підвищити якість наданих ЗВО освітніх послуг;
- проводити початкову, проміжну і підсумкову атестацію здобувачів;
- отримувати вищі результати державної підсумкової атестації майбутніх лікарів;
- постійно підвищувати кваліфікацію викладачів, використовуючи інформацію інтернет-ресурсів; брати участь у конференціях, у тому числі з міжнародною участю, у дискусіях, диспутах, слухати лекції провідних фахівців у online-режимі;
- мати можливість вільного спілкування з колегами з інших вишів;
- своєчасно й ефективно оновлювати методичні матеріали до практичних, семінарських занять, лекцій, протоколи надання медичної допомоги при різних патологічних станах;
- отримувати інформацію про останні новітні дослідження й розробки світової науки, актуальні питання й сучасні напрями розвитку медичної науки в цілому й окремої дисципліни.

Застосування сучасних технологій електронного навчання вимагає від викладача глибоких професійних знань і певного досвіду практичного використання інших інтерактивних методів оптимізації навчального процесу.

Список використаної літератури

1. Кейс-метод як приклад інтерактивного навчання студентів-медиків клінічним дисциплінам / І. М. Скрипник, С. І. Сорокіна, Т. І. Шевченко [та ін.] // Вища освіта України. – 2012. – Т. І, №1 (додаток 3). – Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – С. 372-377.
2. Медична освіта дистанційно в розрізі сучасних умов / Г. В. Лєтяго [та ін.] // Проблеми безперервної медичної освіти та науки. – 2020. – № 3. – С. 24- 28.
3. Шевченко Т. І. Проблеми використання сучасних методів та моделей ІКТ в процесі навчання студентів у вищих навчальних закладах / Т. І. Шевченко, С. І. Сорокіна, С. С. Шевченко // Зб. праць сьомої міжнародної конференції «Нові інформаційні технології в освіті для всіх: моделі та інфраструктури». – 2012. – С. 148-151.
4. Використання дистанційних методів навчання в медичній освіті / І. М. Скрипник, Г. С. Маслова, Н. П. Приходько [та ін.] // Проблеми безперервної медичної освіти та науки. – 2020. – № 3 (39). – С. 29-32.
5. Шевченко Т.І., Сорокіна С.І., Шевченко С.С. Проблеми використання сучасних методів та моделей ІКТ в процесі навчання студентів у вищих навчальних закладах // The materials of the 7-th International Conference "New Information Technologies in Education for All: Models and Infrastructures" (27-28 November 2012). – К., 2012. – P.148-151.

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ

Скрипников П.М., Гуржій О.В., Коломієць С.В., Кулай О.О.

Полтавський державний медичний університет

Дистанційне навчання стало важливим допоміжним елементом у освітньому просторі як ефективне доповнення традиційних форм навчання, засіб часткового розв'язання нагальних проблем освіти, особливо в період пандемії та воєнного стану.

Ключові слова: дистанційне навчання, інформаційні технології, пандемія, воєнний стан, слухач.

Online education is an important auxiliary element in the field of learning. It is an effective supplement to traditional education, as an instrument to partially solve urgent problems of learning, especially under pandemic or in time of war.

Keywords: online education, information technologies, pandemic, time of war, listener.

Глобальні процеси, які відбуваються у світі, стають каталізатором реформування системи вищої освіти України. Освітнім закладам доводиться працювати в надзвичайно складних умовах, це і пандемія коронавірусної інфекції (COVID-19), і воєнний стан на всій території України. Одним із основних проявів і наслідків глобалізації стало посилення конкуренції, зокрема і в освіті. Тому сучасна парадигма вищої освіти і входження України в європейську та світову спільноту зумовили впровадження інноваційних підходів для забезпечення якості освіти [1].

Більшість освітніх установ реорганізовується згідно з розвитком і використанням інформаційних технологій у поширенні знань. Це ставить нові вимоги до організації освітньої діяльності післядипломного профілю; карантинні обмеження і воєнний стан посилити потребу впровадження онлайн-технологій, ґрунтовних змін у методичних підходах, щоб забезпечити ефективне поєднання безпосередньої й опосередкованої форм взаємодії слухачів і викладачів. Це стало викликом для багатьох закладів вищої медичної освіти, зокрема і для кафедри післядипломної освіти лікарів-стоматологів Полтавського державного медичного університету.

Дистанційне навчання в Україні може повноцінно розвиватися тільки за наявності основних складових: нормативно-правової бази; контингенту слухачів; кваліфікованих викладачів; навчальних програм і планів; відповідної матеріально-технічної бази (апаратне і програмне забезпечення, високошвидкісні лінії зв'язку); фінансової підтримки; розробки критеріїв якості [1; 3].

Потреба в розвитку дистанційної освіти зумовлена кількома обставинами. Освіта в умовах сьогодення стає не тільки інструментом взаємопроникнення знань і технологій для слухачів, а й єдиною можливістю професійного спілкування та безперервного професійного навчання. При дистанційній системі навчання діяльність викладача стає більш творчою, методи викладання в основному обираються проблемні, використовуються активні форми навчання.

Професорсько-викладацький склад кафедри післядипломної освіти лікарів-стоматологів навесні 2022 року широко використовував дієву платформу Zoom для організації освітнього процесу слухачів циклу спеціалізації з фаху «Щелепно-лицева хірургія». Ця платформа дозволяє одночасно брати участь у процесі навчання слухачів і викладача, є можливість провести їх візуалізацію й ідентифікацію, виконати опитування чи організувати пояснення матеріалу, провести клінічний розбір, прочитати лекцію. Усі слухачі можуть одночасно приєднатися до онлайн-трансляції зі свого комп'ютера, ноутбука або смартфона, відкрити робочий стіл для всіх учасників. Базовий безкоштовний тарифний план дає змогу планувати необмежену кількість трансляцій, до них можуть приєднатися скільки завгодно учасників, а також можна записувати кожну трансляцію на власний пристрій і ділитися потім з іншими учасниками.

Слухачі циклу спеціалізації з фаху «Щелепно-лицева хірургія» – це лікарі-стоматологи, які закінчили інтернатуру або вже мають кваліфікацію за однією зі спеціальностей стоматологічного профілю і змінюють спеціальність, мають певний клінічний досвід і місце роботи в різних лікувальних закладах або закладах вищої медичної освіти. І головне, що вони з високим рівнем освітньої самомотивації, цілеспрямовані в здобуванні теоретичних і практичних знань. Термін навчання на циклі – 9 місяців. Навчальний план і програма циклу спеціалізації передбачають проведення лекцій, практичних і семінарських занять, самостійну роботу.

Традиційні форми організації освітнього процесу в університеті в період запровадження карантинних обмежень і воєнного стану мають свої особливості. Так, лекції при дистанційному навчанні (на відміну від традиційних аудиторних) не передбачають безпосереднього спілкування з викладачем. Проте лекційний матеріал, розміще-

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ДОЦІЛЬНІСТЬ УПРОВАДЖЕННЯ КУРСУ «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я» В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ З ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ <i>Савицька Т.В., Горбенко Є.В., Маджар Н.М.</i>	212
ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ <i>Саричев Л.П., Савченко Р.Б., Саричев Я.В., Сухомлин С.А., Супруненко С.М.</i>	215
ПРАКТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ Й АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА КАФЕДРАХ МОРФОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ <i>Свінцицька Н.Л., Білаш В.П., Лисаченко О.Д., Устенко Р.Л., Каценко А.Л., Корчан Н.О., Литовка В.В.</i>	216
СТАНДАРТИ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ В СТОМАТОЛОГІЇ <i>Силенко Ю.І., Дубина В.О., Силенко Б.Ю., Приходченко С.В., Хавалкіна Л.М.</i>	218
СПОСОБИ ПОСИЛЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <i>Силенко Б.Ю., Силенко Г.Я., Силенко Ю.І., Писаренко О.А., Лугова Л.О.</i>	220
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ШЛЯХ ДО ІНТЕГРАЦІЇ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР <i>Сілкова О.В., Макаренко О.В., Макаренко В.І.</i>	222
ІНТЕГРАЦІЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР <i>Скікевич М.Г., Волошина Л.І.</i>	224
ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН <i>Скрипник І.М., Маслова Г.С., Шапошник О.А., Шевченко Т.І., Сорокіна С.І., Гончар О.О., Кудря І.П., Якимишина Л.І.</i>	225
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ <i>Скрипников П.М., Гуржій О.В., Коломієць С.В., Кулай О.О.</i>	227
НОВІ СТАНДАРТИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ У ІНТЕРНАТУРІ <i>Скрипников П.М., Марченко А.В., Хміль Т.А., Гуржій О.В.</i>	229
ЕЛЕКТРОННИЙ ПОСІБНИК «ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК» ЯК МЕТОД ВИВЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ <i>Скрипников А.М., Кидонь П.В., Рудь В.О.</i>	231
УПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЯК МЕТОД ІНТЕГРАЦІЇ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР <i>Скрипнікова Т.П., Кулай О.О., Тимошенко Ю.В., Хавалкіна Л.М.</i>	233
ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ОРТОДОНТІЇ В УМОВАХ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ <i>Смаглюк Л.В., Карасюнок А.Є., Воронкова Г.В., Ляховська А.В.</i>	234
РЕАЛІЗАЦІЯ НОВИХ СТАНДАРТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ З ФАХУ «ОРТОДОНТІЯ» <i>Смаглюк Л.В., Куліш Н.В., Карасюнок А.Є., Трофименко М.В.</i>	236
СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИСТЬ ЯК ЗАПОРУКА ФОРМУВАННЯ НОВОЇ МОДЕЛІ СУЧАСНОЇ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Совгиря С.М., Бабенко В.І., Гринько Р.М., Задворнова А.П., Прилуцький О.К., Сербін С.І.</i>	238
МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Соколенко В.М., Весніна Л.Е., Шарлай Н.М., Жукова М.Ю., Федотенкова Н.М., Журавльова А.О.</i>	240
ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-ОРТОДОНТІВ <i>Сокологорська-Никіна Ю.К., Куроедова В.Д., Стасюк О.А., Виженко Є.Є., Гутівська І.О., Коробов П.С.</i>	242
ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 2 ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ ЗА УМОВИ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ <i>Талаш В.В.</i>	243
ОРГАНІЗАЦІЯ І КОНТРОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ <i>Тарасенко К.В., Лисенко Р.Б., Адамчук Н.М., Зелінка-Хобзей М.М., Нестеренко Л.А.</i>	245
РОЛЬ ІННОВАЦІЙ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ЗА НОВИМИ СТАНДАРТАМИ <i>Тарасенко Я.А., Тихонова О.О., Костиленко Ю.П., Устенко Р.Л., Пілюгін А.В.</i>	246
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ <i>Тихонова О.О., Тарасенко Я.А., Шерстюк О.О., Дейнега Т.Ф., Акжитова Г.О., Устенко Р.Л.</i>	248
МОЖЛИВОСТІ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Ткаченко Л.А.</i>	250

МЕДИЧНА ОСВІТА ЗА НОВИМИ СТАНДАРТАМИ: ВИКЛИКИ ТА ІНТЕГРАЦІЯ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

Матеріали навчально-наукової конференції
з міжнародною участю
30 березня 2023 року

Підписано до друку 22.02.2023 р.
Формат 60x84/8. Папір офсетний. Друк офсетний.
Гарнітура Arial . Ум. друк. арк. 36,15. Тираж 100 пр. Зам. № 27.

Редакційно-видавничий відділ закладу вищої освіти
Полтавського державного медичного університету,
м. Полтава, вул. Шевченка, 23, м. Полтава, 36011.

Свідоцтво державного комітету телебачення і радіомовлення України
Серія ДК № 7733 від 08.02.2023р.